

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP 4G

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Vzdělávací program .....	4
1.3	Předkladatel .....	4
1.4	Zřizovatel .....	4
1.5	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky a vybavení školy .....	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.6	Dlouhodobé projekty .....	7
2.7	Mezinárodní spolupráce .....	7
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Profil absolventa .....	9
3.3	Organizace přijímacího řízení .....	9
3.4	Organizace maturitní zkoušky .....	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	13
3.8	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
5	Učební osnovy .....	21
5.1	Český jazyk a literatura .....	21
5.2	Anglický jazyk .....	37
5.3	Další cizí jazyk .....	73
5.3.1	Německý jazyk .....	73
5.3.2	Ruský jazyk .....	86
5.4	Matematika .....	114
5.5	Fyzika .....	128
5.6	Chemie .....	140
5.7	Biologie .....	153
5.8	Geografie .....	167
5.9	Osobnostní a sociální výchova .....	184

5.10	Dějepis.....	190
5.11	Občanský a společenskovední základ.....	199
5.12	Ekonomika a finance .....	215
5.13	Estetická výchova .....	222
5.13.1	Hudební obor .....	222
5.13.2	Výtvarný obor.....	230
5.14	Tělesná výchova .....	238
5.15	Informační a komunikační technologie .....	257
5.16	Volitelné vzdělávací aktivity .....	264
5.16.1	Konverzace v anglickém jazyce .....	264
5.16.2	Konverzace v německém jazyce.....	270
5.16.3	Konverzace v ruském jazyce.....	275
5.16.4	Matematika volitelná .....	280
5.16.5	Fyzika volitelná .....	283
5.16.6	Chemie volitelná.....	287
5.16.7	Biologie volitelná .....	294
5.16.8	Geografie volitelná .....	298
5.16.9	Dějepis volitelný .....	301
5.16.10	Občanský a společenskovední základ volitelný .....	304
5.16.11	Seminář z českého jazyka .....	310
5.16.12	Seminář z matematiky.....	313
5.16.13	Seminář z fyziky .....	317
5.16.14	Seminář z chemie .....	321
5.16.15	Seminář z biologie .....	332
5.16.16	Seminář z geografie.....	342
5.16.17	Seminář z dějepisu .....	353
5.16.18	Společenskovední seminář .....	357
5.16.19	Seminář z informatiky .....	371
5.17	Školní projekty.....	377
5.17.1	Projektový den EVVO .....	377
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	386
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků .....	386
6.1.1	Způsoby hodnocení .....	386
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	386
6.2	Autoevaluace školy .....	386
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	386
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	386
6.2.3	Nástroje autoevaluace .....	387
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	387

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP 4G

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola bránou do života

## 1.2 Vzdělávací program

**Vzdělávací program:** Gymnázium 79-41-K/ 41

**Forma:** Denní

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183

**ADRESA ŠKOLY:** Masarykova 183, Milevsko, 39901

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petr Barda

**KONTAKT:** telefon: 382 521 242 - kancelář, 382 521 416 - ředitel, e-mail: kancelar@gymnazium-milevsko.cz, web: www.gymnazium-milevsko.cz

**IČ:** 60869046

**RED-IZO:** 600008533

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Lucie Mrázková

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihočeský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice

**KONTAKTY:**

Telefonní ústředna: 386 720 111

Mimo úřední hodiny: 386 720 100

E-podatelna: [posta@kraj-jihocesky.cz](mailto:posta@kraj-jihocesky.cz)

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 6. 2017**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 18. 4. 2017**

.....

ředitel školy

Mgr. Petr Barda

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města na rušné ulici asi 50 metrů od Husova náměstí.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí Milevska. Do školy nejčastěji cestují pěšky, automobily rodičů, nebo veřejnou hromadnou dopravou.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečována ve spolupráci se školským poradenským zařízením (např. Pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku) na základě PLPP a IVP. Přijímání žáků s některými typy zdravotních postižení je omezeno skutečností, že škola vzhledem ke stavební dispozici nemá bezbariérový přístup.

### 2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Gymnázium sídlí ve vlastní budově pocházející z 19. století a přestavěné v roce 1975. Budova školy prošla v roce 2008 celkovou rekonstrukcí nákladem asi 8 milionů korun. Učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a novým nábytkem, bylo upraveno osvětlení a vyměněny tabule. Některé učebny jsou přizpůsobeny výuce jednotlivých předmětů.

Prostorové podmínky školy:

Gymnázium je třípatrová budova, v níž je 9 tříd, odborné učebny pro výuku fyziky, chemie a biologie, laboratoře fyziky a chemie, počítačová učebna pro výuku IKT, mobilní multifunkční učebna vybavená tablety, multifunkční učebna vybavená především pro výuku cizích jazyků a učebna umožňující vzdálený přístup do výuky. Všichni vyučující mají své kabinety vybavené počítači připojenými do interní sítě a na internet, mají k dispozici tiskárny a kopírku. Ke společným poradám se pedagogický sbor schází ve sborovně. Vyučujícím i žákům je k dispozici knihovna umístěná v přízemí budovy.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využívá tělocvičnu v sokolovně, ve sportovní hale, kde je používána i vybavená posilovna, dále prostory letního stadionu, který je vybaven pro provozování lehké atletiky, kopané a odbíjené. Pro bruslení a lední hokej je využíván zimní stadion. V budově gymnázia je vybudována cvičná horolezecká stěna využívaná při některých hodinách tělesné výchovy.

Škola nemá vlastní jídelnu, pro stravování využívá jídelnu 1.ZŠ Milevsko.

Technické vybavení školy:

Škola splňuje technické požadavky pro výuku.

Hygienické vybavení školy:

Škola splňuje hygienické požadavky pro výuku. Bezbariérový přístup není zajištěn.

Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, nebo vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím 46 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole.

## **2.5 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí přibližně 19 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušené pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 16.

## **2.6 Dlouhodobé projekty**

K vědomí sounáležitosti s celkem a aktivnímu přístupu k pomoci druhým přispívá i účast na humanitárních projektech, jako jsou například adopce na dálku, Svátek s Emilem, Srdíčkový den, peer programy, atd.

## **2.7 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola pořádá poznávací zájezdy do Velké Británie nebo do německy mluvících zemí.

## **2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola pořádá pravidelně třídní schůzky (2x ročně), den otevřených dveří (2x ročně).

## **2.9 Spolupráce s dalšími institucemi**

Hlavními partnery, s nimiž škola spolupracuje, jsou: Město Milevsko, školská rada, úřad práce, hospodářská komora, pedagogicko-psychologická poradna, základní a střední školy v regionu, neziskové organizace (např. nadace Adra, Junior Achievement ČR), dům dětí a mládeže, firmy a podnikatelé v regionu.

Úřad práce organizuje setkání se zástupci (výchovnými poradci či řediteli) základních škol, kde prezentujeme především vzdělávací nabídku naší školy. Dále úřad práce pořádá besedy pro studenty a poskytuje škole informace o trhu práce a uplatnění našich absolventů.

S hospodářskou komorou škola spolupracuje každoročně při prezentacích škol veřejnosti („burze“) v Písku a Táboře.

Se základními školami škola spolupracuje při prezentacích středních škol na schůzkách s žáky 7. a 9. ročníků a jejich rodiči.

S Městem Milevskem škola spolupracuje především v oblasti využívání tělovýchovných zařízení města, protože škola nemá vlastní tělocvičnu. Každoročně škola spolupracuje při zajišťování Dne Země.

Školská rada a rodiče (nemají organizaci) jsou trvalými partnery školy.

S pedagogicko-psychologickými poradnami (Písek, Tábor, Strakonice apod.) škola spolupracuje při řešení výukových problémů studentů.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Profil absolventa

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent čtyřletého studia je všestranně připraven ke studiu na vysoké škole.

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

**Obsah:**

Uchazeč o studium koná státní přijímací zkoušku, která je organizována MŠMT prostřednictvím společnosti CERMAT.

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška

**Kritéria přijetí žáka:**

V jednotlivých kolech přijímacího řízení jsou uchazeči hodnoceni podle výsledků přijímací zkoušky (didaktické testy společnosti CERMAT) a podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Podmínky přijímacího řízení splní uchazeč, který vykoná přijímací zkoušku.

Celkový průměrný prospěch se stanovuje jako průměrná hodnota prospěchů v 1. pololetí 8. třídy ZŠ, ve 2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ.

Ze všech uchazečů, kteří splní podmínky přijímacího řízení, je vytvořeno pořadí podle celkového počtu získaných bodů, které uchazeč obdrží za

a) výsledky přijímací zkoušky zadané MŠMT a

b) prospěch v předchozím vzdělávání

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

#### Organizace maturitní zkoušky:

Absolvent studia koná společnou část maturitní zkoušky, která je organizována MŠMT prostřednictvím společnosti CERMAT, a profilovou část maturitní zkoušky. Maturitní předměty, formy a termíny maturitní zkoušky stanovuje ředitel školy v souladu s platnou legislativou.

#### Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Vzdělávání na gymnáziu je ukončeno maturitní zkouškou. Absolvent školy obdrží po úspěšném složení maturitní zkoušky maturitní vysvědčení.

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme vhodných metod k rozvoji myšlení a kreativity žáků, např. projektové vyučování, kooperativní vyučování;</li> <li>• umožňujeme žákům vytvářet hypotézy a hledat jejich vysvětlení;</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi a týmové spolupráci;</li> <li>• předkládáme žákům problémové úlohy a situace;</li> <li>• motivujeme žáky k řešení netradičních úloh a situací, např. při odborných olympiádách a soutěžích;</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby posuzovali informace z různých úhlů pohledu;</li> <li>• podněcujeme žáky k tomu, aby svá tvrzení podporovali pádnými argumenty;</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu;</li> <li>• motivuje žáky k tomu, aby výsledky své práce prezentovali před kolektivem;</li> <li>• vybízíme žáky k používání různých komunikačních prostředků, např. cizí jazyky, výtvarné a hudební vyjádření, matematické symboly, tabulky, grafy, mapy;</li> <li>• vytváříme příležitosti pro diskuzi;</li> <li>• podporujeme žáky v komunikaci v cizím jazyce při poznávacích zájezdech do zahraničí;</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pro žáky 1.ročníku organizujeme adaptační kurz, který přispívá k vytváření nového kolektivu;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme akce společné pro všechny ročníky školy - projektový den, sportovní den apod.;</li> <li>• organizujeme třídní akce a podporujeme tak dobré vztahy mezi žáky a navození důvěry mezi žákem a učitelem (sportovní kurzy, výlety, exkurze, vánoční den);</li> <li>• zařazujeme do výuky prvky kooperativního vyučování;</li> <li>• podněcujeme žáky k odpovědnosti za své jednání a k respektování pravidel chování v kolektivu;</li> <li>• poskytujeme žákům prostor pro diskusi, obhajobu vlastních tvrzení a podloženou argumentaci;</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti a upevňování dobrých mezilidských vztahů;</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a práce spolužáků i k přijímání konstruktivní kritiky;</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s historickým a kulturním dědictvím národa;</li> <li>• podněcujeme žáky k aktivní účasti na životě školy;</li> <li>• podporujeme žáky ve sledování aktuálního dění;</li> <li>• prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty;</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí;</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za fyzické a duševní zdraví své i ostatních;</li> <li>• upozorňujeme na zneužívání drog, alkoholu a kouření;</li> <li>• podporujeme zdravý životní styl;</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky různé metody a umožňujeme tak žákům najít efektivní postupy při učení i domácí přípravě;</li> <li>• navrhujeme vhodnou formu zápisu poznámek;</li> <li>• vybízíme žáky k tomu, aby si samostatně hledali a zpracovávali informace a výsledky své práce prezentovali před kolektivem;</li> <li>• zadáváním referátů a domácích úkolů rozvíjíme samostatnost, přesnost, trpělivost, pečlivost a zodpovědnost za výsledky vlastní práce;</li> <li>• prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům zpětnou vazbu;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňujeme individuální pokrok jednotlivých žáků;</li> </ul>
<b>Kompetence k podnikavosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby pochopili význam vzdělání a celoživotního vzdělávání a získali tak potřebné předpoklady pro rozhodování o dalším studiu, popř. profesním uplatnění;</li> <li>• podněcujeme žáky k aktivnímu využívání teoretických znalostí při řešení každodenních životních situací a tím přispíváme k rozvoji žákovy vlastní iniciativy;</li> <li>• zdůrazňujeme význam přírodních věd jako základu mnoha oborů lidské činnosti a technologických procesů a jako předpokladu realizace podnikatelských záměrů různého druhu</li> </ul>

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečována ve spolupráci se školským poradenským zařízením (např. Pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku) na základě PLPP a IVP. Přijímání žáků s některými typy zdravotních postižení je omezeno skutečností, že škola vzhledem ke stavební dispozici nemá bezbariérový přístup.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 11 - 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován

i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pokud se jedná o žáka staršího 18 let, jedná škola přímo s ním.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- přechod k systému kooperativní výuky

### **3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Nadaní žáci a mimořádně nadaní žáci mohou studovat podle PLPP nebo IVP, které dle individuální situace konkretizují postup vzdělávání.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků např. tím, že vytváří vhodné vzdělávací nabídky, využívá soutěže a olympiády, zadává specifické úkoly, zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením, zajišťuje učebnice, zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků a do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

Pokud se jedná o žáka stašího 18 let, jedná škola přímo s ním.

### 3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	TEV , OSZ , HUO , VTO	TEV , RUJ , HUO , VTO	TEV , BIO , EKF , SSV	OSV , TEV , RUJ , SSV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	MAT , TEV , OSZ , FYZ , CHE , HUO	MAT , TEV , OSZ , FYZ , CHE , EKF , HUO	MAT , TEV , OSZ , FYZ , CHE , BIO , EKF , SFY , SCH , SBI , SSV	MAT , OSV , TEV , MAV , FYV , OZV , SMA , SFY , SSV
Sociální komunikace	MAT , TEV , CJL , ANJ , OSZ , FYZ , CHE , BIO , NEJ , RUJ	MAT , TEV , CJL , ANJ , FYZ , CHE , BIO , NEJ , RUJ , HUO , VTO	MAT , TEV , CJL , ANJ , FYZ , CHE , BIO , NEJ , RUJ , AKV , NKV , RKV , SFY , SSV , SIV	MAT , OSV , TEV , CJL , ANJ , NEJ , RUJ , AKV , NKV , RKV , MAV , FYV , SCJ , SMA , SFY , SCH , SSV , SIV

Průřezové téma/Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Morálka všedního dne	TEV , OSZ	TEV , OSZ	TEV , DEJ , OSZ , BIO , SSV , SIV	OSV , TEV , OZV , SSV , SIV
Spolupráce a soutěž	IKT , TEV , OSZ , FYZ , RUJ , HUO	IKT , TEV , FYZ , EKF , HUO , VTO	TEV , FYZ , EKF , RUJ , SIV	OSV , TEV , RUJ , SIV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy		OSZ , VTO	SSV	SSV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	CHE	OSZ , CHE , GEO	CHE , SCH , SBI	CHV , SCH , SGE
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		OSZ	SSV	SSV
Žijeme v Evropě	IKT , CJL , DEJ , ANJ , FYZ , NEJ , RUJ , HUO , VTO	IKT , CJL , DEJ , ANJ , OSZ , FYZ , NEJ , RUJ , HUO , VTO	CJL , DEJ , ANJ , OSZ , FYZ , GEO , NEJ , RUJ , AKV , NKV , RKV , SFY , SDE	CJL , ANJ , NEJ , RUJ , AKV , NKV , RKV , FYV , GEV , DEV , OZV , SCJ , SFY , SDE , SSV
Vzdělávání v Evropě a ve světě		ANJ	NEJ	NEJ , RUJ , AKV
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	RUJ	DEJ , OSZ , GEO	GEO	DEV , OZV , SGE
Psychosociální aspekty interkulturality	OSZ	OSZ	SSV	SSV
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		ANJ , OSZ , RUJ	ANJ , OSZ , NEJ , RUJ , AKV , NKV , RKV	ANJ , NEJ , AKV , NKV , RKV
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	BIO , GEO , PEVVO	BIO , PEVVO	BIO , SBI , PEVVO	BIV , SBI , PEVVO
Člověk a životní prostředí	DEJ , CHE , BIO , GEO , PEVVO	OSZ , CHE , BIO , GEO , PEVVO	FYZ , CHE , GEO , RUJ , SCH , SBI , SGE , PEVVO	CHV , BIV , SCH , SBI , SGE , SSV , PEVVO
Životní prostředí regionu a České republiky	PEVVO	PEVVO	GEO , EKF , SBI , PEVVO	PEVVO
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	RUJ	CJL	ANJ , CHE , SIV	ANJ , SIV
Mediální produkty a jejich významy	IKT , PEVVO	IKT , CJL , HUO , VTO , PEVVO	SFY , SIV , PEVVO	FYV , SFY , SIV , PEVVO
Uživatelé		CJL , VTO		
Účinky mediální produkce a vliv médií	OSZ	CJL , HUO , VTO	NKV , RKV	NKV , RKV
Role médií v moderních dějinách		CJL	DEJ	

**3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AKV</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>ANJ</b>	Anglický jazyk
<b>BIO</b>	Biologie
<b>BIV</b>	Biologie volitelná
<b>CHE</b>	Chemie
<b>CHV</b>	Chemie volitelná
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>DEV</b>	Dějepis volitelný
<b>EKF</b>	Ekonomika a finance
<b>FYV</b>	Fyzika volitelná
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>GEO</b>	Geografie
<b>GEV</b>	Geografie volitelná
<b>HUO</b>	Hudební obor
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>MAT</b>	Matematika
<b>MAV</b>	Matematika volitelná
<b>NEJ</b>	Německý jazyk
<b>NKV</b>	Konverzace v německém jazyce
<b>OSV</b>	Osobnostní a sociální výchova
<b>OSZ</b>	Občanský a společenskovední základ
<b>OZV</b>	Občanský a společenskovední základ volitelný
<b>PEVVO</b>	Projektový den EVVO
<b>RKV</b>	Konverzace v ruském jazyce
<b>RUJ</b>	Ruský jazyk
<b>SBI</b>	Seminář z biologie
<b>SCH</b>	Seminář z chemie
<b>SCJ</b>	Seminář z českého jazyka
<b>SDE</b>	Seminář z dějepisu
<b>SFY</b>	Seminář z fyziky
<b>SGE</b>	Seminář z geografie
<b>SIV</b>	Seminář z informatiky
<b>SMA</b>	Seminář z matematiky
<b>SSV</b>	Společenskovední seminář
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>VTO</b>	Výtvarný obor



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	3+1	12+1
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+1	3+1	0+2	10+5
Člověk a příroda	Fyzika	2.34	2.5	2.5		7.34
	Chemie	2.33	2.5	2.5		7.33
	Biologie	2.33	2.5	2.5		7.33
	Geografie	2	2	1		5
Člověk a společnost	Osobnostní a sociální výchova				0+1	0+1
	Dějepis	2	2	2		6
	Občanský a společenskovední základ	1	1	1		3
Člověk a svět práce	Ekonomika a finance		0+1	0+1		0+2
Umění a kultura	Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební obor</li> <li>• Výtvarný obor</li> </ul>	2	2			4
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
<b>Informatika a informační a komunikační technologie</b>	Informační a komunikační technologie	2	2			<b>4</b>
<b>Volitelné vzdělávací aktivity</b>	Volitelné vzdělávací aktivity <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Konverzace v ruském jazyce</li> <li>• Matematika volitelná</li> <li>• Fyzika volitelná</li> <li>• Chemie volitelná</li> <li>• Biologie volitelná</li> <li>• Geografie volitelná</li> <li>• Dějepis volitelný</li> <li>• Občanský a společenskovední základ volitelný</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z biologie</li> <li>• Seminář z geografie</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Společenskovední seminář</li> <li>• Seminář z informatiky</li> </ul>			3+3	5+13	<b>8+16</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>33</b>	<b>32.5</b>	<b>33.5</b>	<b>33</b>	<b>106+26</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Další cizí jazyk

- volitelný předmět - německý nebo ruský jazyk (dle aktuálních personálních možností a počtu studentů, kteří cizí jazyk zvolí)
- studenti pokračují zpravidla ve výuce cizího jazyka, který se učili již na základní škole

#### Fyzika, chemie, přírodopis

- 1/3 hodiny týdně připadá na laboratorní práce, které jsou zařazovány vždy jednou za šest týdnů v rozsahu dvou vyučovacích hodin (1.ročník)
- 1/2 hodiny týdně připadá na laboratorní práce, které jsou zařazovány vždy jednou za čtyři týdny v rozsahu dvou vyučovacích hodin (2. a 3.ročník)

#### Člověk a svět práce

- obsah oboru je ve vyučovacím předmětu ekonomika a finance

#### Výchova ke zdraví

- obsah vzdělávacího oboru je integrován ve vyučovacích předmětech tělesná výchova, biologie, chemie, občanský a společenskovední základ

#### Estetická výchova

- volitelný předmět - hudební nebo výtvarný obor (dle aktuálních personálních možností a počtu studentů, kteří obor zvolí)

#### Ekonomika a finance

- vybraný obsah učiva je součástí maturitní zkoušky z občanského a společenskovedního základu v profilové části MZ

#### Volitelné vzdělávací aktivity

- ve 3.ročníku volí žáci z nabídky konverzací v cizím jazyce a seminářů celkem tři předměty, aspoň jedním z nich musí být konverzace v cizím jazyce
- ve 4.ročníku žáci pokračují ve výuce volitelných aktivit z předchozího ročníku a zvolí dalších šest předmětů, volba semináře je podmíněna volbou předmětu volitelného

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět vede studenty především k porozumění různým druhům textů a k vytváření komunikátů podle zadaných kritérií a v souladu s pravidly gramatiky českého jazyka. Jazyková výuka je zaměřena na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a pochopení role v různých komunikačních situacích, na zdokonalování písemného a ústního projevu, na kultivované vyjadřování názorů, umění diskutovat a logicky argumentovat. V literární části je kladen důraz na rozvíjení čtenářských dovedností, práci s textem, na rozbor, výklad a vlastní interpretaci textu, na vnímání literatury, divadla, filmu jako specifického zdroje poznání. Student zároveň získává základní přehled o vývoji literatury v kontextu dobového myšlení a seznamuje se s výraznými autorskými osobnostmi české a světové literatury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu oboru český jazyk a literatura obsaženého v RVP ZV a z velké části integruje také tematické okruhy průřezového tématu mediální výchova. Základní pomůckou jsou učebnice a v hodinách jazyka a komunikace také pracovní sešity. Výuka je doplňována využitím pravidel českého pravopisu, knih ze školní knihovny i kopiemi textů dle výběru učitele. Každá třída je vybavena interaktivní tabulí, umožňující využití videonosičů, audionosičů, videoprenzetací aj. Hodinová dotace v 1. až 3.ročníku studia obsahuje tři hodiny týdně, v závěrečném maturitním ročníku je navýšena na čtyři hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruský jazyk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadávat žákům problémové úkoly související s praktickým životem</li> <li>vedeme žáky k logickému plánování činností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k vystižení základní myšlenky cizího komunikátu</li> <li>zadávat žákům vytváření komunikátů psanou i mluvenou formou</li> <li>vedeme žáky k přizpůsobení jazykových prostředků komunikační situaci</li> <li>zapojujeme žáky do diskuze</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme prožitkového čtení k posilování empatie k ostatním lidem</li> <li>zadávat žákům skupinovou práci</li> <li>vyžadujeme ohleduplné chování žáků vůči sobě navzájem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazujeme do výuky texty tematizující aktuální problémy společnosti</li> <li>zadávat tvorbu komunikátů vyjadřujících se k aktuálním společenským tématům</li> <li>vyžadujeme dodržování základních pravidel etikety</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme žáky k práci s různými druhy informačních zdrojů</li> <li>zadávat zpracování výpisků, konspektů, referátů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech - psaní motivačního dopisu, strukturovaného životopisu</li> <li>motivujeme je k rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření a k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1.ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</p>	<p>na konkrétních textech vysvětlí základní funkce krásné literatury</p>	<p>Literatura a její funkce</p>
<p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</p>	<p>vymezí předmět zkoumání základních literárněvědných disciplín</p>	<p>Literárněvědné disciplíny</p>
<p>rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</p>	<p>najde v konkrétním textu jazykové prostředky i kompoziční postupy typické pro umělecký sty</p>	<p>Charakteristické rysy uměleckého stylu Literární druhy</p>
<p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p>	<p>v textech vyhledá a pojmenuje základní typy tropů, stylistických figur a rýmů</p>	<p>Prozodické systémy, rým, stylistické figury, tropy</p>
<p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p>	<p>uvede charakteristické rysy základních prozodických systémů</p>	<p>Prozodické systémy, rým, stylistické figury, tropy</p>
<p>rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p>	<p>popíše text z hlediska základních kompozičních prvků</p>	<p>Kompoziční a tematický plán literárních děl; motiv, téma, typy kompozice; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč</p>
<p>rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p>	<p>vyjmenuje základní kompoziční postupy</p>	<p>Kompoziční a tematický plán literárních děl; motiv, téma, typy kompozice; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč</p>
<p>při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a</p>	<p>analyzuje jednotlivé plány struktury textu</p>	<p>Interpretace vybraných literárních děl evropské a české literatury od starověku po první polovinu 19. století</p>

Český jazyk a literatura	1.ročník	
literárněvědných termínech		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	zformuluje hlavní myšlenky textu	Interpretace vybraných literárních děl evropské a české literatury od starověku po první polovinu 19. století
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	srovná své závěry se závěry spolužáků	Interpretace vybraných literárních děl evropské a české literatury od starověku po první polovinu 19. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	vyhledá argumenty pro obhajobu své interpretace	Interpretace vybraných literárních děl evropské a české literatury od starověku po první polovinu 19. století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	uvede charakteristické rysy umění jednotlivých historických epoch a uměleckých směrů od starověku po romantismus, rozliší základní žánry, vyjmenuje konkrétní spisovatele a jejich díla	Starověká literatura
		Česká středověká literatura
		Renesance, baroko, klasicismus, osvícenství a preromantismus
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	objasní souvislost mezi historickým vývojem českých zemí a specifiky české literatury od středověku po národní obrození	Renesance, baroko, klasicismus, osvícenství a preromantismus
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	vysvětlí pojem jazyk a řeč	Obecné poučení o jazyku a řeči
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	Obecné poučení o jazyku a řeči
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	vysvětlí vztah spisovné, hovorové a obecné češtiny	Obecné poučení o jazyku a řeči
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	rozliší pojem slang a argot	Obecné poučení o jazyku a řeči



Český jazyk a literatura	1.ročník	
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	posoudí význam slangu v každodenní komunikaci	Obecné poučení o jazyku a řeči
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie, vysvětlí jejich praktické využití	Zvuková stránka jazyka
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	vysvětlí pojem písmo, objasní jeho vznik, vývoj a druhy	Grafická stránka jazyka
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	objasní základní principy českého pravopisu	Grafická stránka jazyka
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	charakterizuje základní etapy vývoje českého pravopisu	Grafická stránka jazyka
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	na samostatných písemných projevech prokáže znalost zásad českého pravopisu	Grafická stránka jazyka
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Grafická stránka jazyka

Český jazyk a literatura	1.ročník	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	využívá znalostí jazykové normy a kodifikace	Grafická stránka jazyka
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	respektuje zásady jazykové kultury	Grafická stránka jazyka
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími slovníky a příručkami	Grafická stránka jazyka
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků	Nauka o slohu - text a styl, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, slohová charakteristika výrazových prostředků, mluvenost a psanost
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	respektuje slohotvorné činitele	Nauka o slohu - text a styl, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, slohová charakteristika výrazových prostředků, mluvenost a psanost
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozezná odborný, umělecký, publicistický, administrativní, prostěsdělovací a řečnický styl textu	Obecné poučení o funkčních stylech a jejich realizaci v textech
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozliší jednotlivé funkční styly, slohové postupy a slohové útvary	Obecné poučení o funkčních stylech a jejich realizaci v textech
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	prokáže zvládnutí slohových útvarů prostěsdělovacího stylu - napíše zprávu, oznámení, pozvánku, SMS, dopis formální a neformální	Prostěsdělovací styl
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	zvolí formu písemného projevu adekvátní účelu textu	Prostěsdělovací styl
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	vytvoří slohové útvary administrativního stylu v náležité jazykové formě a grafické podobě (úřední dopis, e-mai	Administrativní sty
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	zpracuje mluvený referát podle základní struktury řečnického projevu	Řečnický styl
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	vytvoří text s estetickým účinkem (líčení, charakteristika, umělecké vypravování)	Umělecký styl

Český jazyk a literatura	1.ročník	
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	využije znalostí základních znaků funkčních stylů, slohových postupů a útvarů	Umělecký styl
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozlíší řeč přímou, nepřímou, nevlastní přímou a polopřímou	Monolog a dialog
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	identifikuje vnitrotextové a mimotextové subjekty (autor, čtenář, vypravěč, postavy, lyrický hrdina)	Monolog a dialog
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<b>Obecné poučení o jazyku a řeči, zvuková stránka jazyka, prostědělovací styl, monolog, dialog, interpretace literárních děl</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizujeme specifika verbální a neverbální komunikace - správná výslovnost, melodie řeči, porozumění signálům v řeči lidského těla</li> <li>• rozvíjíme dovednosti spojené s kvalitami komunikace - spisovný a nespisovný jazyk, pravidla českého pravopisu, útvary prostědělovacího stylu, jazykový, tematický a kompoziční plán literárního díla</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<b>Starověká a středověká literatura, renesance, baroko, klasicismus a preromantismus v literatuře</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení evropských kulturních kořenů a hodnot</li> <li>• v souvislosti s literaturou a uměním sledujeme historický vývoj českého národa v evropském kontextu</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a	uvede charakteristické rysy romantismu, rozliší základní žánry, vyjmenuje konkrétní spisovatele a jejich díla	Romantismus ve světové a české literatuře

Český jazyk a literatura	2.ročník	
literárního myšlení		
vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	objasní souvislost mezi historickým vývojem českých zemí a specifiky české literatury v době národního obrození	České národní obrození
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vysvětlí charakteristické znaky umění realismu, jmenuje hlavní představitele světové i české literatury a jejich díla	Realismus ve světové a české literatuře
vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	objasní specifika českého romantismu i realismu v souvislosti s historickým vývojem českých zemí	Romantismus ve světové a české literatuře Realismus ve světové a české literatuře
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	analyzuje jednotlivé plány struktury textu	Interpretace vybraných literárních děl světové a české literatury 19.stolet
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	zformuluje hlavní myšlenky textu	Interpretace vybraných literárních děl světové a české literatury 19.stolet
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	srovná své závěry se závěry spolužáků	Interpretace vybraných literárních děl světové a české literatury 19.stolet
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	vyhledá argumenty pro obhajobu své interpretace	Interpretace vybraných literárních děl světové a české literatury 19.stolet
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	vyjádří názor na umělecké dílo (knihu, divadelní představení, film) formou recenze	Základní literárněvědné příručky, slovníky Literárněkritické statě a recenze
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	objasní rozvrstvení slovní zásoby a způsoby jejího rozšiřování	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov, sémantika

Český jazyk a literatura	2.ročník	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	vysvětlí významové vztahy mezi slovy	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov, sémantika
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	rozliší jednotlivé způsoby tvoření slov	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov, sémantika
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	rozliší funkčně/nefunkčně utvořené slovo	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov, sémantika
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov, sémantika
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	přiřadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov, sémantika
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	prokáže orientaci v celém tvaroslovném systému, objasní mluvnické kategorie	Tvarosloví
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	určí slovnědruhovou platnost slova	Tvarosloví
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	prokáže znalost české normy skloňování jmen a časování sloves, najde ponaučení ve vhodných příručkách	Tvarosloví
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova a opraví ho	Tvarosloví
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	rozliší komunikační záměr partnera	Text a komunikace - komunikát a komunikační situace, funkce komunikátů, komunikační strategie, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	rozliší komunikační funkce v textu	Text a komunikace - komunikát a komunikační situace, funkce komunikátů, komunikační strategie, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném	posoudí vztah mezi účastníky komunikační situace, způsob jeho realizace v textu a další faktory komunikační situace (oficiálnost, veřejnost, mluvenost aj.)	Text a komunikace - komunikát a komunikační situace, funkce komunikátů, komunikační strategie, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace

Český jazyk a literatura	2.ročník	
kontextu		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozpozná v textu prvky manipulace, podbízivosti, laciného efektu apod.	Text a komunikace - komunikát a komunikační situace, funkce komunikátů, komunikační strategie, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Text a komunikace - komunikát a komunikační situace, funkce komunikátů, komunikační strategie, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	odhadne autorskou strategii	Text a komunikace - komunikát a komunikační situace, funkce komunikátů, komunikační strategie, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	rozezná vyjádření domněnky a různé míry pravděpodobnosti od faktického konstatování	Text a komunikace - komunikát a komunikační situace, funkce komunikátů, komunikační strategie, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	vysvětlí vztahy mezi mluvenou a psanou publicistikou ŠV - vysvětlí zvláštnosti publicistického stylu	Publicistický styl
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	vytvoří texty v publicistickém stylu (zprávu, článek, fejeton, reportáž)	Publicistický styl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<b>Romantismus a realismus v literatuře</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>v souvislosti s literaturou a uměním sledujeme historický vývoj českého národa v evropském a světovém kontextu</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<b>Text a komunikace, interpretace vybraných literárních děl</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k přesné a tvořivé komunikaci - srozumitelnost a přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace, plynulost, pohotovost, nápaditost výrazových prostředků, estetizovanost komunikace</li> </ul>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Český jazyk a literatura	2.ročník	
<b>Publicistický styl</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznáváme vývoj médií od knihtisku po internet, typy masových médií</li> <li>• seznamujeme se s pojmy novinářská etika, zdroje novinářské práce</li> </ul>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<b>Publicistický styl</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznáváme formy mediálních sdělení - zpravodajství, komentář, dokument, seriál apod.</li> <li>• seznamujeme se s výrazovými prostředky typickými pro konkrétní média</li> </ul>		
Mediální výchova - Uživatelé		
<b>Publicistický styl</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádíme rozbor, sledování a popis návyků při užívání médií v rodině, třídě, skupině - sociální sítě a jejich používání, charakter internetové diskuze, psaní blogů apod.</li> </ul>		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<b>Publicistický styl</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznáváme historii vzniku komunikace - od posunků přes řeč, písmo k tisku a vysílání</li> <li>• charakterizujeme bulvarizaci textu</li> </ul>		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<b>Publicistický styl</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumáme vliv médií na uspořádání každodenního života</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých	vysvětlí charakteristické znaky umění moderních uměleckých směrů, jmenuje hlavní představitele	Moderní umělecké směry konce 19. a počátku 20. století

Český jazyk a literatura	3.ročník	
směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	světové i české literatury a jejich díla	Česká moderna Generace buřičů
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vysvětlí charakteristické rysy uměleckých směrů 1. poloviny 20. století, uvede hlavní témata světové i české literatury té doby, základní autory a jejich díla	Světová a česká literatura 1. poloviny 20. století
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	uvede příklady reflexe dějin 1. čs. republiky v české literatuře	Světová a česká literatura 1. poloviny 20. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	analyzuje jednotlivé plány struktury textu	Vybraná literární díla světové a české literatury 1. poloviny 20. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	zformuluje hlavní myšlenky textu	Vybraná literární díla světové a české literatury 1. poloviny 20. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	srovná své závěry se závěry spolužáků	Vybraná literární díla světové a české literatury 1. poloviny 20. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	vyhledá argumenty pro obhajobu své interpretace	Vybraná literární díla světové a české literatury 1. poloviny 20. století
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	porovná míru návaznosti scénáře na literární předlohu	Filmové a divadelní adaptace vybraných děl české literatury



Český jazyk a literatura	3.ročník	
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Vliv dobových ideologií na interpretaci literárních děl
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	vystihne interpretační posun díla	Filmové a divadelní adaptace vybraných děl české literatury Vliv dobových ideologií na interpretaci literárních děl
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	provede větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí	Skladba
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí	Skladba
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu	Skladba
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	posoudí aktuální členění výpovědi	Skladba
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v	uspořádá části textu v souladu s textovou návazností	Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby

Český jazyk a literatura	3.ročník	
souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	mluvené i psané projevy utvoří v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury	Rétorika
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	využije verbálních i nonverbálních prostředků ve svém mluveném projevu	Rétorika
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	využije znalostí základních znaků funkčního stylu k vytvoření projevu a proslovu	Řečnický styl
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	použije jazykové prostředky odpovídající slohovému útvaru	Řečnický styl
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	zvládne základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, vytvoří výtah z přečteného textu	Odborný sty
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	přečte pozorně odborný text, vyhledá a zformuluje hlavní myšlenky	Odborný sty
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	nalezne v textu požadované informace	Odborný sty
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	vystihne hlavní myšlenky textu	Odborný sty
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	oddělí informace podstatné od nepodstatných	Odborný sty
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	porovná a využije informace z různých textů	Odborný sty
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	zorientuje se v komunikační situaci vymezené zadáním písemné práce	Odborný sty
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text (výklad, odborný popis)	Odborný sty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<b>Moderní umělecké směry, generace buřičů v české literatuře, světová a česká literatura 1.poloviny 20.století</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>v souvislosti s literaturou a uměním sledujeme historický vývoj českého národa v evropském a světovém kontextu</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	3.ročník
<b>Řečnický styl, interpretace vybraných literárních děl</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k přesné a tvořivé komunikaci - srozumitelnost a přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace, plynulost, pohotovost, nápaditost výrazových prostředků, estetizovanost komunikace, k vytváření pozitivní komunikace - vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost komunikace</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	uvede hlavní témata a tvůrčí metody literatury 2. poloviny 20. století, jmenuje základní spisovatele a jejich díla	Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vyjmenuje vybrané autory a díla současné literatury	Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	vysvětlí tematické a žánrové proměny české literatury v závislosti na politických zvratech české společnosti	Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	analyzuje jednotlivé plány struktury textu	Vybraná díla světové a české literatury 2. poloviny 20. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře	zformuluje hlavní myšlenky textu	Vybraná díla světové a české literatury 2. poloviny 20. století

Český jazyk a literatura	4.ročník	
literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	srovná své závěry se závěry spolužáků	Vybraná díla světové a české literatury 2. poloviny 20. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	vyhledá argumenty pro obhajobu své interpretace	Vybraná díla světové a české literatury 2. poloviny 20. století
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	vyhledá v konkrétním díle specifické filmařské a divadelní prostředky vyjádření	Filmové a divadelní adaptace vybraných děl české literatury
rozlíší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	uvede příklady postupů a prostředků brakové literatury	Braková literatura v kultuře 20. století
rozlíší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	vyhledá v literárních textech příklady využití těchto prostředků	Braková literatura v kultuře 20. století
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	vyhledá příklady intertextovosti v textech postmoderní literatury	Intertextovost v postmoderní literatuře
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	vyhledá v dobových literárněkritických textech doklady ideologické dezinterpretace literárních děl	Vliv dobových ideologií na interpretaci literárních děl
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	vysvětlí rozdíl mezi pojmy praslovanština a staroslověnština	Historický vývoj české mluvnice, základní vývojové tendence českého jazyka
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	uvede příklady hláskových a tvaroslovných změn ve vývoji české mluvnice	Historický vývoj české mluvnice, základní vývojové tendence českého jazyka
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné	objasní vztah jazyka a myšlení, rozumí pojmu bilingvismus	Myšlení a jazyk (psycholingvistika)

Český jazyk a literatura	4.ročník	
vývojové tendence		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	uvede charakteristické rysy esejistického stylu	Esejistický styl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<b>Interpretace vybraných literárních děl</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k přesné a tvořivé komunikaci - srozumitelnost a přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace, plynulost, pohotovost, nápaditost výrazových prostředků, estetizovanost komunikace</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<b>Světová a česká literatura 2.poloviny 20.století a počátku 21.století</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>v souvislosti s kulturou a uměním sledujeme vývoj české literatury v evropském a světovém kontextu</li> </ul>		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP. Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucích k účinné komunikaci v cizím jazyce. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním texty, porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, dorozumět se v běžných životních situacích a hovořit o jednotlivých tématech.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět má dále prohlubovat poznání kultury zemí anglofonního světa, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</b>  Na základě osvojování si jazyka student proniká do reálného prostředí anglicky mluvících zemí z hlediska historie, kultury a umění, geografie, vědy a politiky. Tímto je umožněna orientace v historii anglicky mluvících zemí, jejich zeměpisném a politickém uspořádání a proniknutí do kulturních zvláštností těchto zemí. Není opomíjeno seznamování se s odlišnostmi praktického života v anglicky mluvících zemích a osvojení si jejich používání (např. jednotky měř, vah, apod.). Realizace obsahu předmětu je aktualizována a rozšiřována materiály, které vyučující předmětu získávají a zpracovávají na základě informací ze školení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, informací z internetu, spolupráce s Britskou Radou, Britským centrem, odborných časopisů pro vyučující jazyků, mezinárodních projektů učitelů apod.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</b>  1. ročník - 4 hodiny týdně  2. ročník - 3 hodiny týdně  3. a 4. ročník - 3 hodiny týdně s možností doplnění studia o předmět konverzace v anglickém jazyce</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b>  Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 10 – 22 žáků. Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové. Do výuky je zařazeno používání poslechů, videonahrávek, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, slovníky dvojjazyčnými i výkladovými a přehlednými mluvnickými tabulkami. Pro žáky učící se anglicky škola organizuje poznávací zájezdy do Velké Británie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Geografie</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentujeme nejrůznější problémové situace s jazykem užívaným odlišnými kulturami</li> <li>• nové znalosti používáme k modifikaci a restrukturalizaci znalostí dřívějších</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení s ohledem na vnější podmínky, situace a omezení, za kterých komunikace probíhá</li> <li>• umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům</li> <li>• vytváříme takové jazykové situace, kdy si žáci potřebu řešit problémy uvědomují, přijímají je, přizpůsobují se jim a dokáží je řešit</li> <li>• poskytujeme žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, demonstrujeme komplexní charakter jazyka a vedeme žáky k jeho respektování</li> <li>• vedeme žáky k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu</li> <li>• ve výuce simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)</li> <li>• vedeme žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikujeme se žáky na základě osvojených jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur v běžných situacích každodenního života</li> <li>• simulujeme situace vhodné k prokazování schopností v navazování a udržování kontaktu přiměřeně k věku žáků</li> <li>• navozujeme komunikativní situace odpovídající zájmům, znalostem a zkušenostem žáků</li> <li>• procvičujeme nejen pohotové, ale i správné reakce v daných situacích</li> <li>• při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretační schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určujeme skupiny pro skupinovou práci</li> <li>• vytváříme situace vhodné pro rozvoj schopnosti sebekontroly</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení podle vymezených kritérií</li> <li>• podporujeme žáky ve vnímání vlastního pokroku</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování názorů ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme vhodné situace ve kterých se žáci učí zodpovědně se rozhodnout</li> <li>• organizujeme aktivity vhodné k prezentaci myšlenek a názorů žáků</li> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si</li> <li>• podporujeme žáky v diskusi</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní výuku</li> <li>• motivujeme žáky k používání dovednosti v nových jazykových situacích</li> <li>• v jazykových situacích s ohledem na vliv společenských podmínek ukazujeme žákům smysl a cíl učení</li> <li>• vytváříme situace kdy se žák podílí na získávání nové zkušenosti a využívá schopnost jejich začlenění do systému existujících jazykových i obecných znalostí</li> <li>• dáváme podněty k zamýšlení se nad vlastními komunikativními potřebami při objevování jinakosti na základě jazykového citu, komunikačního povědomí, obecných fonetických a studijních dovedností</li> <li>• zadáváme takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů</li> <li>• součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem</li> <li>• důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem podporujeme extenzivní četbou upravených i autentických textů</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do výuky zařazujeme párové a skupinové řešení úkolů, jimiž žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat</li> <li>• specifickým charakterem učení jazyka rozvíjíme u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Tento proces probíhá nejenom v rámci naší školy, ale také účastí v celostátních srovnávacích testech typu SCIO, Vektor, Kalibro apod.



Anglický jazyk	1.ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</p>	<p>interpretuje a hodnotí přečtené texty, zjišťuje a potvrzuje informace</p>	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy - popis míst (třída, místnost, dům), situací (denní program, osoby a vztahy, zaměstnání, popis cesty, každodenní situace, zvyky, návyky, zdravý životní styl, preference, plánování, identita, nákupy) - práce se slovníkem</p> <p>Jednoduchá sdělení - rozhovory v situacích dle tematických okruhů, osobní pohovor, pracovní pohovor, telefonický rozhovor, vyprávění o osobách, místech a situacích v přítomnosti, minulosti a plánech, osobních schopnostech, žádost o svolení a sdělení svolení</p> <p>Reálie - Australia, British identity - special days, family, lives in different countries, jobs, food and drink, school, home, health</p>
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p>	<p>projeví souhlas, nesouhlas, obavy vzhledem k postojům druhých</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov podstatná jména - užití členů - počitatelná, nepočitatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství)</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst, pocitů a emocí</p> <p>slovesa - to have, can/can't, verbs + noun collocations, state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách</p>

Anglický jazyk	1.ročník	
		<p>zájmena - přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers</p> <p>číslovky - data, ceny</p> <p>příslovce - frekvenční příslovce, příslovce vyjadřující časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers</p> <p>Základní vztahy - popis míst a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů</p>
<p>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>vede formální i neformální rozhovory, vyvíjí iniciativu</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov podstatná jména - užití členů - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství)</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst, pocitů a emocí</p> <p>slovesa - to have, can/can't, verbs + noun collocations, state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách</p> <p>zájmena - přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers</p> <p>číslovky - data, ceny</p> <p>příslovce - frekvenční příslovce, příslovce vyjadřující časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers</p> <p>Základní vztahy - popis míst a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů</p> <p>Jednoduchá sdělení - rozhovory v situacích dle tematických okruhů, osobní pohovor, pracovní</p>

Anglický jazyk	1.ročník	
		pohovor, telefonický rozhovor, vyprávění o osobách, místech a situacích v přítomnosti, minulosti a plánech, osobních schopnostech, žádost o svolení a sdělení svolení
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	sestaví a prezentuje návody k různým činnostem	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov podstatná jména - užití členů - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství)</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst, pocitů a emocí</p> <p>slovesa - to have, can/can't, verbs + noun collocations, state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách</p> <p>zájmena - přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers</p> <p>číslovky - data, ceny</p> <p>příslowce - frekvenční příslowce, příslowce vyjadřující časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers</p> <p>Základní vztahy - popis míst a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů</p>
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	provede cizince školou, bydlištěm, vyměňuje si informace	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov podstatná jména - užití členů - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství)</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst, pocitů a emocí</p> <p>slovesa - to have, can/can't, verbs + noun collocations,</p>

Anglický jazyk	1.ročník	
		<p>state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách</p> <p>zájmena - přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers</p> <p>číslovky - data, ceny</p> <p>příslovce - frekvenční příslovce, příslovce vyjadřující časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers</p> <p>Základní vztahy - popis míst a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - popis míst (třída, místnost, dům), situací (denní program, osoby a vztahy, zaměstnání, popis cesty, každodenní situace, zvyky, návyky, zdravý životní styl, preference, plánování, identita, nákupy) - práce se slovníkem</p>
<p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p>	<p>vyjádří zájem a pocity, zanechá vzkaz, popíše věci a situace</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov podstatná jména - užití členů - počitatelná, nepočitatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství)</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst, pocitů a emocí</p> <p>slovesa - to have, can/can't, verbs + noun collocations, state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách</p> <p>zájmena - přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers</p> <p>číslovky - data, ceny</p> <p>příslovce - frekvenční příslovce, příslovce vyjadřující</p>

Anglický jazyk	1.ročník	
		<p>časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers</p> <p>Základní vztahy - popis míst a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů</p> <p>Jednoduchá sdělení - rozhovory v situacích dle tematických okruhů, osobní pohovor, pracovní pohovor, telefonický rozhovor, vyprávění o osobách, místech a situacích v přítomnosti, minulosti a plánech, osobních schopnostech, žádost o svolení a sdělení svolení</p>
<p>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</p>	<p>orientuje se v textu, vyhledá základní informace v textu, předá informace</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov podstatná jména - užití členů - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství)</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst, pocitů a emocí</p> <p>slovesa - to have, can/can't, verbs + noun collocations, state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách</p> <p>zájmena - přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers</p> <p>číslovky - data, ceny</p> <p>příslovce - frekvenční příslovce, příslovce vyjadřující časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - popis míst (třída, místnost, dům), situací (denní program, osoby a vztahy, zaměstnání, popis cesty, každodenní situace,</p>

Anglický jazyk	1.ročník	
		zvyky, návyky, zdravý životní styl, preference, plánování, identita, nákupy) - práce se slovníkem Reálie - Australia, British identity - special days, family, lives in different countries, jobs, food and drink, school, home, health
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	vede osobní rozhovor, popíše činnosti odehrávající se v přítomnosti a minulosti	Základní gramatické struktury a pravopis slov podstatná jména - užití členů - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství) přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst, pocitů a emocí slovesa - to have, can/can't, verbs + noun collocations, state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách zájmena - přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers číslovky - data, ceny příslovce - frekvenční příslovce, příslovce vyjadřující časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers Základní vztahy - popis míst a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů Jednoduchá sdělení - rozhovory v situacích dle tematických okruhů, osobní pohovor, pracovní pohovor, telefonický rozhovor, vyprávění o osobách, místech a situacích v přítomnosti, minulosti a plánech, osobních schopnostech, žádost o svolení a sdělení svolení
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického	chápe hlavní body slyšené promluvy, v poslechu najde	Základní gramatické struktury a pravopis slov

Anglický jazyk	1.ročník	
ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	specifickou informaci	<p>podstatná jména - užití členů - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství)</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst, pocitů a emocí</p> <p>slovesa - to have, can/can't, verbs + noun collocations, state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách</p> <p>zájmena - přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers</p> <p>číslovky - data, ceny</p> <p>příslovce - frekvenční příslovce, příslovce vyjadřující časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí pokynům vyučujícího a promluví ostatních studentů	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov</p> <p>podstatná jména - užití členů - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství)</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst, pocitů a emocí</p> <p>slovesa - to have, can/can't, verbs + noun collocations, state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách</p> <p>zájmena - přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers</p> <p>číslovky - data, ceny</p> <p>příslovce - frekvenční příslovce, příslovce vyjadřující časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of</p>

Anglický jazyk	1.ročník	
		frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers Jednoduchá sdělení - rozhovory v situacích dle tematických okruhů, osobní pohovor, pracovní pohovor, telefonický rozhovor, vyprávění o osobách, místech a situacích v přítomnosti, minulosti a plánech, osobních schopnostech, žádost o svolení a sdělení svolení
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	plynule čte se správnou výslovností upravené texty, předpokládá ve čteném textu, odhalí hlavní myšlenky textu	Základní gramatické struktury a pravopis slov podstatná jména - užití členů - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství) přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst, pocitů a emocí slovesa - to have, can/can't, verbs + noun collocations, state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách zájmena - přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers číslovky - data, ceny příslovce - frekvenční příslovce, příslovce vyjadřující časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers Slovní zásoba a tematické okruhy - popis míst (třída, místnost, dům), situací (denní program, osoby a vztahy, zaměstnání, popis cesty, každodenní situace, zvyky, návyky, zdravý životní styl, preference, plánování, identita, nákupy) - práce se slovníkem
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	porozumí výstavbě textu, nalézá specifické informace z různých částí textu	Základní gramatické struktury a pravopis slov podstatná jména - užití členů - počítatelná,



Anglický jazyk	1.ročník	
		<p>nepočítatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství)</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst, pocitů a emocí</p> <p>slovesa - to have, can/can't, verbs + noun collocations, state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách</p> <p>zájmena - přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers</p> <p>číslovky - data, ceny</p> <p>příslivce - frekvenční příslovce, příslovce vyjadřující časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers</p> <p>Základní vztahy - popis míst a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů</p> <p>Reálie - Australia, British identity - special days, family, lives in different countries, jobs, food and drink, school, home, health</p>
<p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p>	<p>předpokládá významy slov, využívá znalosti přípon a předpon pro odvození jejich významu</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov</p> <p>podstatná jména - užití členů - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství)</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst, pocitů a emocí</p> <p>slovesa - to have, can/can't, verbs + noun collocations, state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách</p>

Anglický jazyk	1.ročník	
		<p>zájmena - přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers</p> <p>číslovky - data, ceny</p> <p>příslovce - frekvenční příslovce, příslovce vyjadřující časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers</p> <p>Písemný projev - pohlednice, formulář, pozvání, osobní údaje, popis minulé události, popis místnosti, dotazník. Správné užití interpunkce, "linking words", neformálního i formálního typu.</p>
<p>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p>	<p>používá anglicko-český a česko-anglický slovník v klasické i elektronické verzi</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov podstatná jména - užití členů - počitatelná, nepočitatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství)</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst, pocitů a emocí</p> <p>slovesa - to have, can/can't, verbs + noun collocations, state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách</p> <p>zájmena - přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers</p> <p>číslovky - data, ceny</p> <p>příslovce - frekvenční příslovce, příslovce vyjadřující časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - popis míst (třída, místnost, dům), situací (denní program, osoby a vztahy, zaměstnání, popis cesty, každodenní situace, zvyky, návyky, zdravý životní styl, preference,</p>

Anglický jazyk	1.ročník	
		plánování, identita, nákupy) - práce se slovníkem
		Písemný projev - pohlednice, formulář, pozvání, osobní údaje, popis minulé události, popis místnosti, dotazník. Správné užití interpunkce, "linking words", neformálního i formálního typu.
		Reálie - Australia, British identity - special days, family, lives in different countries, jobs, food and drink, school, home, health
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</li> <li>• aplikujeme poznatky a znalosti o evropském integračním procesu</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Jednoduchá sdělení a písemný projev:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální i neverbální komunikace</li> <li>• vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností</li> </ul>		

Anglický jazyk	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	zhodnotí, popřípadě anotuje informační a popisné texty, předává a potvrzuje informace	Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma

Anglický jazyk	2.ročník	
		<p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns</p> <p>slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns</p> <p>příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - osobní zážitky, slavní lidé, předměty, dovolená a volný čas, oblíbená místa, životní prostředí, plánování, vztahy, problémy, počasí, kultura - práce se slovníkem</p> <p>Sdělení - přijetí a předání zpráv, žádost o informaci a ujištění se v porozumění, vyjádření preferencí, názorů, pravděpodobnosti, zkušenosti, nabídka pomoci - interview - rozhovory (i telefonní) na procvičení probírané slovní zásoby a tematické okruhy - vyjádření vysvětlení podrobností, opakování informace, zdvořilého přerušování rozhovoru, váhání, strachu, překvapení, ujištění</p> <p>Písemný projev - email - omluva, vzkaz, poznámka - pohled, dotazník, životopis - leták, žádost, doporučení, inzerát, recenze - formální dopis</p>
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p>	<p>porovnává různé postupy a způsoby, vyměňuje si informace a rady</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns</p> <p>slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns</p>

Anglický jazyk	2.ročník	
		<p>příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions</p> <p>Základní vztahy - popis míst, obrázků a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů - návrhy, rady, svolení, interview</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - osobní zážitky, slavní lidé, předměty, dovolená a volný čas, oblíbená místa, životní prostředí, plánování, vztahy, problémy, počasí, kultura - práce se slovníkem</p> <p>Reálie - škola a vzdělání, kultura, životní prostředí - Evropa, UN - IT</p>
<p>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>v rozhovorech projevuje svoje pocity, uvádí fakta, efektivně se střídá s partnerem v komunikaci</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns</p> <p>slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns</p> <p>příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions</p> <p>Základní vztahy - popis míst, obrázků a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů - návrhy, rady, svolení, interview</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - osobní zážitky, slavní lidé, předměty, dovolená a volný čas, oblíbená místa, životní prostředí, plánování, vztahy, problémy, počasí, kultura - práce se slovníkem</p> <p>Sdělení - přijetí a předání zpráv, žádost o informaci a</p>

Anglický jazyk	2.ročník	
		ujištění se v porozumění, vyjádření preferencí, názorů, pravděpodobnosti, zkušenosti, nabídka pomoci - interview - rozhovory (i telefonní) na procvičení probírané slovní zásoby a tematické okruhy - vyjádření vysvětlení podrobností, opakování informace, zdvořilého přerušování rozhovoru, váhání, strachu, překvapení, ujištění Reálie - škola a vzdělání, kultura, životní prostředí - Evropa, UN - IT
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	uvede společenskou akci, reaguje na vzniklý problém	Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma přídavná jména - stupňování přídavných jmen zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions Sdělení - přijetí a předání zpráv, žádost o informaci a ujištění se v porozumění, vyjádření preferencí, názorů, pravděpodobnosti, zkušenosti, nabídka pomoci - interview - rozhovory (i telefonní) na procvičení probírané slovní zásoby a tematické okruhy - vyjádření vysvětlení podrobností, opakování informace, zdvořilého přerušování rozhovoru, váhání, strachu, překvapení, ujištění
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	komunikuje telefonicky i pomocí internetu	Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma

Anglický jazyk	2.ročník	
		<p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns</p> <p>slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns</p> <p>příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions</p> <p>Sdělení - přijetí a předání zpráv, žádost o informaci a ujištění se v porozumění, vyjádření preferencí, názorů, pravděpodobnosti, zkušenosti, nabídka pomoci - interview - rozhovory (i telefonní) na procvičení probírané slovní zásoby a tematické okruhy - vyjádření vysvětlení podrobností, opakování informace, zdvořilého přerušování rozhovoru, váhání, strachu, překvapení, ujištění</p>
<p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p>	<p>rozlíší formální a neformální komunikaci</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns - počitatelná, nepočitatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns</p> <p>slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns</p> <p>příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions</p> <p>Základní vztahy - popis míst, obrázků a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů - návrhy, rady, svolení, interview</p> <p>Sdělení - přijetí a předání zpráv, žádost o informaci a</p>

Anglický jazyk	2.ročník	
		<p>ujištění se v porozumění, vyjádření preferencí, názorů, pravděpodobnosti, zkušenosti, nabídka pomoci - interview - rozhovory (i telefonní) na procvičení probírané slovní zásoby a tematické okruhy - vyjádření vysvětlení podrobností, opakování informace, zdvořilého přerušování rozhovoru, váhání, strachu, překvapení, ujištění</p> <p>Písemný projev - email - omluva, vzkaz, poznámka - pohled, dotazník, životopis - leták, žádost, doporučení, inzerát, recenze - formální dopis</p>
<p>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>hovoří o svých plánech, vyjádří různé vztahy k ostatním</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns</p> <p>slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns</p> <p>příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions</p> <p>Základní vztahy - popis míst, obrázků a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů - návrhy, rady, svolení, interview</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - osobní zážitky, slavní lidé, předměty, dovolená a volný čas, oblíbená místa, životní prostředí, plánování, vztahy, problémy, počasí, kultura - práce se slovníkem</p> <p>Sdělení - přijetí a předání zpráv, žádost o informaci a ujištění se v porozumění, vyjádření preferencí, názorů, pravděpodobnosti, zkušenosti, nabídka pomoci -</p>



Anglický jazyk	2.ročník	
		interview - rozhovory (i telefonní) na procvičení probírané slovní zásoby a tematické okruhy - vyjádření vysvětlení podrobností, opakování informace, zdvořilého přerušování rozhovoru, váhání, strachu, překvapení, ujištění Reálie - škola a vzdělání, kultura, životní prostředí - Evropa, UN - IT
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	požádá o radu, poradí, vede rozhovor o daném problému	Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns - počitatelná, nepočitatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma přídavná jména - stupňování přídavných jmen zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions Základní vztahy - popis míst, obrázků a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů - návrhy, rady, svolení, interview Sdělení - přijetí a předání zpráv, žádost o informaci a ujištění se v porozumění, vyjádření preferencí, názorů, pravděpodobnosti, zkušenosti, nabídka pomoci - interview - rozhovory (i telefonní) na procvičení probírané slovní zásoby a tematické okruhy - vyjádření vysvětlení podrobností, opakování informace, zdvořilého přerušování rozhovoru, váhání, strachu, překvapení, ujištění
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma,	shrne hlavní myšlenky z poslechu, v poslechu najde specifickou informaci	Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns -

Anglický jazyk	2.ročník	
<p>postihne jeho hlavní a doplňující informace</p>		<p>počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns</p> <p>slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns</p> <p>příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - osobní zážitky, slavní lidé, předměty, dovolená a volný čas, oblíbená místa, životní prostředí, plánování, vztahy, problémy, počasí, kultura - práce se slovníkem</p> <p>Reálie - škola a vzdělání, kultura, životní prostředí - Evropa, UN - IT</p>
<p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</p>	<p>referuje o tom, co říkali druzí, pochopí záměr / názor mluvčího</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns</p> <p>slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns</p> <p>příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions</p> <p>Sdělení - přijetí a předání zpráv, žádost o informaci a ujištění se v porozumění, vyjádření preferencí, názorů, pravděpodobnosti, zkušenosti, nabídka pomoci - interview - rozhovory (i telefonní) na procvičení</p>

Anglický jazyk	2.ročník	
		<p>probírané slovní zásoby a tematické okruhy - vyjádření vysvětlení podrobností, opakování informace, zdvořilého přerušení rozhovoru, váhání, strachu, překvapení, ujištění</p> <p>Písemný projev - email - omluva, vzkaz, poznámka - pohled, dotazník, životopis - leták, žádost, doporučení, inzerát, recenze - formální dopis</p>
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p>	<p>shrne hlavní myšlenky přečteného upraveného textu, vyhledá v textu specifické informace</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns</p> <p>slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns</p> <p>příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions</p> <p>Sdělení - přijetí a předání zpráv, žádost o informaci a ujištění se v porozumění, vyjádření preferencí, názorů, pravděpodobnosti, zkušenosti, nabídka pomoci - interview - rozhovory (i telefonní) na procvičení probírané slovní zásoby a tematické okruhy - vyjádření vysvětlení podrobností, opakování informace, zdvořilého přerušení rozhovoru, váhání, strachu, překvapení, ujištění</p> <p>Písemný projev - email - omluva, vzkaz, poznámka - pohled, dotazník, životopis - leták, žádost, doporučení, inzerát, recenze - formální dopis</p>
<p>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</p>	<p>vytvoří osnovu textu, shrne hlavní body textu</p>	<p>Písemný projev - email - omluva, vzkaz, poznámka - pohled, dotazník, životopis - leták, žádost, doporučení, inzerát, recenze - formální dopis</p>

Anglický jazyk	2.ročník	
<p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p>	<p>využívá znalosti ostatních jazyků pro odvození významu, osvojí si základy slovtvorby</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns</p> <p>slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns</p> <p>příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions</p> <p>Reálie - škola a vzdělání, kultura, životní prostředí - Evropa, UN - IT</p>
<p>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p>	<p>užívá výkladový slovník, pracuje s elektronickou verzí slovníků</p>	<p>Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma</p> <p>přídavná jména - stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns</p> <p>slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns</p> <p>příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - osobní zážitky, slavní lidé, předměty, dovolená a volný čas, oblíbená místa, životní prostředí, plánování, vztahy, problémy, počasí, kultura - práce se slovníkem</p> <p>Písemný projev - email - omluva, vzkaz, poznámka - pohled, dotazník, životopis - leták, žádost, doporučení,</p>

Anglický jazyk	2.ročník	
		inzerát, recenze - formální dopis
		Reálie - škola a vzdělání, kultura, životní prostředí - Evropa, UN - IT
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Reálie, základní vztahy a slovní zásoba:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>informujeme žáky o vzdělávacích programech EU</li> <li>seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi studia v zahraničí</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</li> <li>aplikujeme poznatky a znalosti o evropském integračním procesu</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k rozeznávání specifík verbální i neverbální komunikace</li> <li>vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a slovní zásoba:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</li> <li>vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků</li> </ul>		

Anglický jazyk	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	

Anglický jazyk	3.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	reaguje na informace z různých školních i mimoškolních akcí, klade doplňující otázky	Slovní zásoba a tematické okruhy - People, Family and Social Life, Home, School, Work, Food, Shopping and Services, Travelling and Tourism, Europe
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	zaujímá postoje a stanoviska, komentuje a posuzuje názor	Základní gramatické struktury - frázová slovesa, modální slovesa, question tags, tenses, used to, vazba "there is/ it is", trpný rod
		Slovní zásoba a tematické okruhy - People, Family and Social Life, Home, School, Work, Food, Shopping and Services, Travelling and Tourism, Europe
		Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	projev udržuje v logickém sledu, shrne, kam diskuse dospěla	Základní gramatické struktury - frázová slovesa, modální slovesa, question tags, tenses, used to, vazba "there is/ it is", trpný rod
		Slovní zásoba a tematické okruhy - People, Family and Social Life, Home, School, Work, Food, Shopping and Services, Travelling and Tourism, Europe
		Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	zpracuje zprávu pro média	Základní gramatické struktury - frázová slovesa, modální slovesa, question tags, tenses, used to, vazba "there is/ it is", trpný rod
		Slovní zásoba a tematické okruhy - People, Family and Social Life, Home, School, Work, Food, Shopping and Services, Travelling and Tourism, Europe
		Writing - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů psaní (long text - informal letter, letter of enquiry, application letter, short text - postcard, invitation, informal letter, note, informal letter)

Anglický jazyk	3.ročník	
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	přetlumočí cizinci rozhovor vedený v rodném jazyce studenta	<p>Základní gramatické struktury - frázová slovesa, modální slovesa, questioning tags, tenses, used to, vazba "there is/ it is", trpný rod</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - People, Family and Social Life, Home, School, Work, Food, Shopping and Services, Travelling and Tourism, Europe</p>
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	vyjadřuje se se správným užitím gramatických jevů, shrne dané informace, vyjádří svůj názor na problém	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy - People, Family and Social Life, Home, School, Work, Food, Shopping and Services, Travelling and Tourism, Europe</p> <p>Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)</p>
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	zformuluje svůj názor na dané téma	<p>Základní gramatické struktury - frázová slovesa, modální slovesa, questioning tags, tenses, used to, vazba "there is/ it is", trpný rod</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - People, Family and Social Life, Home, School, Work, Food, Shopping and Services, Travelling and Tourism, Europe</p>
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	rozliší formální a neformální text, sestaví dotazník, rozliší výhody a nevýhody, napíše úvahu, povídku, popis	<p>Základní gramatické struktury - frázová slovesa, modální slovesa, questioning tags, tenses, used to, vazba "there is/ it is", trpný rod</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - People, Family and Social Life, Home, School, Work, Food, Shopping and Services, Travelling and Tourism, Europe</p> <p>Writing - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů psaní (long text - informal letter, letter of enquiry, application letter, short text - postcard, invitation, informal letter, note, informal letter)</p>
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	užívá slovní zásobu v daném rozsahu, podle kontextu dokáže opsat či vysvětlit neznámý výraz	<p>Základní gramatické struktury - frázová slovesa, modální slovesa, questioning tags, tenses, used to, vazba "there is/ it is", trpný rod</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - People, Family and</p>

Anglický jazyk	3.ročník	
		Social Life, Home, School, Work, Food, Shopping and Services, Travelling and Tourism, Europe Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation) Writing - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů psaní (long text - informal letter, letter of enquiry, application letter, short text - postcard, invitation, informal letter, note, informal letter)
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	předpokládá ve slyšené promluvě, dělá si poznámky při poslechu, efektivně poslouchá - rozliší hlavní a doplňující informace	Listening - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů poslechu (multiple choice, true / false, matching, sentence completion, interview, conversation)
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	odliší formální / neformální styl promluvy, určí citový vztah a postoje mluvčích, rozpozná rozdíly mezi slyšenou britskou a americkou angličtinou	Listening - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů poslechu (multiple choice, true / false, matching, sentence completion, interview, conversation)
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	efektivně čte upravené texty - shrne hlavní myšlenky přečteného, rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci, porozumí přáním a/nebo pocitům autora / vypravěče / postav	Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation) Use of English - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů Use of English
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	určí typ textu, vybere hlavní informace z přečteného	Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation) Use of English - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů Use of English
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	vyhledá specifické informace z více textů	Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets,



Anglický jazyk	3.ročník	
		blog, interview, conversation) Use of English - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů Use of English
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	odhaduje významy slov z kontextu, prohlubuje si znalosti slovo tvorby	Slovní zásoba a tematické okruhy - People, Family and Social Life, Home, School, Work, Food, Shopping and Services, Travelling and Tourism, Europe Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation) Listening - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů poslechu (multiple choice, true / false, matching, sentence completion, interview, conversation)
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	pracuje s klasickými i elektronickými encyklopediemi a slovníky využívá internet	Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation) Listening - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů poslechu (multiple choice, true / false, matching, sentence completion, interview, conversation) Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation) Writing - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů psaní (long text - informal letter, letter of enquiry, application letter, short text - postcard, invitation, informal letter, note, informal letter) Use of English - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů Use of English
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	čte krácené či upravené verze klasické literatury, čte	Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování

Anglický jazyk	3.ročník	
	upravené i autentické články anglicky psaného tisku	dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation)
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	porozumí popisu událostí, chápe záměry a pocity postav	Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation) Listening - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů poslechu (multiple choice, true / false, matching, sentence completion, interview, conversation)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a reálie:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k využívání jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti i s ohledem na etnické příslušnosti</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</li> <li>aplikujeme poznatky a znalosti o evropském integračním procesu</li> </ul>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Základní vztahy a slovní zásoba:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytujeme žákům dostatek prostoru a příležitostí pro komunikaci a spolupráci v týmu</li> <li>rozvíjíme schopnosti žáků pro přípravu vlastních materiálů psaných i nahrávaných</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální i neverbální komunikace</li> <li>vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností</li> </ul>		
Anglický jazyk	4.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	4.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	sumarizuje myšlenky z různých oblastí lidské činnosti	<p>Základní gramatické struktury - modální slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, quantifiers, zájmena, possessives, přídavná jména, přímá a nepřímá řeč, vztažná zájmena</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - Culture and Free Time, Sport, Health, Nature and Environment, Science and Technology</p> <p>Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation)</p> <p>Listening - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů poslechu (multiple choice, true / false, matching, sentence completion, interview, conversation)</p> <p>Writing - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů psaní (long text - informal letter, letter of enquiry, application letter, short text - postcard, invitation, informal letter, note, informal letter)</p> <p>Use of English - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů Use of English</p>
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	zdůvodní své postoje, zhodnotí alternativní návrhy	<p>Slovní zásoba a tematické okruhy - Culture and Free Time, Sport, Health, Nature and Environment, Science and Technology</p> <p>Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování</p>

Anglický jazyk	4.ročník	
<p>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>kontaktuje veřejné instituce, získá objasnění formulací, kterými si není jist</p>	<p>dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)</p> <p>Základní gramatické struktury - modální slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, quantifiers, zájmena, possessives, přídavná jména, přímá a nepřímá řeč, vztažná zájmena</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - Culture and Free Time, Sport, Health, Nature and Environment, Science and Technology</p> <p>Writing - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů psaní (long text - informal letter, letter of enquiry, application letter, short text - postcard, invitation, informal letter, note, informal letter)</p> <p>Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)</p>
<p>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p>	<p>předkládá a obhájí možnosti řešení, je přístupný ústupkům, stanovuje, jaké ústupky musí on nebo druhá strana v komunikaci učinit</p>	<p>Základní gramatické struktury - modální slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, quantifiers, zájmena, possessives, přídavná jména, přímá a nepřímá řeč, vztažná zájmena</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - Culture and Free Time, Sport, Health, Nature and Environment, Science and Technology</p> <p>Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)</p>
<p>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	<p>reaguje na vzniklý problém nebo situaci a podá k nim vysvětlení</p>	<p>Základní gramatické struktury - modální slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, quantifiers, zájmena, possessives, přídavná jména, přímá a nepřímá řeč, vztažná zájmena</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - Culture and Free Time, Sport, Health, Nature and Environment, Science and Technology</p>

Anglický jazyk	4.ročník	
		and Technology Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	hovoří plynule na daná témata	Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	orientuje se ve složitějším textu	Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation) Use of English - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů Use of English
přednese souvislý projev na zadané téma	hovoří a píše bez výraznějších omezení	Writing - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů psaní (long text - informal letter, letter of enquiry, application letter, short text - postcard, invitation, informal letter, note, informal letter) Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	účastní se komunikace bez výrazného omezení	Základní gramatické struktury - modální slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, quantifiers, zájmena, possessives, přídavná jména, přímá a nepřímá řeč, vztažná zájmena Use of English - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů Use of English Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	zapojí se do diskuse s vlastní argumentací	Základní gramatické struktury - modální slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, quantifiers, zájmena, possessives, přídavná jména,

Anglický jazyk	4.ročník	
		<p>přímá a nepřímá řeč, vztažná zájmena</p> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy - Culture and Free Time, Sport, Health, Nature and Environment, Science and Technology</p> <p>Use of English - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů Use of English</p> <p>Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)</p>
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	bez problémů užívá různé typy slovníků	<p>Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation)</p> <p>Listening - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů poslechu (multiple choice, true / false, matching, sentence completion, interview, conversation)</p> <p>Writing - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů psaní (long text - informal letter, letter of enquiry, application letter, short text - postcard, invitation, informal letter, note, informal letter)</p> <p>Use of English - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů Use of English</p>
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	shrne hlavní body poslechu složitějšího obsahu, rozumí poslechům rozmanitého druhu	<p>Listening - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů poslechu (multiple choice, true / false, matching, sentence completion, interview, conversation)</p> <p>Use of English - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů Use of English</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozezná výslovnostní varianty angličtiny britské a americké, určí názory a záměry mluvčích	Slovní zásoba a tematické okruhy - Culture and Free Time, Sport, Health, Nature and Environment, Science and Technology

Anglický jazyk	4.ročník	
		<p>Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation)</p> <p>Listening - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů poslechu (multiple choice, true / false, matching, sentence completion, interview, conversation)</p> <p>Writing - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů psaní (long text - informal letter, letter of enquiry, application letter, short text - postcard, invitation, informal letter, note, informal letter)</p> <p>Use of English - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů Use of English</p> <p>Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)</p>
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	rozumí složitým a komplikovaným textům, odliší nepodstatné body od hlavních, využívá znalostí aktuálních problémů pro pochopení textu	Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation)
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí struktuře textu na základě jeho typu, chápe postavení doplňujících informací v textu	<p>Základní gramatické struktury - modální slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, quantifiers, zájmena, possessives, přídavná jména, přímá a nepřímá řeč, vztažná zájmena</p> <p>Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation)</p>
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	vyhledá specifické informace z více textů, rozhoduje o optimálním využití získaných informací	Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets,

Anglický jazyk	4.ročník	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	zná pravidla slovo tvorby a vědomě jich využívá, používá princip analogie podložený širokou slovní zásobou	blog, interview, conversation) Základní gramatické struktury - modální slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, quantifiers, zájmena, possessives, přídavná jména, přímá a nepřímá řeč, vztažná zájmena
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	pracuje s klasickými i elektronickými encyklopediemi a slovníky, využívá internet, čte a vyhledává informace v autentickém tisku	Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation) Listening - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů poslechu (multiple choice, true / false, matching, sentence completion, interview, conversation) Writing - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů psaní (long text - informal letter, letter of enquiry, application letter, short text - postcard, invitation, informal letter, note, informal letter) Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	čte upravené a/nebo autentické verze klasické literatury i anglicky psaného tisku	Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation)
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	porozumí popisu událostí, chápe záměry a pocity postav	Listening - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů poslechu (multiple choice, true / false, matching, sentence completion, interview, conversation)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální i neverbální komunikace</li> </ul>		



Anglický jazyk	4.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností</li> </ul>	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Písemný projev, sdělení a slovní zásoba:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme žáky v přípravě vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového materiálu s využitím multimediálních technologií)</li> </ul>	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Sdělení a reálie:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k využívání jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o jazykové a kulturní rozrůzněnosti i s ohledem na etnické příslušnosti</li> <li>učíme žáky respektu k specifickým rysům odlišných jazyků</li> </ul>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Základní vztahy a slovní zásoba:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</li> <li>aplikujeme poznatky a znalosti o evropském integračním procesu</li> </ul>	

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ,

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>a to ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání rozvíjí jazykové znalosti a řečové dovednosti a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk, pokud si jej student zvolí. Možnost volby druhého cizího jazyka je dána aktuální nabídkou školy, zpravidla se jedná o jazyk německý a ruský. Studenti gymnázia obvykle pokračují ve výuce cizího jazyka, který si zvolili již na základní škole.</p> <p>Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucích k účinné komunikaci v cizím jazyce. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali číst s porozuměním přiměřené texty, porozuměli ústnímu sdělení odpovídající úrovně, dorozuměli se v běžných životních situacích a byli schopni hovořit o jednotlivých tématech. Výuka má dále prohlubovat poznání kultury německy mluvících zemí, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Je založena na modelu spisovné němčiny užívané v SRN.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</b> Studium německého jazyka postupně vede žáky k tomu, aby byli schopni vnímat a užívat jazyk jako prostředek ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků a prezentovat své názory, aby jej mohli také užívat jako prostředek pro další celoživotní vzdělávání. S osvojováním jazyka se žáci seznamují s realitami německy mluvících zemí.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</b> Výuka německého jazyka má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve všech ročnících čtyřletého gymnázia. Ve 3. a 4. ročníku si žáci mohou navíc zvolit konverzaci v německém jazyce.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b> Vyučuje se v kmenových třídách nebo v jazykové učebně ve skupinách 10 - 22 žáků. Do výuky jsou zařazovány poslechové texty, videonahrávky, digitální učební materiály, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, dvojjazyčnými i výkladovými slovníky, gramatickými přehledy. Výuku podporují také dle možnosti výjezdy do zahraničí (většinou jednodenní), olympiády a soutěže, programy a workshopy pořádané centrem Goetheinstitut v Českých Budějovicích nebo v Praze.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Geografie</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému hledání různých strategií, k vyhodnocení výhod a nevýhod různých</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>variant, požadujeme zdůvodnění vhodnou argumentací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky modelové situace z běžného života, při nichž rozvíjíme pohotovost a kreativitu žáků</li> <li>• zadáváme problémové úkoly a vedeme žáky k využívání známé slovní zásoby, logické úvahy a mezipředmětových vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikujeme s žáky na základě jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur, uplatňujeme je ve všech běžných situacích každodenního života</li> <li>• navozujeme situace odpovídající věku, zájmům a znalostem žáků</li> <li>• procvičujeme pohotové reakce v daných situacích a zkvalitňujeme schopnost vyjádřit v německém jazyce informace, zážitky, názory</li> <li>• rozvíjíme čtení, poslech, mluvení a písemný projev v německém jazyce</li> <li>• vedeme žáky k využívání slovníků, internetu a médií, k efektivnímu využívání moderních technologií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, vybízíme je k diskusi a vyjadřování stanovisek a názorů</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>• zadáváme práci ve skupinách a vedeme žáky k prezentaci a hodnocení vlastní práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutujeme s žáky o způsobu života v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• zadáváme úkoly, ve kterých žáci porovnávají životní styl, zvyky a tradice v těchto zemích</li> <li>• vedeme k tolerantnímu přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem</li> <li>• dáváme žákům příležitost projevit svoji osobnost, zodpovědnost, kreativitu a vyjádřit otevřeně názor či kritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plánování a organizování úkolů</li> <li>• zadáváme úkoly, při nichž žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů</li> <li>• zařazujeme úkoly a práci s texty, odbornou literaturou, ukázkami beletrie, tiskem, internetem</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení vlastních pokroků a sledujeme jejich úspěšnost</li> </ul>
<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p>	

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> <li>• zařazujeme práci ve skupinách či dvojicích a učíme je spolupracovat</li> <li>• motivujeme žáky k dosažení stanovených cílů, hodnocení výsledků</li> <li>• navozujeme reálné životní situace, v nichž se žák musí rozhodnout a uvědomit si důsledky svého rozhodnutí, zhodnotí případná rizika, zohledňuje své předpoklady</li> </ul>

Německý jazyk	1.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	klade a zodpovídá jednoduché otázky na velmi známá témata, vhodně využívá frazeologii	tematické okruhy a komunikační situace z oblasti veřejné a pracovní, komunikace v obchodě, u lékaře, vyplnění formuláře druhy zaměstnání, nákup a prodej
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	při rozhovoru reaguje gramaticky správně a adekvátně k osvojené slovní zásobě	reálie zemí studovaného jazyka německy mluvící země německá křestní jména euro
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vyjádří správně svůj názor, projeví souhlas či nesouhlas ústně i písemně jednoduchými větami na základní témata z osobního života a každodenních situací	oblast osobní - rodina, přátelé, příbuzní oblast osobnostní - koníčky, zájmy
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v	konverzuje jednoduchým způsobem na běžná a známá témata v každodenních situacích, eventuálně s pomocí	pozdravy, mezinárodní a regionální varianty varianty německé, rakouské a švýcarské němčiny u

Německý jazyk	1.ročník	
	vyjádří jinými slovy	vybraných slov život studentů a bydlení ve společné domácnosti
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace, s menší přesností složitější informace	samostatný ústní projev - popis cesty, krátké oznámení neformální rozhovor, jednoduchý formální rozhovor, jednoduchá korespondence
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	vyplní formulář se základními osobními údaji	kratší písemný projev - pozdrav, vzkaz, pozvání, stručný text o sobě, jednoduchý popis a e-mail
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	napíše stručný e-mail na známé téma	kratší písemný projev - pozdrav, vzkaz, pozvání, stručný text o sobě, jednoduchý popis a e-mail
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	používá osvojené fráze a jednoduché věty k popisu osob, míst a činností	vyjádření postoje, názoru, stanoviska - souhlas/nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz vyjádření emocí - libost/nelibost, zájem/nezájem vyjádření morálního postoje - lítost, omluva
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	v textu slyšeném nebo čteném najde hlavní informace, stručně je reprodukuje	čtený a slyšený text - texty informační
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		informace z médií - telefonní rozhovory, audionahrávky, jednoduché videonahrávky
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	pochozí hlavní myšlenku ústního projevu i psaného textu na běžné známé téma (viz tematické okruhy)	Pravopis: interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary (psaní v souladu s platnými pravidly německého pravopisu)
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, mluví-li protějšek pomalu a zřetelně	pořádek slov ve větě oznamovací, otázka doplňovací a zjišťovací zápor nein, kein, nicht
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	čte nahlas a foneticky správně krátké texty	Fonetika: slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozlišuje	v textu na běžné a známé téma vyhledá hlavní	osobní zájmena v nominativu a akuzativu,

Německý jazyk	1.ročník	
hlavní informace	myšlenku, z kontextu odhadne význam neznámých slov	přivlastňovací zájmena, základní číslovky
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		časování sloves v přítomném čase, časování sloves se změnou kmenové samohlásky, časování sein a haben, odlučitelné a neodlučitelné předpony
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduché pozvánce	Gramatika: jednoduché slovní tvary, základní vyjádření přítomnosti předložky se 3.a 4.p., předložky se 3. p., se 4.p., časové údaje
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	používá slovníček k učebnici	člen, rod podstatných jmen a tvoření množného čísla, skloňování podstatných jmen, přídavné jméno v přísudku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>Jednoduchá sdělení a písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální a neverbální komunikace</li> <li>• podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení</li> <li>• učíme žáky při komunikaci naslouchat a respektovat odlišnosti názorů, kultur, národností</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Základní vztahy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu</li> </ul>		

Německý jazyk	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	

Německý jazyk	2.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	klade a zodpovídá jednoduché otázky na velmi zajímavá témata	tematické okruhy a komunikační situace: Oblast veřejná - trhy, zboží, veřejná doprava, jízdní řády, restaurace, jídelníčky Oblast pracovní - běžné profese, jednoduché recepty, jednoduchý návod a popis práce
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	při rozhovoru reaguje gramaticky správně a adekvátně k osvojené slovní zásobě	Oblast vzdělávací - slovníky Oblast osobní - rodina, společenské vztahy, vybavení domácnosti, dovolená, svátky, osobní dopisy Stravovací zvyklosti v Německu, oblíbená jídla, srovnání s ČR Oslava Vánoc a Silvestra v Německu, advent
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	domluví se jednoduchým způsobem a za předpokladu, že jeho protějšek mluví pomalu, zřetelně a je připraven pomoci	Oblast společenská - příroda, kultura, tradice realie zemí studovaného jazyka: Oblíbená povolání v Německu Varianty německé, rakouské a švýcarské němčiny u vybraných slov Životní styl a bydlení v Německu, srovnání s ČR
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	zodpoví jiné osobě otázky o bezprostředních záležitostech nebo velmi známých tématech (viz tematické okruhy)	Vyjádření postoje, názoru, stanoviska - příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	srozumitelně reprodukuje nekomplikovaný přečtený nebo vyslechnutý text na známé téma	Informace z médií - audionahrávky, jednoduché videonahrávky, tisk - inzeráty, jednoduchý novinový článek, internet
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Čtený a slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	představí sebe i ostatní	Vyjádření morálního postoje - odpuštění Interakce - komplikovanější formální i neformální rozhovor, korespondence na běžné téma
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a	klade jiné osobě otázky na běžná a známá témata (viz tematické okruhy)	Vyjádření emocí - sympatie, strach

Německý jazyk	2.ročník	
stručně		Kratší písemný projev - přání, blahopřání, osobní dopis, jednoduchý inzerát
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	napíše souvislý a srozumitelný text na známé téma	Kratší písemný projev - přání, blahopřání, osobní dopis, jednoduchý inzerát Delší písemný projev - stručný popis
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	vypráví souvisle a srozumitelně na známé téma	Samostatný ústní projev - stručný popis, jednoduché vyprávění, krátké oznámení, nekomplikovaná reprodukce kratšího textu
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí psaným textům i mluvenému projevu	Gramatika: nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, základní vyjádření minulosti
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	odpovídá na otázky k přečtenému/slyšenému textu	skloňování osobních zájmen, ukazovací zájmeno dieser a zájmeno jeder, tázací zájmeno welcher a was für ein
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	vyhledává informace v textu	souřadné souvětí, podřadné souvětí
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	používá slovníček k učebnici a orientuje se ve dvojjazyčném slovníku	skloňování osobních zájmen, ukazovací zájmeno dieser a zájmeno jeder, tázací zájmeno welcher a was für ein Lexikologie: slovní zásoba probíraných komunikativních situací a tematických okruhů
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	čte nahlas a foneticky správně krátké texty	Fonetika: silné formy výslovnosti Pravopis: běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti (správné psaní osvojených slov)
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb	skloňování a stupňování přídavných jmen
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	význam neznámých slov odhadne z kontextu na základě osvojené slovní zásoby a internacionalismů	označení míry, hmotnosti a množství préteritum, perfektum
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		



Německý jazyk	2.ročník	
<p>Jednoduchá sdělení a písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální a neverbální komunikace</li> <li>• podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení</li> <li>• učíme žáky při komunikaci naslouchat a respektovat odlišnosti názorů, kultur, národností</li> </ul>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<p>Základní vztahy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu</li> <li>• seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury</li> </ul>		

Německý jazyk	3.ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>vede rozhovor či monolog na běžná témata, argumentuje</p>	<p>Tematické okruhy a komunikační situace: Oblast veřejná - úřední, obchodní dopis, e-mail, cestovní pasy, sdělovací prostředky</p> <p>Oblast pracovní - další profese, hledání pracovního místa, žádost o místo</p> <p>Oblast osobní - spolupracovníci, blízcí lidé, sport a sportovní vybavení, dovolená obvyklá a netradiční, další koníčky, nemoci a zdraví, životní styl, knihy</p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>základní skutečnosti umí vyjádřit různými způsoby na odlišné stylistické úrovni</p>	<p>Oblast společenská - příroda, člověk v přírodě a jeho chování</p>

Německý jazyk	3.ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	používá gramaticky správné formulace a slovní zásobu na přiměřené úrovni	Oblast vzdělávací - škola a třída, školství v ČR a v německy mluvících zemích Reálie zemí studovaného jazyka: Školský systém v německy mluvících zemích Turistické zajímavosti v německy mluvících zemích Povolání, pracovní možnosti Zajímavé osobnosti Jazykové odlišnosti v Německu, Švýcarsku a Rakousku
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	představí v souvislém projevu sebe a vše, co se týká oblasti jeho působení, schopností a zájmů	Oblast vzdělávací - škola a třída, školství v ČR a v německy mluvících zemích Vyjádření postoje - ztotožnění či neztotožnění se s názorem, argumentace Vyjádření emocí - pozitivní a negativní pocity, vděčnost, lhostejnost, zainteresovanost Morální postoje - omluva, přiznání, pochopení
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	informuje o své rodině, školní dráze, napíše životopis, žádost o práci	Oblast vzdělávací - škola a třída, školství v ČR a v německy mluvících zemích Kratší písemný projev - odpověď, dopis, žádost, inzerát Delší písemný projev - životopis, obsah filmu, popis dovolené Samostatný ústní projev - vzdělání, hledání práce, diskuse o filmu, knize, sport, reprodukce textu
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	vypráví ústně/písemně obsah filmu, novinového článku, popíše cestu, plánuje budoucnost, ...	Oblast vzdělávací - škola a třída, školství v ČR a v německy mluvících zemích
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		Čtený a slyšený text - texty střední náročnosti, publicistický článek, titulky filmu Interakce - formální rozhovor, korespondence, jazyk SMS Informace z médií - audionahrávky, veřejné prohlášení, internet, film, reklamy, inzeráty

Německý jazyk	3.ročník	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného psaného textu i ústního projevu	Oblast vzdělávací - škola a třída, školství v ČR a v německy mluvících zemích Gramatika: zvrtná slovesa, vazby sloves a zájmenná příslovce, genitiv substantiv a adjektiv préteritum slabých a silných sloves, perfektum modálních sloves, způsobová slovesa v perfektu další vedlejší věty, vztahné věty, konjunktiv II. a podmínkové věty
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	pochopí hlavní smysl autentické konverzace	Oblast vzdělávací - škola a třída, školství v ČR a v německy mluvících zemích stupňovaná adjektiva v přívlastku, nepřímé otázky, zpodstatnělá přídavná jména
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá dvojjazyčný slovník	Lexikologie: slovní zásoba příslušející ke komunikativním situacím a tematickým okruhům, ustálená slovní spojení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu</li> <li>• seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální a neverbální komunikace</li> <li>• vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností</li> <li>• podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení, plynulost, pohotovost</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Základní vztahy, slovní zásoba a realie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se vzdělávací politikou EU</li> <li>• podporujeme zájem žáků seznámit se s podmínkami a možnostmi studia v zahraničí</li> </ul>		

Německý jazyk	3.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci výuky reálií porovnááme vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí</li> </ul>	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Sdělení a slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků</li> <li>učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</li> </ul>	

Německý jazyk	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	hovoří o všech běžných i mírně obtížných tématech na patřičné úrovni	Tematické okruhy a komunikační situace: Oblast veřejná - úřady a veřejné instituce, veřejné služby, ceny Oblast pracovní - pracovní události, méně časté profese, popis práce, pracovní problémy, reklamní materiály
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	je rovnocenným partnerem v rozhovoru a vede rozhovor tak, aby vyrozuměl či druhému partnerovi vysvětlil základní informace	Oblast osobní - domácí potřeby, domov, cizí domov, životní styl, umělecké předměty
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	rozliší zdvořilý a kamarádský způsob vyjadřování	Oblast vzdělávací - škola, vysoká škola a studijní možnosti v ČR a v německy mluvících zemích, tituly Oblast osobnostní - výhled do budoucna, světový názor, kulturní rozhled
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	používá gramaticky správné formulace a slovní zásobu na přiměřené úrovni	Oblast společenská - svět kolem nás, mladí lidé, generační rozdíly, globální problémy, politické události, EU, politické strany

Německý jazyk	4.ročník	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	stručně komentuje texty a posoudí názory, reaguje na určitá fakta	Reálie zemí studovaného jazyka: Geografické zařazení a popis německy mluvících zemí Významné osobnosti a díla (literatura, hudba, sport, politika, věda)
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	písemně či ústně vysvětlí své názory a stanoviska, zdůvodní je, rozvine argumentaci	Životní styl a tradice v porovnání s ČR Sdělovací prostředky, masmédia
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	vyjádří se s přiměřenou přesností ústně i písemně k základním tématům, přizpůsobí text i formálně požadovanému účelu	Vyjádření postoje - kladného či záporného, kritika, odmítnutí Vyjádření emocí - překvapení, údiv, lhostejnost, radost, zklamání, obava Morální postoje - pochvala, kritika Interakce - strukturovaný rozhovor na probraná témata, např. zdraví, sport, kultura, volný čas, volba povolání Informace z médií - rozhlas, televize, film, internet
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	rozlíší osobní a formální dopis, napíše článek do školního časopisu, odpoví na pozvání nebo inzerát	Kratší písemný projev - vzkaz, omluva, osobní dopis Delší písemný projev - jednoduchý formální dopis, vyprávění o práci, kultuře, volném čase, vztahu k přírodě
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	vyhledává vhodné výrazy v překladovém slovníku, porovnává stylistické významy, rozlišuje oblast použití a stylistické roviny	Čtený a slyšený text - texty popisné i umělecké Samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce textu
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	pochopí hlavní myšlenky delšího čteného textu a porozumí významu neznámých slov podle kontextu a na základě příbuzných výrazů postihne různé názory a stanoviska hovořících osob, vyhledá v textu detailní informace, využívá různých typů slovníků (překladové, výkladové, výslovnostní..)	Gramatika: trpný rod, trpný rod se způsobovým slovesem, vyjádření původce děje plusquamperfektum, konjunktiv plusquamperfekta; budoucí čas přičestí přítomné a minulé, rozvité vazby další významy způsobových sloves, nepřímá řeč (informativně) - užití konjunktivů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Německý jazyk	4.ročník
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Sdělení a slovní zásoba:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků</li> <li>• učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Sdělení a písemný projev:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozeznávání specifík verbální a neverbální komunikace</li> <li>• vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností</li> <li>• podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení, plynulost, pohotovost</li> </ul>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Základní vztahy, slovní zásoba a realie:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se vzdělávací politikou EU</li> <li>• podporujeme zájem žáků seznámit se s podmínkami a možnostmi studia v zahraničí</li> <li>• v rámci výuky reálií porovnááme vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí</li> </ul>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Základní vztahy a slovní zásoba:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu</li> <li>• seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury</li> </ul>	

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G, a to ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání rozvíjí jazykové znalosti a řečové dovednosti a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Vyučovací předmět Ruský jazyk je zařazen jako volitelný předmět. Možnost volby cizího jazyka je dána aktuální nabídkou školy, zpravidla se jedná o jazyk německý a ruský. Studenti čtyřletého gymnázia obvykle pokračují ve výuce cizího jazyka, který si zvolili již na základní škole.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucích k účinné komunikaci v cizím jazyce. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali číst s porozuměním přiměřené texty, porozuměli ústnímu sdělení odpovídající úrovně. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</b> Studium ruského jazyka postupně vede žáky k tomu, aby byli schopni vnímat a užívat jazyk jako prostředek ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků a prezentovat své názory, aby je mohli také užívat jako prostředek pro další celoživotní vzdělávání. S osvojováním jazyka se žáci seznamují s realitami ruských mluvících zemí.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</b> Výuka ruského jazyka má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve všech ročnících čtyřletého gymnázia. Ve 3. a 4. ročníku si žáci mohou navíc zvolit Konverzaci v ruském jazyce 2 hodiny týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b> Vyučuje se v kmenových třídách nebo v jazykové učebně ve skupinách 10 - 22 žáků. Do výuky jsou zařazovány poslechové texty, videonahrávky, digitální učební materiály, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, dvojjazyčnými i výkladovými slovníky, gramatickými přehledy. Výuku podporují také konverzační soutěže na školní či krajské úrovni.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Konverzace v ruském jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při realizaci problémů vedeme žáka k hledání a uplatňování různých variant řešení daného problému, přičemž využívá získaných vědomostí, zkušeností a návyků</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání mezipředmětových vztahů</li> <li>• vedeme žáky k vnímání problémových situací při výuce, při kterých rozpozná a pochopí problém, vedeme je k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů, kdy k tomu využívá vlastního úsudku a zkušenosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simulujeme situace, do kterých se mohou žáci v ruský mluvících zemích dostat (v obchodě, na poště, v restauraci, při cestování apod.), rozvíjíme jejich komunikační schopnosti v páru nebo ve skupině</li> <li>• pracujeme s poslechovými texty, rozvíjíme schopnost reprodukovat jejich obsah a předávat ostatním informace v nich obsažené</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků sdělovat v ruském jazyce objektivní informace, ale i své zážitky, názory a postoje</li> <li>• vedeme žáky k práci se slovníky, internetem a médii</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve společné týmové práci sledujeme rozdělení rolí a usměrňujeme žáky tak, aby společně dosáhli vytýčeného cíle, respektovali ostatní ve skupině a sami se realizovali</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problému - skupinová práce</li> <li>• učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke schopnosti tolerantního přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem</li> <li>• nabízíme žákům příležitosti k projevení své svobodné osobnosti, k zodpovědnému a tvořivému plnění projektů a úkolů</li> <li>• podněcujeme u žáků potřebu stavět se otevřeně, ale i kriticky k názorům druhých, chápat potřeby ostatních a nepoškozovat sebe ani druhé</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (učební texty, beletrie, naučná literatura, tisk a internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (samostatné písemné práce, články do časopisu, referáty, projekty)</li> </ul>



Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k četbě beletrie přímo v cizím jazyce, k diskusi o knize</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> <li>• zařazujeme práci ve skupinách či dvojicích a učíme je spolupracovat</li> <li>• motivujeme žáky k dosažení stanovených cílů, hodnocení výsledků</li> <li>• navozujeme reálné životní situace, v nichž se žák musí rozhodnout a uvědomit si důsledky svého rozhodnutí, zhodnotí případná rizika, zohledňuje své předpoklady</li> </ul>

Ruský jazyk	1.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	osvojí si fonetické jevy napodobováním na konkrétních cvičeních	typické zvukové rysy ruského jazyka-intonace, pohyblivý přízvuk, výslovnost, specifické znaky
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	osvojí si ruskou intonaci a správnou výslovnost	typické zvukové rysy ruského jazyka-intonace, pohyblivý přízvuk, výslovnost, specifické znaky
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	běžně rozumí každodenním výrazům a frázím se vztahem k osvojovaným tématům	komunikativní situace: pozdrav,loučení,seznámení se, pozvání (přijetí,odmítnutí),na návštěvě,vyjádření povinnosti, vyjádření názoru, poděkování, omluva a reakce na ni, jednoduchý argument, telefonní rozhovor
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na	rozumí pokynům a instrukcím týkajících se jazykové výuky a adekvátně na ně reaguje	komunikativní situace: pozdrav,loučení,seznámení se, pozvání (přijetí,odmítnutí),na návštěvě,vyjádření

Ruský jazyk	1.ročník	
běžná témata		povinnosti, vyjádření názoru, poděkování, omluva a reakce na ni, jednoduchý argument, telefonní rozhovor
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	čte foneticky správně a s porozuměním texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě	typické zvukové rysy ruského jazyka-intonace, pohyblivý přízvuk, výslovnost, specifické znaky
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	rozumí obsahu a smyslu učebnicovým textům a přiměřeně náročným autentickým materiálům	tématické okruhy: rodina, původ,bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země, svátky a tradice, spisovatel Vysockij
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	vyhledá v textu požadovanou informaci	modální slovesa datum, hodiny spojovací výrazy, souvětí tématické okruhy: rodina, původ,bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země, svátky a tradice, spisovatel Vysockij
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	vytvoří odpověď na otázku vztahující se k přečtenému textu	skloňování podstatných a přídavných jmen modální slovesa datum, hodiny komunikativní situace: pozdrav,loučení,seznámení se, pozvání (přijetí,odmítnutí),na návštěvě,vyjádření povinnosti, vyjádření názoru, poděkování, omluva a reakce na ni, jednoduchý argument, telefonní rozhovor
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu	spojovací výrazy, souvětí tématické okruhy: rodina, původ,bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země,

Ruský jazyk	1.ročník	
		svátky a tradice, spisovatel Vysockij
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	aktivně používá dvojjazyčný slovník	tématické okruhy: rodina, původ,bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země, svátky a tradice, spisovatel Vysockij
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	čte s porozuměním jednodušší text v časopise	slovesné časy, časování sloves
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		předložkové a bezpředložkové slovesné vazby
		tématické okruhy: rodina, původ,bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země, svátky a tradice, spisovatel Vysockij
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí a zájmy a činnosti s ním související	modální slovesa
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		pořádek slov ve větách oznamovacích, tázacích a v záporu
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		předložkové a bezpředložkové slovesné vazby
		zvrtná slovesa
		tématické okruhy: rodina, původ,bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země, svátky a tradice, spisovatel Vysockij
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	dbá na jazykovou správnost	modální slovesa
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		číslovka základní, řadové
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		stavba věty jednoduché
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		spojovací výrazy, souvětí
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově		komunikativní situace: pozdrav,loučení,seznámení se,

Ruský jazyk	1.ročník	
jednoduché informace		pozvání (přijetí, odmítnutí), na návštěvě, vyjádření povinnosti, vyjádření názoru, poděkování, omluva a reakce na ni, jednoduchý argument, telefonní rozhovor
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		tématické okruhy: rodina, původ, bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země, svátky a tradice, spisovatel Vysockij
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	adekvátně reaguje v komunikačních situacích	komunikační situace: pozdrav, loučení, seznámení se, pozvání (přijetí, odmítnutí), na návštěvě, vyjádření povinnosti, vyjádření názoru, poděkování, omluva a reakce na ni, jednoduchý argument, telefonní rozhovor
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	písemně sestaví jednoduchý text (blahopřání, pozdrav, zpráva)	modální slovesa
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		stavba věty jednoduché
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		komunikační situace: pozdrav, loučení, seznámení se, pozvání (přijetí, odmítnutí), na návštěvě, vyjádření povinnosti, vyjádření názoru, poděkování, omluva a reakce na ni, jednoduchý argument, telefonní rozhovor
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	písemně sestaví jednoduchý email, dopis	skloňování podstatných a přídavných jmen

Ruský jazyk	1.ročník	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		slovesné časy, časování sloves
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		modální slovesa
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		datum, hodiny
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		tématické okruhy: rodina, původ, bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země, svátky a tradice, spisovatel Vysockij
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	napíše krátké vyprávění	předložkové a bezpředložkové slovesné vazby
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		stavba věty jednoduché
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		spojovací výrazy, souvětí
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		tématické okruhy: rodina, původ, bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země, svátky a tradice, spisovatel Vysockij
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	popíše zážitek, sestaví jednoduchý příběh	skloňování podstatných a přídavných jmen
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		slovesné časy, časování sloves
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		modální slovesa
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		zvrtná slovesa

Ruský jazyk	1.ročník	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		tématické okruhy: rodina, původ,bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země, svátky a tradice, spisovatel Vysockij
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	napíše krátký dopis, vyprávění	stavba věty jednoduché
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		spojovací výrazy, souvětí
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		tématické okruhy: rodina, původ,bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země, svátky a tradice, spisovatel Vysockij
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<p>komunikativní situace: pozdrav,loučení,seznámení se, pozvání (přijetí,odmítnutí),na návštěvě,vyjádření povinnosti, vyjádření názoru, poděkování, omluva a reakce na ni, jednoduchý argument, telefonní rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• téma naplnujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí</li> <li>• rozvíjíme základní dovednosti komunikace žáků ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a ve skupině</li> <li>• při řešení zadaných úkolů vedeme žáky k uvědomění si rozdílných přístupů k řešení úkolů</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Ruské svátky a tradice komunikativní situace: pozvání na návštěvu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků</li> <li>• vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění</li> <li>• vedeme žáky k poznání života a díla významných ruských spisovatelů a jiných osobností</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy</li> </ul>		

Ruský jazyk	1.ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
komunikativní situace: pozdrav,loučení,seznámení se, pozvání (přijetí,odmítnutí),na návštěvě,vyjádření povinnosti, vyjádření názoru, poděkování, omluva a reakce na ni, jednoduchý argument, telefonní rozhovor		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme základní dovednosti komunikace a utváříme dobré mezilidské vztahy ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a pomoci ve skupině</li> <li>• umožňujeme žákům získávat dovednosti při řešení úkolů a uvědomovat si různost jejich povah a názorů při řešení zadaných úkolů</li> <li>• téma uskutečňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Ruské svátky a tradice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s odlišností různých kultur (prostřednictvím médií, knižních a novinových článků, navozujeme k nim vstřícný postoj a lépe si uvědomujeme naše vlastní hodnoty)</li> <li>• podporujeme u žáků pocházejících z různého sociálního a kulturního zázemí, aby se cítili rovnoprávně, vedeme je k odstraňování předsudků a vzájemné toleranci</li> <li>• poznáváme specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</li> </ul>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
tématické okruhy: rodina, původ,bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země, svátky a tradice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s prací s internetem</li> <li>• podporujeme u žáků vyhledávání a využívání internetových informací</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě prezentací</li> </ul>		

Ruský jazyk	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí,	rozumí ne příliš rychlému mluvenému projevu na běžné	upevňuje výslovnostní návyky, správně intonuje

Ruský jazyk	2.ročník	
identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	téma	souvětí a používá pohyblivý přízvuk
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		tématické okruhy: zápis do dotazníku, orientace v budově školy (rozvrh, předměty, známky), orientace ve městě (dopravní prostředky, nakupování), oblékání - móda, pamětihodnosti města, svátky a tradice, ruský mluvící země, základní geografické údaje, ČR ve vztahu k Evropě
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odvodí význam méně známých slov z kontextu	realie: A.S.Puškin, nositelé Nobelovy ceny za literaturu, Moskva, Petrohrad, Praha
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	abstrahuje určitou informaci z méně zřetelné promluvy	slovesné vazby: похож кого, ждать и понимать кого
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	rozumí instrukcím a požadavkům učitele	komunikativní situace: vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti a lítosti, zákazu, srovnání žádost o pomoc, službu, informaci prosba dotaz na příčinu Vzhled, oblékání, podoba
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	čte foneticky správně přiměřeně náročný text	upevňuje výslovnostní návyky, správně intonuje souvětí a používá pohyblivý přízvuk
		skloňování osobních zájmen
		zpodstatnělá přídavná jména
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí obsahu učebnicových textu a jednodušším autentickým materiálům	tvoření minulého času
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		realie: A.S.Puškin, nositelé Nobelovy ceny za literaturu, Moskva, Petrohrad, Praha
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na		



Ruský jazyk	2.ročník	
běžná témata		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	přečte text týkající se tématu, který mu není předem znám	reálie: A.S.Puškin, nositelé Nobelovy ceny za literaturu, Moskva, Petrohrad, Praha
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	vyhledá v textu informaci, porozumí jí a dále s ní pracuje	vykání slovesné vazby: похож кого, ждать и понимать кого
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	seznámí se s různými technikami čtení	reálie: A.S.Puškin, nositelé Nobelovy ceny za literaturu, Moskva, Petrohrad, Praha
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	čte text v časopise či na internetu a orientuje se v něm	vyjádření možnosti a nutnosti pomocí slov: можно, нельзя, должен, нужен
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		reálie: A.S.Puškin, nositelé Nobelovy ceny za literaturu, Moskva, Petrohrad, Praha
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	aktivně využívá dvojjazyčný slovník	reálie: A.S.Puškin, nositelé Nobelovy ceny za literaturu, Moskva, Petrohrad, Praha
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	ústně vytvoří jednoduché sdělení týkající se tématických okruhů	upevňuje výslovnostní návyky, správně intonuje souvětí a používá pohyblivý přízvuk
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		skloňování podstatných jmen dle vzorů
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tématických okruhů	tématické okruhy: zápis do dotazníku, orientace v budově školy (rozvrh, předměty, známky), orientace

Ruský jazyk	2.ročník	
		ve městě (dopravní prostředky, nakupování), oblékání - móda, pamětihodnosti města, svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje, ČR ve vztahu k Evropě
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		realie: A.S.Puškin, nositelé Nobelovy ceny za literaturu, Moskva, Petrohrad, Praha
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	reprodukuje jednodušší text	Věty typu: как пройти, кому звонить, что купить
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		tématické okruhy: zápis do dotazníku, orientace v budově školy (rozvrh, předměty, známky), orientace ve městě (dopravní prostředky, nakupování), oblékání - móda, pamětihodnosti města, svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje, ČR ve vztahu k Evropě
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	účastní se rozhovoru na známé téma a dbá na jazykovou správnost	komunikativní situace: vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti a lítosti, zákazu, srovnání žádost o pomoc, službu, informaci prosba dotaz na příčinu Vzhled, oblékání, podoba
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	adekvátně reaguje v komunikačních situacích	komunikativní situace: vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti a lítosti, zákazu, srovnání žádost o pomoc, službu, informaci prosba dotaz na příčinu Vzhled, oblékání, podoba
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	vyžádá si jednoduchou informaci	podstatná jména životná a neživotná
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	promluví poměrně plynule na téma ze svého zájmu	tématické okruhy: zápis do dotazníku, orientace v budově školy (rozvrh, předměty, známky), orientace ve městě (dopravní prostředky, nakupování), oblékání - móda, pamětihodnosti města, svátky a tradice, rusky

Ruský jazyk	2.ročník	
		mluvící země, základní geografické údaje, ČR ve vztahu k Evropě
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	stručně vylíčí nehodu, událost	podstatná jména nesklonná tématické okruhy: zápis do dotazníku, orientace v budově školy (rozvrh, předměty, známky), orientace ve městě (dopravní prostředky, nakupování), oblékání - móda, pamětihodnosti města, svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje, ČR ve vztahu k Evropě
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	vypráví jednoduchý příběh	časování sloves:идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть tématické okruhy: zápis do dotazníku, orientace v budově školy (rozvrh, předměty, známky), orientace ve městě (dopravní prostředky, nakupování), oblékání - móda, pamětihodnosti města, svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje, ČR ve vztahu k Evropě
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	účastní se rozhovoru na dané téma	komunikativní situace: vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti a lítosti, zákazu, srovnání žádost o pomoc, službu, informaci prosba dotaz na příčinu Vzhled, oblékání, podoba
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	napiše jednoduše členěný text z oblasti svého zájmu	tématické okruhy: zápis do dotazníku, orientace v budově školy (rozvrh, předměty, známky), orientace ve městě (dopravní prostředky, nakupování), oblékání - móda, pamětihodnosti města, svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje, ČR ve vztahu k Evropě
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný	sestaví jednoduchý příběh	tématické okruhy: zápis do dotazníku, orientace v

Ruský jazyk	2.ročník	
projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		budově školy (rozvrh, předměty, známky), orientace ve městě (dopravní prostředky, nakupování), oblékání - móda, pamětihodnosti města, svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje, ČR ve vztahu k Evropě
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	vyjádří nutnost a povinnost	skloňování osobních zájmen
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		Věty typu: как пройти, кому звонить, что купить slovesné vazby: похож кого, ждать и понимать кого
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	poskytne konkrétní informaci	tvoření minulého času
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		vykání podstatná jména nesklonná tématické okruhy: zápis do dotazníku, orientace v budově školy (rozvrh, předměty, známky), orientace ve městě (dopravní prostředky, nakupování), oblékání - móda, pamětihodnosti města, svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje, ČR ve vztahu k Evropě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
komunikativní situace: vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti a lítosti, zákazu, srovnání žádost o pomoc, službu, informaci prosba dotaz na příčinu Vzhled, oblékání, podoba <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k poznávání jejich postojů a názorů při řešení zadaných úkolů a uvědomování si rozdílností jejich povah a přístupů k řešení úkolů</li> </ul>		

Ruský jazyk	2.ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>téma naplňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí</li> <li>rozdělíme základní dovednosti komunikace žáků ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a ve skupině</li> </ul>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<p>pamětihodnosti ruských měst (Moskva, Petrohrad), svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků</li> <li>vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění</li> <li>vedeme žáky k poznání života a díla významných ruských spisovatelů a jiných osobností</li> <li>vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy</li> </ul>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>komunikativní situace:                      vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti a lítosti, zákazu, srovnání                      žádost o pomoc, službu, informaci                      prosba                      dotaz na příčinu                      Vzhled, oblékání, podoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělíme základní dovednosti komunikace a utváříme dobré mezilidské vztahy ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a pomoci ve skupině</li> <li>umožňujeme žákům získávat dovednosti při řešení úkolů a uvědomovat si různost jejich povah a názorů při řešení zadaných úkolů</li> <li>téma uskutečňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí</li> </ul>		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<p>tématické okruhy:                      orientace ve městě (dopravní prostředky, nakupování), oblékání - móda, pamětihodnosti města, svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje                      reálie:                      Moskva, Petrohrad, Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům získat vztah k multilingvní situaci, uvědomování si sociokulturních rozdílů</li> <li>vedeme žáky ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>		

Ruský jazyk	3.ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Ruský jazyk	3.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků, pohyblivý přízvuk, intonace
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		tématické okruhy: turistika, cestování, letiště, hotel počasí, roční období, zeměpisné údaje stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně při stolování životní styl, bydlení, péče o zdraví, sport
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	pochozí hlavní smysl autentické konverzace	číslovky 100-1000-1000000, letopočet, vyjádření přibližnosti reálie: ruští spisovatelé, ruská kuchyně, ruské svátky a tradice v porovnání s českými, ruské umění
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	zachytí specifické informace za podmínky, že jsou vysloveny spisovně a zřetelně	upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků, pohyblivý přízvuk, intonace časování sloves дать, давать, есть, пить, открыть komunikační situace: vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz, vyjádření názoru, jednodušší argument, turista na letišti-v hotelu-při stolování, počasí, roční období, životní styl, životní prostředí
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozlišuje různé mluvčí	tématické okruhy: turistika, cestování, letiště, hotel počasí, roční období, zeměpisné údaje stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně při stolování životní styl, bydlení, péče o zdraví, sport
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém	postihne různé názory a stanoviska	komunikační situace: vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz, vyjádření názoru, jednodušší

Ruský jazyk	3.ročník	
projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		argument, turista na letišti-v hotelu-při stolování, počasí, roční období, životní styl, životní prostředí
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	pochopí smysl rozsáhlejšího textu	tématické okruhy: turistika, cestování, letiště, hotel počasí, roční období, zeměpisné údaje stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně při stolování životní styl, bydlení, péče o zdraví, sport
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		realie: ruští spisovatelé, ruská kuchyně, ruské svátky a tradice v porovnání s českými, ruské umění
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	pochopí smysl autentického materiálu bez pomoci slovníku	tématické okruhy: turistika, cestování, letiště, hotel počasí, roční období, zeměpisné údaje stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně při stolování životní styl, bydlení, péče o zdraví, sport
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	spojka чтобы
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		komunikační situace: vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz, vyjádření názoru, jednodušší argument, turista na letišti-v hotelu-při stolování, počasí, roční období, životní styl, životní prostředí
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	využívá aktivně slovníky	infinitivní konstrukce
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		realie: ruští spisovatelé, ruská kuchyně, ruské svátky a tradice v porovnání s českými, ruské umění
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý,	čte s porozuměním faktografické texty vztahující se k	časová souslednost

Ruský jazyk	3.ročník	
méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	tématům jeho zájmu	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		reálie: ruští spisovatelé, ruská kuchyně, ruské svátky a tradice v porovnání s českými, ruské umění
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	čte s porozuměním kratší i delší texty za účelem sdělení nějaké informace či obsahu	přídavná jména v 2. a 3. stupni komunikační situace: vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz, vyjádření názoru, jednodušší argument, turista na letišti-v hotelu-při stolování, počasí, roční období, životní styl, životní prostředí
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	najde informace v materiálech každodenního života (tisk, návod na obsluhu zařízení)	slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему tématické okruhy: turistika, cestování, letiště, hotel počasí, roční období, zeměpisné údaje stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně při stolování životní styl, bydlení, péče o zdraví, sport
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	vyhledá v textu nejen hlavní myšlenky ale i detailnější informace	synonyma, antonyma a homonyma
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		reálie: ruští spisovatelé, ruská kuchyně, ruské svátky a tradice v porovnání s českými, ruské umění
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	orientuje se bezpečně v učebnicových textech	tématické okruhy: turistika, cestování, letiště, hotel počasí, roční období, zeměpisné údaje stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně při stolování životní styl, bydlení, péče o zdraví, sport
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	ústně i písemně plynule popíše téma každodenního života nebo utvoří vyprávění	zájmena a příslovce s částicemi -нибудь,-то
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		tématické okruhy: turistika, cestování, letiště, hotel počasí, roční období, zeměpisné údaje stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně při stolování životní styl, bydlení, péče o zdraví, sport
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	sdělí kratší faktografické informace	zájmena этот, тот



Ruský jazyk	3.ročník	
		reálie: ruští spisovatelé, ruská kuchyně, ruské svátky a tradice v porovnání s českými, ruské umění
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	stručně vyjádří svůj názor k předem známému tématu	skloňování přídavných jmen vzoru летний
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		komunikační situace: vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz, vyjádření názoru, jednodušší argument, turista na letišti-v hotelu-při stolování, počasí, roční období, životní styl, životní prostředí
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	reprodukuje ústně přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou	tématické okruhy: turistika, cestování, letiště, hotel počasí, roční období, zeměpisné údaje stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně při stolování životní styl, bydlení, péče o zdraví, sport
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	sestaví souvislé sdělení (ústně i písemně) týkající se probíraných témat	tématické okruhy: turistika, cestování, letiště, hotel počasí, roční období, zeměpisné údaje stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně při stolování životní styl, bydlení, péče o zdraví, sport
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu	infinitivní konstrukce časová souslednost
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	napiše osobní dopis popisující událost či zážitek	podmiňovací způsob reálie: ruští spisovatelé, ruská kuchyně, ruské svátky a tradice v porovnání s českými, ruské umění

Ruský jazyk	3.ročník	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	začne, udrží a ukončí rozhovor týkající se běžných témat	rozkazovací způsob
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		komunikační situace: vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz, vyjádření názoru, jednodušší argument, turista na letišti-v hotelu-při stolování, počasí, roční období, životní styl, životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>komunikační situace: vyjádření názoru, počasí, roční období, životní styl, životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odpovědnému environmentálnímu chování a k úctě k životu</li> <li>• rozvíjíme u žáků znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro ochranu životního prostředí</li> <li>• ovlivňujeme jejich způsob myšlení a rozvíjíme u žáků samostatnost a tvořivost</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>pamětihodnosti ruských měst (Moskva, Petrohrad), svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje ruští spisovatelé, ruská kuchyně, ruské svátky a tradice v porovnání s českými, umění, civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků</li> <li>• vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění</li> <li>• vedeme žáky k poznání života a díla významných ruských spisovatelů a jiných osobností</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>komunikační situace: vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz, vyjádření názoru, jednodušší argument, turista na letišti-v hotelu-při stolování, počasí, roční období, životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme základní dovednosti komunikace a utváříme dobré mezilidské vztahy ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a pomoci ve skupině</li> <li>• umožňujeme žákům získávat dovednosti při řešení úkolů a uvědomovat si různost jejich povah a názorů při řešení zadaných úkolů</li> <li>• téma uskutečňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<p>komunikační situace: vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz, vyjádření názoru, jednodušší argument, turista na letišti-v hotelu-při stolování, počasí, roční období, životní styl</p>		

Ruský jazyk	3.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>téma naplňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí</li> <li>rozvíjíme základní dovednosti komunikace žáků ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a ve skupině</li> <li>při řešení zadaných úkolů vedeme žáky k uvědomění si rozdílných přístupů k řešení úkolů</li> </ul>	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
<p>reálie:                      ruští spisovatelé, ruská kuchyně, ruské svátky a tradice v porovnání s českými, umění, civilizace                      komunikační situace:                      vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz, vyjádření názoru, jednodušší argument, turista na letišti-v hotelu-při stolování, počasí, roční období, životní styl, životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme studenty k různým přístupům při vytváření a interpretaci etnografické mapy a k pochopení rizik při tomto vytváření</li> <li>vedeme žáky k pochopení základních problémů sociokulturních rozdílů</li> <li>vedeme žáky ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	

Ruský jazyk	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí hlavním myšlenkám spisovnému a zřetelnému autentického projevu na známé téma	tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	osvojí si zásady práce s různými typy slovníků	reálie: významné osobnosti vědy a kultury 20. stol., politický systém ruské federace, historické památky v rusky mluvících zemích,
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší	pochopí hlavní smysl autentického materiálu - úryvku v	reálie: významné osobnosti vědy a kultury 20.

Ruský jazyk	4.ročník	
hlavní informace	časopise, novinách, literárnímu úryvku	stol.,politický systém ruské federace, historické památky v rusky mluvících zemích,
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem sdělení obsahu	přechodníky přičestí minulé trpné komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech	předložkové a bezpředložkové slovesné vazby tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	zachytí významné myšlenky v novinových článkách týkajících se běžných témat	předložkové vazby s druhým pádem reálie: významné osobnosti vědy a kultury 20. stol.,politický systém ruské federace, historické památky v rusky mluvících zemích,
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	vyhledá v textu detailní informace	přídavná jména slovesná minulé trpná tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný	postihne strukturu textu	upevňuje správné fonetické a ortografické návyky

Ruský jazyk	4.ročník	
projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků	přídavná jména slovesná činná minulá a trpná
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska
		realie: významné osobnosti vědy a kultury 20. stol., politický systém ruské federace, historické památky v rusky mluvících zemích,
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	srozumitelně reprodukuje nepříliš náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma	komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	vypráví obsah knihy, filmu	skloňování přivlastňovacích zájmen
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	stručně zdůvodní své názory	větný a členský zápor
		komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou,

Ruský jazyk	4.ročník	
		blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	reprodukuje přečtený či vyslechnutý text	dokonavý a nedokonavý vid tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	sestaví souvislé sdělení související s probíraným tématickým okruhem	zájmena záporná tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	podrobně popíše událost či zážitek	komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	adekvátně reaguje v komunikačních situacích	krátké tvary přídavných jmen
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a	zapojí se do konverzace a udržuje ji	předložkové a bezpředložkové slovesné vazby

Ruský jazyk	4.ročník	
stručně		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		zájmena záporná komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví souvislý členěný text na dané téma	souvětí se vztažnými větami reálie: významné osobnosti vědy a kultury 20. stol., politický systém ruské federace, historické památky v rusky mluvících zemích,
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	logicky strukturuje text	přechodníky tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	užívá složitější spojovací výrazy	předložkové vazby s druhým pádem souvětí se vztažnými větami
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	popíše své pocity	podstatná jména s kmenem на ж, ш, ч, щ, ц komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na	komunikuje ústně i písemně s jistou dávkou sebedůvěry	krátké tvary přídavných jmen

Ruský jazyk	4.ročník	
běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků	Věty typu: есть кому писать, некому писать, мебель продаётся фирмой
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	komunikuje s rodilým mluvčím na známé téma	komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme základní dovednosti komunikace a utváříme dobré mezilidské vztahy ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a pomoci ve skupině</li> <li>• umožňujeme žákům získávat dovednosti při řešení úkolů a uvědomovat si různost jejich povah a názorů při řešení zadaných úkolů</li> <li>• téma uskutečňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí</li> </ul>		



Ruský jazyk	4.ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>reálie: významné osobnosti vědy a kultury 20. stol.,politický systém ruské federace, historické památky v rusky mluvících zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků</li> <li>• vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění</li> <li>• vedeme žáky k poznání života a díla významných ruských spisovatelů a jiných osobností</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<p>komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• téma naplňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí</li> <li>• rozvíjíme základní dovednosti komunikace žáků ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a ve skupině</li> <li>• při řešení zadaných úkolů vedeme žáky k uvědomění si rozdílných přístupů k řešení úkolů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání jejich postojů a názorů při řešení zadaných úkolů a uvědomování si rozdílností jejich povah a přístupů k řešení úkolů</li> <li>• téma naplňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí</li> <li>• rozvíjíme základní dovednosti komunikace žáků ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a ve skupině</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<p>reálie: významné osobnosti vědy a kultury 20. stol.,politický systém ruské federace, historické památky v rusky mluvících zemích</p> <p>tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků</li> <li>• seznamujeme žáky s odlišnými školskými systémy, s odlišnostmi známkování</li> </ul>		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
5	4	4	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je založen na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii a symboliku. Předmět umožňuje rozvíjení zkušeností v oblasti matematického modelování reálných situací s tím, že reálná situace je většinou složitější než použitý matematický model. Žáci poznávají možnosti matematiky a osvojují si, že k řešení úloh a problémů lze dospět různými způsoby. Provádějí rozbor problému, vytvářejí plán řešení, jeho realizaci a vyhodnocují správnost výsledku s vzhledem k podmínkám úlohy. Výuka matematiky směřuje k rozvíjení logického myšlení, rozvoji grafického vyjadřování, analýze dat reprezentovaných tabulkou, grafem nebo diagramem. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory) a pracovat s rýsovacími pomůckami. Matematické znalosti a dovednosti pomáhají žákům řešit reálné situace v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících čtyřletého gymnázia s časovou dotací pěti hodin týdně v prvním ročníku, čtyři hodiny týdně ve druhém a třetím ročníku a s dvouhodinovou dotací ve čtvrtém ročníku. Výuka probíhá v rámci celé třídy. Pro výuku matematiky je k dispozici i multimediální učebna vybavená potřebnou technikou a dostatečný počet MFCHT. Maturanti a žáci se zájmem o matematiku mají možnost získat hlubší a širší vědomosti v rámci volitelných předmětů a seminářů v posledním ročníku studia. Tito studenti se pak věnují základům diferenciálního a integrálního počtu, studiu partie o komplexních číslech a dalšímu rozšíření matematických dovedností v praktických úlohách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování základních matematických pojmů, které probíhá na základě reálných jevů a situací</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (základních pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>úloh) a efektivní využívání osvojeného matematického aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (žák se učí poznávat a nalézat situace, které může matematicky popsat a zdůvodnit) s tím, že reálná situace je většinou složitější než použitý matematický model</li> <li>• rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>• provádění rozboru problémů, vytváření plánu řešení, jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy</li> <li>• zpřesňování, vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>• rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování zvolených postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Ekonomika a finance</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě ukázkových příkladů vedeme žáky k řešení podobných úloh</li> <li>• důsledně přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu (princip postupnosti)</li> <li>• motivujeme žáky k hledání různých způsobů řešení zadaných úloh</li> <li>• v úlohách s více řešeními vyhledáváme se žáky nejvhodnější řešení na základě podmínek úlohy</li> <li>• vyžadujeme, aby si žáci své řešení problémů ověřovali zkouškou</li> <li>• vedeme žáky k vytrvalosti při hledání řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně žáky zapojujeme do diskuse v níž obhajují svůj názor, vhodně argumentují a respektují názory druhých</li> <li>• vytváříme maximální prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování</li> <li>• dbáme při písemném i ústním projevu na jasnou a přesnou formulaci s použitím odborné terminologie</li> <li>• vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně a v logickém sledu</li> <li>• vedeme žáky k porozumění symbolických matematických zápisů (rovnice, mnohočlen...)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostředí pro účinnou spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání si, vytváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování mezilidských vztahů</li> <li>• zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a ohleduplnosti</li> <li>• vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině a jejich respektování a střídání</li> <li>• navozujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém a tím podporujeme sebedůvěru žáků</li> <li>• vedeme žáka k vnímání vlastního pokroku</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědné chování, které je v souladu s ochranou vlastního fyzického a duševního zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky problémové vyučování a další metody a formy práce</li> <li>• vyžadujeme od žáků používání odborné terminologie</li> <li>• zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických matematických poznatků</li> <li>• motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získaným řešením úloh a praktickými zkušenostmi (hodnotit správnost výsledku)</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby pochopili uplatnění matematiky v technologických procesech a získali tak potřebné předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání, popř. profesním uplatnění</li> <li>• podněcujeme žáky k aktivnímu využívání učiva matematiky k řešení úloh a tím přispíváme k rozvoji žákovy vlastní iniciativy a tvořivosti</li> <li>• zdůrazňujeme význam matematiky jako základu mnoha oborů lidské činnosti</li> <li>• zdůrazňujeme důležitost matematických znalostí při realizaci podnikatelských záměrů různého</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	druhu

Matematika	1.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	zařazuje číslo do příslušného číselného oboru a provádí operace v číselných oborech (N,Z,Q,R); pracuje se zlomky i deset. čísly, zaokrouhluje, znázornit reálné číslo na číselné ose; určuje opačné a převrácené číslo	Číselné obory - přirozená čísla, racionální a reálná čísla
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	určí absolutní hodnotu reálného čísla; znázorní obraz absolutní hodnoty na číselné ose a stanoví jeho význam	Absolutní hodnota reálného čísla
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	využívá různé způsoby zápisu množin, aplikuje základní množinové pojmy na konkrétních množinách; zobrazuje množinové situace pomocí Vennových diagramů	Množiny - inkluze a rovnost množin, operace s množinami
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	rozlišuje jednotlivé typy intervalů, zapisuje intervaly, znázorňuje je na číselné ose; aplikuje množinové pojmy na intervaly	Intervaly
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	rozhlihuje jednoduché a složené výroky; zapisuje výroky pomocí matematických symbolů; neguje výroky; posuzuje pravdivost výroků	Základní poznatky z matematiky - výrok, výroková logika
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	rozumí logické stavbě matematické věty; zná základní typy důkazů matematických vět;	Základní poznatky z matematiky - definice, věta, důkaz

Matematika	1.ročník	
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	dokazuje jednoduché matematické věty	
rozliší správný a nesprávný úsudek		
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	rozliší prvočíslo a číslo složené; rozloží složené číslo na prvočinitele; využívá pojem dělitelnosti přirozených čísel; zná znaky dělitelnosti; určuje největší spol. dělitel a nejmenší spol. násobek a používá je při řešení praktických úloh	Elementární teorie čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	řeší praktické úlohy na procenta a trojčlenku	Číselné obory - přirozená čísla, racionální a reálná čísla
rozliší správný a nesprávný úsudek		
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	vypočítává mocniny a odmocniny z paměti; ovládá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami a aplikuje je na výrazech	Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným, celým exponentem
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	vypočítá z paměti a pomocí kalkulačky druhou a třetí mocninu a odmocninu; upravuje číselné výrazy obsahující druhou a třetí odmocninu	Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným, celým exponentem Mocniny a odmocniny - druhá a třetí odmocnina
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	provádí početní operace s mnohočleny; rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním	Mnohočleny
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	určí hodnotu a nulový bod výrazu; provádí početní operace s lomenými výrazy; určí def. obor lomeného výrazu řešením rovnice nebo nerovnice	Lomené výrazy
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	při řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav užívá ekvivalentních úprav; vyjádří neznámou ze vzorce; zapisuje množinu řešení lineárních rovnic a nerovnic a	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy

Matematika	1.ročník	
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	jejich soustav, určí jejich počet; řeší slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím a nerovnicím a k jejich soustavám;	
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	užívá grafů elementárních funkcí při řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav	
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	rozezná jednotlivé typy rovnic a aplikuje vhodné řešení pro daný typ; stanoví definiční obor rovnice;	Rovnice a nerovnice - v součinném a podílovém tvaru, s absolutní hodnotou
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	využívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh; na řešení rovnic aplikuje rozklad mnohočlenů na součin řeší rovnice a nerovnice na základě znalostí o absolutní hodnotě	
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	rozlišuje úplné a neúplné kvadratické rovnice; volí vhodné řešení kvadratické rovnice v závislosti na její úplnosti a neúplnosti;	Kvadratické rovnice
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	určuje počet řešení kvadratické rovnice v závislosti na hodnotě diskriminantu; při řešení kvadratických rovnic užívá ekvivalentních úprav; užívá při řešení kvadratických rovnic vztahů mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; řešení kvadratických rovnic aplikuje v úlohách z praxe	
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	při řešení rovnic s neznámou pod odmocninou užívá ekvivalentních a důsledkových úprav; stanoví definiční obor rovnice;	Rovnice s neznámou pod odmocninou
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	vylučuje nadbytečné kořeny pomocí zkoušky	
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	správně používá názvy geometrických tvarů, graficky je znázorňuje a využívá geometrické značení; popisuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností útvary třídí;	Geometrie v rovině - rovinné útvary (klasifikace), přímka a její části, vzájemná poloha přímek, polorovina, úhel, dvojice úhlů
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	užívá polohové a nepolohové vztahy mezi geometrickými útvary	

Matematika	1.ročník	
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	určuje, znázorňuje a správně užívá objekty v trojúhelníku; třídí trojúhelníky podle jejich vlastností; aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v úlohách početní geometrie	Geometrie v rovině - trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	třídí mnohoúhelníky podle jejich vlastností, správně je pojmenovává; pojmenuje, znázorňuje a správně používá základní pojmy a vlastnosti mnohoúhelníků	Geometrie v rovině - mnohoúhelníky, čtyřúhelníky
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	pojmenovává, znázorňuje a správně užít zákl. pojmy týkající se kružnice a kruhu a jejich částí, popisuje a užívá jejich vlastností; znázorňuje a vypočítává úhly v kružnici	Geometrie v rovině - kružnice, kruh, úhly v kružnici
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	v početních geometrických úlohách využívá vztahy pro obvody a obsahy geometrických útvarů	Geometrie v rovině - obvody a obsahy geometrických obrazců
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	v početních úlohách aplikuje Pythagorovu a Eukleidovy věty; charakterizuje geometrické útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti	Geometrie v rovině - Pythagorova věta a věty Eukleidovy; množiny bodů dané vlastnosti
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	využívá náčrt při řešení rovinného problému; využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti v polohových a nepolohových konstrukčních úlohách; provádí konstrukce na základě výpočtu	Geometrie v rovině - konstrukční úlohy
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	popisuje a rozlišuje shodná zobrazení; využívá vlastností shodností u geometrických útvarů	Geometrie v rovině - shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení)
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných	sestrojí obraz geometrického útvaru ve stejnolehlosti	Geometrie v rovině - stejnolehlost



Matematika	1.ročník	
zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vymezovat a analyzovat matematické problémy</li> <li>• rozvíjíme schopnost volit vhodnou metodu řešení matematického problému</li> <li>• diskutujeme o výsledcích řešení matematických problémů</li> <li>• aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh z praktického života</li> <li>• rozvíjíme ovládnání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáháme rozvíjet komunikaci verbální i neverbální</li> <li>• vyžadujeme přesné, srozumitelné a jasné vyjadřování při řešení matematických problémů</li> <li>• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi</li> <li>• podněcujeme žáky k efektivní komunikaci</li> </ul>		

Matematika	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	rozpozná funkci jedné reálné proměnné a načrtne její graf;	Funkce - pojem funkce, graf funkce, vlastnosti funkcí
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	stanoví definiční obor a obor hodnot funkce z jejího předpisu a grafu;	
rozlíší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	určuje základní vlastnosti funkce z grafu funkce i z jejího předpisu;	

Matematika	2.ročník	
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	funkcí	
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	zná vlastnosti lineární funkce, umí je užít v aplikačních úlohách;	Funkce - lineární funkce, funkce s absolutními hodnotami
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	využívá grafů lineárních funkcí k řešení rovnic nerovnic a jejich soustav;	
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	zakreslí graf lineární funkce s absolutní hodnotou	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	vlastnosti kvadratické funkce určuje z jejího předpisu a grafu, užívá je v aplikačních úlohách;	Funkce - kvadratické funkce
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	zakreslí graf kvadratické funkce;	
	využívá graf kvadratické funkce k řešení kvadratických rovnic a nerovnic	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	využívá vlastnosti lineární lomené funkce v aplikačních úlohách;	Funkce - kvadratické funkce Funkce - lineární lomené funkce
	sestrojí graf lineární lomené funkce	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	rozdělí grafy funkcí s přirozeným a celým exponentem;	Funkce - mocninné funkce
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	načrtne podle předpisu graf mocninné funkce; upravuje výrazy s odmocninami, usměrňuje zlomky	
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	zná vlastnosti exponenciální a logaritmické funkce, umí sestavit jejich grafy;	Funkce - exponenciální a logaritmické funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	porozumí zavedení logaritmické funkce jako funkce inverzní k exponenciální funkci;	
	vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí vzhledem k jejich monotonii; aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí v početních úlohách; řeší jednotlivé typy exponenciálních a logaritmických rovnic	
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních,	používá pojmy orientovaný úhel;	Goniometrie - velikost úhlu, orientovaný úhel

Matematika	2.ročník	
logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	vyjadřuje velikost úhlů ve stupňové a obloukové míře a převádí je mezi sebou	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel; z grafu a předpisu goniometrických funkcí určuje jejich vlastnosti; využívá vztahu mezi jednotkovou kružnicí a grafem goniometrických funkcí	Goniometrie - goniometrické funkce
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	upravuje výrazy obsahující goniometrické funkce a stanovuje jejich definiční obor; pomocí vzorců a grafů goniometrických funkcí řeší goniometrické rovnice	Goniometrie - goniometrické vzorce a rovnice
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku	Goniometrie - trigonometrie
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	charakterizuje jednotlivá tělesa a zobrazuje je ve volném rovnoběžném promítání; vypočítává objemy a povrchy těles;	Stereometrie - tělesa
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	aplikuje v úlohách z praxe vztahy pro objemy a povrchy těles	
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru; třídí geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti; řeší prostorový problém pomocí náčrtu;	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	sestrojí a zobrazí ve volném rovnoběžném promítání řez těles;	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky	
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	2.ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáháme rozvíjet komunikaci verbální i neverbální</li> <li>• vyžadujeme přesné, srozumitelné a jasné vyjadřování při řešení matematických problémů</li> <li>• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi</li> <li>• podněcujeme žáky k efektivní komunikaci</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vymezovat a analyzovat matematické problémy</li> <li>• rozvíjíme schopnost volit vhodnou metodu řešení matematického problému</li> <li>• diskutujeme o výsledcích řešení matematických problémů</li> <li>• aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh z praktického života</li> <li>• rozvíjíme ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů</li> </ul>		

Matematika	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky v rovině	Soustava souřadnic v rovině
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	pracuje s pojmy vektor a jeho umístění; vypočítá souřadnice vektoru a velikost vektoru; provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); vypočítá velikost úhlu dvou vektorů	Vektory a operace s nimi
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	vyjadřuje rovnici přímky parametrickém tvaru, obecném tvaru a směrnicovém tvaru	Analytická vyjádření přímky v rovině

Matematika	3.ročník	
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vlastnosti bodů a přímek	Polohové a metrické úlohy v rovině
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	analyticky vyjádřuje danou kuželosečku ze zadaných prvků a naopak; analytického vyjádření dané kuželosečky využívá k určení jejích charakteristických prvků a vlastností	Kuželosečky - kružnice, elipsa, parabola, hyperbola
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření		
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	užitím řešení soustav lineární a kvadratické rovnice řeší vzájemnou polohu přímky a kuželosečky; řešení lineárních a kvadratických rovnic využívá při řešení vzájemné polohy geometrických útvarů (lineárních i kuželoseček)	Vzájemná poloha kuželosečky a přímky
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření		
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	aplikuje základní kombinatorická pravidla v úlohách z praxe	Kombinační pravidla, elementární kombinatorické úlohy
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	řeší matematické úlohy s využitím faktoriálů a kombinačních čísel	Kombinační čísla, Pascalův trojúhelník
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		
		Binomická věta
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace) a určuje jejich počty; využívá znalosti o kombinatorických skupinách (variace, permutace, kombinace) v reálných situacích	Variace, permutace a kombinace (bez opakování)
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a	užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný	Jev - náhodný, jistý, nemožný, opačný a jejich pravděpodobnost

Matematika	3.ročník	
kombinačními čísly	a jistý jev; určuje množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu; vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu	
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	vypočítá pravděpodobnost jevů navzájem se vylučujících a nevylučujících	Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	rozlišuje jevy závislé a nezávislé	Nezávislost jevů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáháme rozvíjet komunikaci verbální i neverbální</li> <li>• vyžadujeme přesné, srozumitelné a jasné vyjadřování při řešení matematických problémů</li> <li>• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi</li> <li>• podněcujeme žáky k efektivní komunikaci</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sebergulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vymezovat a analyzovat matematické problémy</li> <li>• rozvíjíme schopnost volit vhodnou metodu řešení matematického problému</li> <li>• diskutujeme o výsledcích řešení matematických problémů</li> <li>• aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh z praktického života</li> <li>• rozvíjíme ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů</li> </ul>		
Matematika	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	

Matematika	4.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech	Posloupnosti - určení posloupností
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	vyjadřuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků	Posloupnosti - určení posloupností
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	rozhoduje, zda je posloupnost rostoucí, klesající, omezená	Posloupnosti - vlastnosti posloupností
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost, chápe význam diference či kvocientu	Aritmetická a geometrická posloupnost
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	používá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost	Aritmetická a geometrická posloupnost
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích	Aritmetická a geometrická posloupnost
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	řeší úlohy finanční matematiky s využitím geometrické posloupnosti	Aritmetická a geometrická posloupnost
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	k provádění složitějších výpočtů užívá kalkulátor, využívá ho při řešení úloh z oblasti finanční matematiky	Aritmetická a geometrická posloupnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáháme rozvíjet komunikaci verbální i neverbální</li> <li>vyžadujeme přesné, srozumitelné a jasné vyjadřování při řešení matematických problémů</li> <li>vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi</li> <li>podněcujeme žáky k efektivní komunikaci</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky vymezovat a analyzovat matematické problémy</li> <li>rozvíjíme schopnost volit vhodnou metodu řešení matematického problému</li> <li>diskutujeme o výsledcích řešení matematických problémů</li> </ul>		

Matematika	4.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh z praktického života</li> <li>• rozvíjíme ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů</li> </ul>	

## 5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
2.34	2.5	2.5	0	7.34
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V 1. - 3. ročníku předmět fyzika rozvíjí poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a na technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku čtyřletého gymnázia s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné učebně fyziky, která je vybavena katedrou s rozvodem el. proudu, interaktivní tabulí, notebookem a televizním přijímačem. Při výuce využíváme rovněž přístupu k internetu. Výuka laboratorních prací probíhá v laboratoři fyziky v počtu žáků



Název předmětu	Fyzika
	<p>do 24. Časová dotace laboratorních prací je v 1. ročníku 1/3h týdně, což v praxi obnáší 2 vyučovací hodiny jednou za 6 týdnů, ve 2. a 3. ročníku 1/2h týdně (t.j. 2 vyučovací hodiny jednou za 4 týdny).</p> <p>Maturanti a žáci se zájmem o fyziku mají možnost získat hlubší vědomosti a praktické dovednosti v rámci vyučovacích předmětů seminář z fyziky a fyzika volitelná, které jim jsou nabízeny v 3. a 4. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé přírodní jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;</li> <li>• vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je možné využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a volba postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat;</li> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů;</li> <li>• při řešení problému pomocí algoritmu zařazujeme modelové příklady;</li> <li>• při řešení všech fyzikálních problémů vyžadujeme postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci s použitím správné symboliky, vyřešení a interpretaci výsledků;</li> <li>• vedeme žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznaných fyzikálních zákonů a zákonitostí;</li> <li>• analyzujeme chybná řešení, nastiňujeme možnosti, jak jim předcházet, a rozvíjíme metodiku správného postupu;</li> <li>• výběrem vhodných problémů vedeme žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života;</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na týmovou práci;</li> <li>• zařazujeme prvky kooperativního vyučování, v jehož rámci vytváříme dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci žáků ve skupinách, pro diskusi a obhajobu vlastních názorů, zároveň podněcujeme žáky k respektování názorů druhých;</li> <li>• vytváříme maximální prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování (samostatná práce, referáty, prezentace);</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace, referáty, protokoly laboratorních prací);</li> <li>• vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev, srozumitelný a logicky vystavěný ústní projev;</li> <li>• při ústním i písemném projevu žáka dbáme na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie;</li> <li>• podněcujeme žáka k tomu, aby své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí;</li> <li>• rozбором formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjíme schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů;</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelně zařazujeme do výuky skupinovou práci;</li> <li>• zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a ohleduplnosti;</li> <li>• vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině a jejich respektování a střídání;</li> <li>• navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti za splnění společného úkolu;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci;</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědné chování, které je v souladu s ochranou vlastního fyzického a duševního zdraví i zdraví ostatních;</li> <li>• motivujeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů;</li> <li>• podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v jejich budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb);</li> <li>• v zájmu ochrany zdraví vyžadujeme respektování zásad bezpečnosti práce při práci v laboratoři a dodržování laboratorního řádu;</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti, příp. zneužití proti lidstvu;</li> <li>• dbáme na dodržování termínů splnění stanovených úkolů;</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky problémové vyučování, experimenty a další metody a formy práce;</li> <li>• umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry;</li> <li>• zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými informacemi a daty;</li> <li>• zadáváme žákům takové úlohy, jejichž řešení vyžaduje různé stupně osvojení vědomostí, experimentálních dovedností a samostatnosti a podává žákům informaci o dosaženém pokroku;</li> <li>• soustavně vyžadujeme rozbor fyzikálních vztahů a grafických závislostí a posilujeme tím žákovo vědomí, že matematický aparát je mocný a efektivní nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů;</li> <li>• vyžadujeme znalost a užívání odborné terminologie;</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby pochopili uplatnění zákonitostí fyziky v technologických procesech a získali tak potřebné předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání, popř. profesním uplatnění;</li> <li>• podněcujeme žáky k aktivnímu využívání učiva fyziky k řešení úloh a realizaci experimentů a tím přispíváme k rozvoji žákovy vlastní iniciativy a tvořivosti;</li> <li>• zdůrazňujeme význam fyziky jako základu mnoha oborů lidské činnosti a technologických procesů a jako předpokladu realizace podnikatelských záměrů různého druhu;</li> </ul>

Fyzika	1.ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</p>	<p>- přiřazuje fyzikálním veličinám a konstantám odpovídající jednotky; - rozliší veličiny skalární a vektorové, využívá je při</p>	<p>Fyzikální veličiny a jejich měření - Soustava fyzikálních veličin a jednotek (Mezinárodní soustava jednotek SI, převody jednotek, skalární a vektorové fyzikální</p>

Fyzika	1.ročník	
	řešení fyzikálních problémů a úloh, provádí základní aritmetické operace s těmito veličinami; - při výpočtech a měřeních převede násobné a dílčí jednotky na jednotky hlavní;	veličiny, znázornění vektoru, operace s vektory)
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	- změří vybrané fyzikální veličiny metodou přímou i nepřímou;	Fyzikální veličiny a jejich měření - Měření fyzikálních veličin (metoda přímá a nepřímá); Laboratorní práce z fyziky (mechanika)
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	- použije vhodnou formu zápisu výsledků měření (tabulka, graf); - provede rozbor výsledků měření, porovná vliv použitých měřidel na výslednou chybu měření;	Fyzikální veličiny a jejich měření - zpracování výsledků opakovaného měření fyzikální veličiny (aritmetický průměr, absolutní a relativní odchylka měření); Laboratorní práce z fyziky (mechanika)
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	- zvolí při popisu fyzikálního děje vhodnou vztažnou soustavu; - použije model hmotného bodu; - určí druh pohybu (rovnoměrný, nerovnoměrný, rovnoměrně zrychlený, zpomalený, pohyb po kružnici) a využije kinematické vztahy, které pro tento pohyb platí; - využije grafické závislosti dráhy a rychlosti na čase;	Kinematika - vztažná soustava, hmotný bod, pohyb rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený/ zpomalený, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici;
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	- objasní fyzikální obsah Newtonových zákonů; - využije Newtonovy pohybové zákony a zákon zachování hybnosti k předvídání pohybu těles; - rozliší soustavu inerciální a neinerciální; - určí tíhovou sílu působící na dané těleso;	Dynamika - Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální vztažná soustava, hybnost, zákon zachování hybnosti a hmotnosti, třecí síla, smykové tření;
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- využije souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací a zákona zachování mechanické energie při řešení fyzikálních problémů; - využije fyzikálních zákonitostí pro určení výkonu a účinnosti;	Mechanická práce a energie - práce, výkon, účinnost, mechanická energie, zákon zachování mechanické energie
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	- vysvětlí vznik tíhové síly, porovná její velikost a směr s gravitační silou; - vypočítá velikost gravitační síly a gravitačního zrychlení v gravitačním poli;	Gravitační pole - všeobecný gravitační zákon, gravitační síla, tíhová síla, gravitační a tíhové zrychlení;
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty	- znázorní síly působící na tuhé těleso, určí jejich	Mechanika tuhého tělesa - model tuhého tělesa,

Fyzika	1.ročník	
působící na těleso a určí výslednici sil	výslednici, posoudí důsledky působení sil na pohybový stav tělesa; - stanoví podmínky rovnováhy tělesa; - určí v konkrétní situaci těžiště tuhého tělesa (výpočtem i graficky);	moment síly, výslednice sil a momentů sil působících na tuhé těleso, těžiště tělesa, rovnovážná poloha tuhého tělesa;
	- rozliší v kapalině tlak vyvolaný vnější silou a tíhovou silou a určí jeho velikost; - vypočítá velikost tlakové a vztlakové síly; - analyzuje důsledky působení vztlakové síly na těleso v tekutinách;	Hydrostatika - Pascalův zákon, hydrostatický tlak, atmosférický tlak, Archimédův zákon, plování těles;
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- využije zákonitosti proudění kapalin k řešení fyzikálních problémů;	Hydrodynamika - proudění kapalin, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice;
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- vysvětlí příčinu rozdílů mezi různými skupenstvími látek; - rozhodne v jednoduchých případech, zda se soustava nachází v rovnovážném stavu;	Kinetická teorie látek - charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství, vzájemné působení částic, modely struktur látek různého skupenství;
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	- posoudí, kdy je třeba použít při řešení fyzikálních problémů termodynamickou teplotní stupnici; - použije na praktických příkladech kalorimetrickou rovnici a první termodynamický zákon;	Termodynamika - termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům takové typy praktických úloh, které vyžadují jejich spolupráci a koordinaci činností</li> <li>• podporujeme tvořivou komunikaci při spolupráci a při řešení problémových situací</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům různé typy praktických úloh a podporujeme tak rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života</li> <li>• rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti, ovládnání myšlenkových pochodů a hledání efektivních postupů při řešení problémů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi</li> <li>• podněcujeme žáky k efektivní komunikaci</li> </ul>		

Fyzika	1.ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňujeme význam evropských (zejména českých) vědců pro rozvoj fyziky</li> </ul>		

Fyzika	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije stavové veličiny pro popis stavu soustavy a ze stavového diagramu vyčte stav soustavy;</li> <li>- využije stavovou rovnici ideálního plynu při předvídání stavových změn plynu;</li> <li>- znázorní průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje v p-V diagramu, v p-T diagramu a ve V-T diagramu;</li> <li>- vypočítá teplo dodané ideálnímu plynu při konstantním tlaku a objemu;</li> </ul>	Struktura a vlastnosti plynného skupenství - ideální plyn, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu, izochorický, izobarický, izotermický, adiabatický děj ideálního plynu;
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využije grafického vyjádření práce vykonané při stálém a proměnném tlaku k jejímu určení;</li> <li>- aplikuje s porozuměním druhý termodynamický zákony při řešení konkrétních fyzikálních problémů;</li> </ul>	Kruhový děj s ideálním plynem - práce plynu při stálém a proměnném tlaku, druhý termodynamický zákon, účinnost kruhového děje;
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles;</li> <li>- určuje z tabulek základní veličiny charakterizující deformaci tělesa v tahu;</li> <li>- vyřeší početně příklady pružné deformace pevných látek;</li> <li>- charakterizuje typy struktur pevných látek;</li> </ul>	Struktura a vlastnosti pevných látek - struktura pevných látek, normálové napětí, síla pružnosti, Hookův zákon, typy deformací pevných těles, poruchy krystalové mřížky, teplotní roztažnost;

Fyzika	2.ročník	
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní fyzikální podstatu dějů na rozhraní dvou skupenství a jejich zákonitosti aplikuje na jednoduchých příkladech;</li> <li>- použije zákonitosti teplotní roztažnosti látek na praktických příkladech;</li> </ul>	Struktura a vlastnosti kapalin - teplotní roztažnost kapalin, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, povrchová vrstva kapaliny, kapilární tlak;
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše s použitím fázového diagramu změny stavu a skupenství látek;</li> <li>- vyřeší praktické příklady z oblasti skupenských přeměn látek;</li> <li>- aplikuje změny skupenství látek na děje v přírodě;</li> </ul>	Změny skupenství látek - skupenství a změny skupenství látek, skupenské a měrné skupenské teplo, anomálie vody, fázový diagram;
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše harmonické kmitavé děje jako pohyby nerovnoměrné a uvede příklady z praxe;</li> <li>- odvodí z časového diagramu charakteristické veličiny pro kmitavý pohyb;</li> <li>- vypočítá charakteristické veličiny pro kmitavý pohyb;</li> <li>- popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru;</li> <li>- rozhodne v jednoduchých případech, zda může nastat rezonance mechanického oscilátoru;</li> </ul>	Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor, složené kmitání, kinematika a dynamika kmitavého pohybu, nucené kmitání a rezonance;
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny vzniku a šíření mechanického vlnění;</li> <li>- rozliší základní druhy vlnění a určí veličiny, které je charakterizují;</li> <li>- aplikuje zákon odrazu pro odraz vlnění;</li> <li>- popíše projevy interference vlnění při různých podmínkách;</li> </ul>	Mechanické vlnění - postupné vlnění, stojaté vlnění, interference, odraz a lom vlnění, zvuk, hlasitost a intenzita zvuku, rychlost šíření zvuku;
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využije veličiny a fyzikální modely popisující elektrické pole;</li> <li>- při řešení fyzikálních úloh správně vyhodnotí charakter elektrického pole a zvolí vhodný postup;</li> <li>- vysvětlí některé přírodní úkazy s využitím poznatků o působení elektrického pole na vodič a izolant;</li> </ul>	Elektrický náboj a elektrické pole - zákon zachování elektrického náboje, intenzita elektrického pole, elektrické napětí a potenciál, Coulombův zákon, homogenní elektrické pole a elektrické pole bodového náboje, elektrostatická indukce a polarizace dielektrika, kondenzátor, kapacita deskového kondenzátoru, spojování kondenzátorů;
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří vybrané fyzikální veličiny metodou přímou i nepřímou;</li> <li>- použije vhodnou formu zápisu výsledků měření</li> </ul>	Laboratorní práce

Fyzika	2.ročník	
	(tabulka, graf); - provede rozbor výsledků měření, porovná vliv použitých měřidel na výslednou chybu měření;	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům různé typy praktických úloh a podporujeme tak rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života</li> <li>• rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti, ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi</li> <li>• podněcujeme žáky k efektivní komunikaci</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům takové typy praktických úloh, které vyžadují jejich spolupráci a koordinaci činností</li> <li>• podporujeme tvořivou a efektivní komunikaci při spolupráci a při řešení problémových situací</li> </ul>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňujeme význam evropských (zejména českých) vědců pro rozvoj fyziky</li> </ul>	

Fyzika	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto	- objasní rozdílnou vodivost kovů, polovodičů a izolantů; - zapojí rezistory v jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodech;	Elektrický proud v látkách - el. proud jako veličina, svorkové a elektromotorické napětí zdroje, elektrický odpor vodiče, rezistor, spojování rezistorů, elektrická



Fyzika	3.ročník	
látek v elektrických obvodech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije normalizované elektrotechnické značky;</li> <li>- stanoví odpor vodiče;</li> <li>- popíše vlastnosti vrstvy PN a aplikuje je k objasnění diodového jevu;</li> <li>- analyzuje na základě vnitřní struktury kapalin podmínky a průběh elektrolýzy;</li> <li>- vysvětlí vznik elektrického proudu v plynech;</li> </ul>	práce a výkon stejnosměrného proudu, polovodiče, polovodičová dioda, elektrolyt, elektrolýza, elektrický proud v plynech a ve vakuu;
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, v jakém případě lze použít Ohmův zákon pro vedení elektrického proudu ve vodičích, elektrolytech a plynech</li> <li>- použije Ohmův zákon v konkrétních úlohách</li> <li>- stanoví elektrický odpor s využitím Ohmova zákona v praxi;</li> </ul>	Elektrický proud v látkách - Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod;
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě struktury látek objasní jejich magnetické vlastnosti;</li> <li>- charakterizuje magnetické pole pomocí indukčních čar, magnetické síly a magnetické indukce;</li> <li>- objasní podstatu elektromagnetické indukce a v praxi dokáže rozhodnout, kdy dochází k elektromagnetické indukci;</li> <li>- určí směr indukovaného proudu a v jednoduchých případech i jeho velikost;</li> <li>- určí v jednoduchých případech indukované elektromotorické napětí;</li> </ul>	Magnetické pole - pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce, magnetické pole cívky, magnetické vlastnosti látek, indukované napětí, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon;
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše oscilační obvod jako zdroj elektromagnetického kmitání a vlnění a určí veličiny, které ho charakterizují;</li> <li>- charakterizuje elektromagnetické vlnění jako vlnění složené ze dvou neoddělitelných složek (elektrické a magnetické);</li> </ul>	Elektromagnetické kmitání a vlnění - oscilační obvod a jeho parametry, vlastní kmitání elektromagnetického oscilátoru, Thomsonův vztah, nucené elektromagnetické kmitání, rezonance, elektromagnetické pole, elektromagnetická vlna, šíření elektromagnetického vlnění, elektromagnetický dipól;
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využije časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí;</li> <li>- uvede klady a zápory rozličných způsobů výroby</li> </ul>	Střídavý proud - harmonické střídavé napětí a proud, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor, výroba a přenos

Fyzika	3.ročník	
	elektrické energie; - vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru;	elektrické energie;
využívá zákony šíření světla v prostředí k určení vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	- určí vlastnosti světla šířícího se v různých optických prostředích; - pomocí optického zobrazení vytvoří obraz předmětu při zobrazení pomocí tenké čočky nebo kulového zrcadla; - stanoví vlastnosti obrazu vytvořeného čočkou nebo zrcadlem výpočtem s použitím zobrazovací rovnice; - využije poznatky o odrazu a lomu světla při řešení fyzikálních úloh z praktického života; - popíše oko jako optickou soustavu;	Optické soustavy - frekvence a rychlost světla, index lomu, rozklad světla optickým hranolem, zákon odrazu, zákon lomu, optická soustava a optické zobrazení, zobrazení na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazovací rovnice kulového zrcadla, zobrazení tenkou čočkou, zobrazovací rovnice čočky, oko, lupa, zorný úhel;
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	- vysvětlí existenci a princip jevů založených na vlnové povaze světla; - charakterizuje spektrum elektromagnetického záření;	Vlnová optika - interference světla (mřížka), ohyb světla (dvojštěrbina), spektrum elektromagnetického záření;
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	- získá představu o rozměrech a struktuře molekul, atomů a jader; - vysvětlí částicovou a vlnovou povahu částic; - popíše podstatné rozdíly mezi klasickou fyzikou a fyzikou mikročástic; - využívá poznatky o elektromagnetickém záření, jeho kvantových vlastnostech a povaze fotonů v praktických příkladech; - popíše princip laserů;	Mikrosvět - molekula, atom, jádro atomu, foton, energie fotonu, vlnová povaha mikročástic, fotoelektrický jev, kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser;
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	- seznámí se s vlastnostmi atomových jader a s jadernými silami; - objasní podstatu jaderné energie a jejího uvolňování při řetězové jaderné reakci;	Atomová fyzika - složení atomového jádra, jaderné síly, jaderná energie, jaderné reakce, zákony zachování při jaderných reakcích, energie reakce, štěpení jader, řetězová reakce, syntéza jader;
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	- objasní význam poločasu přeměny a určí počet přeměněných jader po určité době, diskutuje o možnostech využití radioizotopů s krátkým a dlouhým poločasem přeměny; - objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních	Jaderná fyzika - radioaktivita, typy radioaktivních přeměn, jaderná záření, využití radionuklidů, zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny;

Fyzika	3.ročník	
	přeměn;	
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	- objasní fyzikální podstatu nebezpečí jaderných záření pro člověka a uvede možné důsledky jejich působení na živé organismy; - uvede a zdůvodní účinné způsoby ochrany osob před různými druhy nebezpečných záření; - posoudí výhody a rizika jaderné energetiky, objasní metody zajištění jaderné bezpečnosti;	Jaderná fyzika - jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost, ochrana životního prostředí před jaderným zářením;
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	- změří vybrané fyzikální veličiny metodou přímou i nepřímou; - použije vhodnou formu zápisu výsledků měření (tabulka, graf); - provede rozbor výsledků měření, porovná vliv použitých měřidel na výslednou chybu měření;	Laboratorní práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům různé typy praktických úloh a podporujeme tak rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života</li> <li>• rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti, ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi</li> <li>• podnětujeme žáky k efektivní komunikaci</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům takové typy praktických úloh, které vyžadují jejich spolupráci a koordinaci činností</li> <li>• podporujeme tvořivou a efektivní komunikaci při spolupráci a při řešení problémových situací</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňujeme význam evropských (zejména českých) vědců pro rozvoj fyziky</li> </ul>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výroba a přenos elektrické energie <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňujeme, že energii není možné vyrobit ani zničit, lze pouze měnit jeden druh energie na jiný (zákon zachování energie)</li> </ul>		

Fyzika	3.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>popisujeme vzájemné energetické přeměny a uvádíme příklady praktického využití těchto přeměn</li> <li>porovnáváme typy elektráren a způsob získávání elektrické energie, důraz klademe zejména na dopad na životní prostředí</li> </ul> Jaderná fyzika <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím</li> </ul>	

## 5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
2.33	2.5	2.5	0	7.33
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí využíváním chemických pokusů. Výuka chemie směřuje k upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a laboratorními pomůckami. Vede k porozumění podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na surovinových zdrojích, vede k aplikaci poznatků o chemii ve prospěch ochrany životního prostředí a zdraví člověka. Vyučování chemie na nižším stupni gymnázia vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou především součástí přírody a běžného života lidí. Výuka chemie je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie.</p> <p>Chemie je vyučována jako samostatný předmět a je určena studentům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia. Tento předmět je také posílen volitelným chemickým seminářem ve třetím a čtvrtém ročníku. Obsah a rozsah semináře se přizpůsobuje počtu přidělených hodin a také počtu studentů. V předmětu chemie se studenti seznamují s chemickým názvoslovím, důležitými pojmy a zákonitostmi s využitím chemických pokusů. Dále předmět chemie vede k získávání dovedností pracovat dle pravidel</p>

Název předmětu	Chemie
	bezpečné práce s chemikáliemi v laboratoři. Výuka chemie směřuje k využití znalostí v rámci ochrany životního prostředí. Na vyšším stupni gymnázia výuka chemie vede studenty k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí obecné, anorganické a organické chemie. Na vyšším stupni gymnázia studenti získávají vědomosti také z analytické chemie a biochemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné učebně chemie, která je vybavena katedrou s přívodem plynu a vody, dataprojektorem a promítacím plátnem. Při výuce využíváme rovněž přístup k internetu, pro studenty je k dispozici dostatečný počet MFCHT. Výuka laboratorních cvičení probíhá v laboratoři chemie. Během laboratorních cvičení pracují žáci ve dvou až tříčlenných skupinách a to až do počtu 21 žáků. Chemie je vyučována v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia s časovou dotací dvě hodiny za týden. Praktická cvičení v prvním ročníku jsou časově dotována 2 vyučovací hodiny jednou za 6 týdnů. Časová dotace praktických cvičení ve druhém ročníku jsou 2 hodiny jednou za 4 týdny. V maturitním ročníku na tento předmět navazuje volitelný předmět chemie v rozsahu 2 hodin týdně. Předmět chemie v případě zájmu lze podpořit ve 3. a 4. ročníku seminářem z chemie s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení</li> <li>• dáváme žákům možnost volby různého způsobu řešení</li> <li>• učíme žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů</li> <li>• klademe důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi</li> <li>• vedeme žáky ke zvládnutí úkolu na základě vypracovaného laboratorního postupu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správnému používání chemické terminologie</li> <li>• podporujeme skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názorů druhých</li> <li>• učíme žáky sebehodnocení a přijímání kritiky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky základům týmové práce</li> <li>• usilujeme o střídání a respektování rolí ve skupině, rozumné využití pomůcek a chemikálií</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky ve schopnosti respektovat individuální rozdíly mezi nimi</li> <li>• učíme žáky ochraně fyzického zdraví</li> <li>• vedeme žáky k praktickému zvládnutí první pomoci</li> <li>• seznamuje žáky se základy enviromentální výchovy</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme různé formy a metody práce</li> <li>• vedeme žáky k vyvozování závěrů a objasňování dějů na základě chemických experimentů a vlastností látek</li> <li>• vyžadujeme správné používání chemických termínů, značek a vzorců</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace</li> <li>• učíme žáky samostatně pracovat na daném úkolu prostřednictvím laboratorních postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k posuzování a kritickému hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích</li> <li>• představujeme studentům chemii jako vědní obor s širokou škálou možností dalšího studia a následného pracovního uplatnění</li> </ul>

Chemie	1.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	1.ročník	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- v praxi aplikuje názvosloví anorganické chemie při popisu dvouprvkových a tříprvkových sloučenin	Názvosloví anorganické chemie
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- popíše soustavu a uvede vlastnosti směsí - rozlišuje směsi homogenní a heterogenní	Soustavy látek a jejich složení
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- zapíše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky - provádí chemické výpočty	Chemické výpočty, fyzikální veličiny
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- popíše stavbu atomu - vymezí hodnoty kvantových čísel - aplikuje pravidla pro zaplňování orbitalů	Atom
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- vysvětlí pojmy týkající se periodické soustavy prvků - definuje periodický zákon	Periodický zákon
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- popíše složení atomového jádra - charakterizuje typy radioaktivního záření	Radioaktivita
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- vysvětlí pojmy týkající se hmotnosti atomu - provádí chemické výpočty	Hmotnost atomu
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- popisuje chemickou vazbu - charakterizuje typy chemických vazeb	Chemická vazba a vlastnosti látek
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- tvoří chemické rovnice na základě chemických reakcí - vysvětlí oxidačně redukční reakce	Chemické reakce
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- uvádí základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - vysvětlí působení katalyzátorů a inhibitorů - vysvětlí pojem chemické rovnováhy v soustavě	Rychlost chemických reakcí

Chemie	1.ročník	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- vysvětlí průběh acidobazického děje - definuje disociační konstantu kyseliny a zásady	Kyseliny a zásady
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- definuje iontový součin vody a pH - vypočítá pH roztoků kyselin a zásad	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- vysvětlí termochemické zákony - klasifikuje chemické děje z hlediska tepelné bilance	Termodynamika
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	- rozhodne, jak se odpovědně zachovat při mimořádné situaci	Mimořádné situace, nebezpečné látky, životní prostředí
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- aplikuje názvosloví anorganických sloučenin	Laboratorní práce- bezpečnost práce, názvosloví anorganických sloučenin, výpočty koncentrací, soustavy látek a jejich složení, atom, chemické výpočty, rychlost chemické reakce, kyseliny a zásady
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- řeší praktické problémy a provádí chemické výpočty	Laboratorní práce- bezpečnost práce, názvosloví anorganických sloučenin, výpočty koncentrací, soustavy látek a jejich složení, atom, chemické výpočty, rychlost chemické reakce, kyseliny a zásady
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- provádí dělení složek směsi jednotlivými chemickými metodami - sestavuje aparaturu dle potřeby	Laboratorní práce- bezpečnost práce, názvosloví anorganických sloučenin, výpočty koncentrací, soustavy látek a jejich složení, atom, chemické výpočty, rychlost chemické reakce, kyseliny a zásady
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- pomocí chemického experimentu vysvětlí vliv faktorů na rychlost chemické reakce	Laboratorní práce- bezpečnost práce, názvosloví anorganických sloučenin, výpočty koncentrací, soustavy látek a jejich složení, atom, chemické výpočty, rychlost chemické reakce, kyseliny a zásady
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí měření pH	Laboratorní práce- bezpečnost práce, názvosloví anorganických sloučenin, výpočty koncentrací, soustavy látek a jejich složení, atom, chemické výpočty, rychlost chemické reakce, kyseliny a zásady
využívá odbornou terminologii při popisu látek a	- aplikuje pravidla pro zaplňování orbitalů	Laboratorní práce- bezpečnost práce, názvosloví



Chemie	1.ročník	
vysvětlování chemických dějů		anorganických sloučenin, výpočty koncentrací, soustavy látek a jejich složení, atom, chemické výpočty, rychlost chemické reakce, kyseliny a zásady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Radioaktivita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenty chovat se bezpečně ve všech složkách prostředí</li> <li>• seznamujeme studenty s typy radioaktivního záření a zásadami ochrany životního prostředí a zdraví člověka</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rychlost chemické reakce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k diskuzi při navržení možných způsobů ovlivnění rychlosti chemických reakcí</li> </ul>		
Laboratorní práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky spolupracovat a vzájemně komunikovat při řešení zadaných úloh</li> <li>• dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Chemické výpočty		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme studenty s fyzikálními veličinami a jejich jednotkami</li> <li>• vedeme studenty k získávání důležitých výsledků podstatných pro aplikaci v chemické laboratoři</li> </ul>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Kyseliny a zásady		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenty pracovat s chemickými látkami odpovědně v souvislosti se životním prostředím i se svým zdravím</li> <li>• vedeme studenty ke schopnosti klasifikovat roztoky podle hodnoty pH a této metody využívat v rámci životního prostředí</li> </ul>		

Chemie	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	

Chemie	2.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- aplikuje znalosti o řadě napětí kovů - uvádí elektrolýzu, jako příklad oxidačně redukčních dějů - uvádí znalosti o galvanickém článku	Elektrochemie
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- uvádí výskyt a využití vodíku, kyslíku a jejich sloučenin - uvádí vlastnosti vodíku, kyslíku a vody - uvádí hlavní zdroje znečištění vody a ovzduší - uvádí základní způsoby přípravy a výroby vodíku a kyslíku	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- zapíše chemickými značkami a vzorci s-prvky a jejich sloučeniny - pojmenuje s-prvky a jejich sloučeniny	s-prvky a jejich sloučeniny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- určí fyzikální a chemické vlastnosti s-prvků, jejich výskyt a využití - uvádí způsoby výroby některých s-prvků	Vlastnosti, výskyt s-prvků
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky 13. a 14. skupiny a jejich sloučeniny - uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nekovů, polokovů a kovů a jejich využití - uvádí reakce prvků 13. a 14. skupiny a jejich sloučenin	Prvky 13. a 14. skupiny a jejich sloučeniny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu	- zapíše chemickými značkami nebo vzorci prvky 15.	Prvky 15. skupiny a jejich sloučeniny

Chemie	2.ročník	
sloučenin	skupiny a pojmenuje je	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- určí fyzikální a chemické vlastnosti prvků 15. skupiny - uvede jejich využití a výskyt	Prvky 15. skupiny a jejich sloučeniny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich účinky na životní prostředí	Prvky 15. skupiny a jejich sloučeniny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky 16. skupiny - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti chalcogenů	Prvky 16. skupiny a jejich sloučeniny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- objasní způsob využití některých chalcogenů a popíše základní reakce těchto prvků	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- zapíše značkami či vzorci prvky 17. skupiny - pojmenuje halogeny, určí fyzikální a chemické vlastnosti halogenů a zhodnotí jejich použití	Prvky 17. skupiny- halogeny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- popíše aspekty kvalitativní a kvantitativní analýzy - vysvětlí kvalitativní důkaz aniontů a kationtů - vysvětlí odměrnou analýzu - uvádí základní analytické instrumentální metody	Analytická chemie
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- zapíše chemickými značkami či vzorci d-prvky - pojmenuje d-prvky a jejich sloučeniny - určí fyzikální a chemické vlastnosti d-prvků, f-prvků	d-prvky a f-prvky a jejich sloučeniny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- uvádí příklady využití významných d-prvků a jejich sloučenin	

Chemie	2.ročník	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	- objasní strukturu organických sloučenin - odvodí vaznost atomu uhlíku a typy vazeb v organických sloučeninách - klasifikuje organické sloučeniny - klasifikuje organické reakce	Klasifikace organických sloučenin a organických reakcí
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- používá systematické i triviální názvy a vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů	Názvosloví organických sloučenin
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- charakterizuje alkany - uvede významné zástupce alkanů	Alkany
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- uvádí fyzikální vlastnosti alkanů - popíše průmyslové využití alkanů - uvede metody přípravy alkanů a jejich typické reakce	
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- charakterizuje alkeny a alkyny - uvádí významné zástupce alkenů a alkynů	Alkeny, alkyny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- popíše fyzikální vlastnosti alkenů - popíše průmyslové využití alkenů - popíše a vysvětlí typické reakce alkenů a alkynů	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- dodržuje bezpečnost práce a pracuje dle laboratorního řádu - provádí experimenty dle pracovního postupu - sestaví protokol o provedené práci - zhodnotí výsledek experimentu	Laboratorní práce- bezpečnost práce, chemické nádobí, s-prvky, p-prvky, d- prvky, kvantitavní a kvalitativní analýza, alkany, alkeny, alkyny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenty plynule se vyjadřovat při popisu vlastností s-prvků, p-prvků, d-prvků a f-prvků</li> <li>• vedeme k diskuzi při určování vlastností kovů, nekovů a polokovů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Laboratorní práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti studentů</li> </ul>		

Chemie	2.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme studenty k hledání vhodných postupů při řešení problémů</li> </ul>	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Síra	<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme způsoby získávání síry a její výskyt</li> <li>vedeme studenty k zamýšlení nad globálním problémem kyselých dešťů</li> </ul>	
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Kyslík a jeho sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> <li>důsledně vedeme studenty k osobní zodpovědnosti pro ochranu vodních zdrojů a ovzduší</li> </ul>	
Výroba železa	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme studenty se zařízením pro výrobu železa a jeho vlivy na životní prostředí</li> <li>vedeme k využití odpadů pro další zpracování</li> </ul>	

Chemie	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje názvosloví arenů</li> <li>uvádí významné zástupce arenů</li> <li>charakterizuje vlastnosti arenů a jejich typické reakce</li> </ul>	Areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názvosloví halogenderivátů</li> <li>klasifikuje halogenderiváty</li> <li>uvádí významné zástupce halogenderivátů</li> </ul>	Halogenderiváty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vlastnosti halogenderivátů a metody</li> </ul>	

Chemie	3.ročník	
konkrétních příkladech	jejich přípravy	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- uvádí typické reakce halogenderivátů	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- používá názvosloví alkoholů, fenolů a etherů - klasifikuje alkoholy, fenoly a ethery a uvádí jejich vlastnosti	Alkoholy, fenoly a ethery
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- uvádí významné zástupce - objasní typické reakce alkoholů a fenolů	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- používá systematické i triviální názvy aldehydů a ketonů a jejich vzorce - uvádí významné zástupce aldehydů a ketonů	Aldehydy a ketony
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- popíše využití aldehydů a ketonů - charakterizuje typické reakce aldehydů a ketonů	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- používá systematické i triviální názvy karboxylových kyselin a jejich vzorce - objasní vlastnosti karboxylových kyselin	Karboxylové kyseliny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- uvádí použití karboxylových kyselin - charakterizuje základní reakce karboxylových kyselin	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- rozliší zástupce funkčních a substitučních derivátů karboxylových kyselin	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- užívá systematické i triviální názvy funkčních derivátů karboxylových kyselin a jejich vzorce - charakterizuje halogenidy a estery a popíše jejich vlastnosti	Funkční deriváty karboxylových kyselin
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na		

Chemie	3.ročník	
konkrétních příkladech	karboxylových kyselin	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- objasňuje metody přípravy funkčních derivátů karboxylových sloučenin - charakterizuje základní reakce funkčních derivátů karboxylových kyselin	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- užívá systematické a triviální názvy substitučních derivátů karboxylových kyselin - charakterizuje hydroxykyseliny a aminokyseliny	Substituční deriváty karboxylových kyselin
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- popíše vlastnosti substitučních derivátů karboxylových kyselin	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- popíše praktické použití substitučních derivátů karboxylových kyselin - uvádí základní reakce substitučních derivátů	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- klasifikuje heterocyklické sloučeniny - popíše jejich vlastnosti	Heterocyklické sloučeniny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- popíše látkové složení živé hmoty - klasifikuje přírodní látky	Látkové složení živé hmoty
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- klasifikuje a charakterizuje sacharidy - užívá názvosloví sacharidů - vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti sacharidů - uvádí praktické použití sacharidů	Sacharidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- charakterizuje základní typy lipidů - objasňuje klasifikaci lipidů a jejich vlastnosti - charakterizuje funkce lipidů v organismech	Lipidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- používá vzorce a názvosloví vybraných aminokyselin - charakterizuje esenciální aminokyseliny - charakterizuje peptidy - vysvětlí funkce bílkovin v organismech	Proteiny, aminokyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- rozliší strukturu nukleových kyselin - objasňuje význam DNA a RNA v organismu	Nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory	Enzymy

Chemie	3.ročník	
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- charakterizuje vitaminy a uvádí jejich zdroje - klasifikuje vitaminy	Vitaminy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu	Hormony
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- vysvětlí metabolické procesy - popíše ATP a jeho význam v biochemických procesech	Metabolismus
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin	Metabolismus proteinů
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- popíše fotosyntézu - objasní glykolýzu - vysvětlí Krebsův cyklus	Metabolismus sacharidů
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- vysvětlí beta-oxidaci	Metabolismus lipidů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- dodržuje bezpečnost práce a pracuje dle laboratorního řádu	Laboratorní práce- bezpečnost práce, názvosloví organických sloučenin, důkaz prvků v organických sloučeninách, reakce alkynů, arenů, reakce derivátů uhlovodíků, sacharidy, lipidy, proteiny, analytické metody
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- sestavuje a odvozuje vzorce a názvy uhlovodíků a jejich deriváty - provádí experiment dle pracovního postupu	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	- aplikuje teoretické poznatky do praxe - zhodnotí výsledek experimentu - sestaví protokol o provedené práci v laboratoři	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenty rozvíjet schopnost poznávání</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu řešení problémů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Alkoholy, fenoly, ethery		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k diskusi o toxicitě a negativních účincích alkoholů</li> <li>• objasňujeme příčiny teploty varů ve srovnání s jinými organickými sloučeninami</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Uhlovodíky		



Chemie	3.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenty chovat se bezpečně ve všech složkách prostředí</li> <li>• seznamujeme studenty s významnými uhlovodíky a se zásadami ochrany životního prostředí a zdraví člověka v rámci jejich použití</li> </ul>	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Deriváty uhlovodíků	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pochopení provázanosti různých faktorů, které mají vliv na životní prostředí i zdraví člověka</li> <li>• důsledně vedeme k osobní zodpovědnosti za ochranu všech složek prostředí</li> </ul>	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Halogenderiváty	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k racionálnímu a hodnotnému využívání medií, a to hlavně z hlediska snížení rizik při volbě využití halogenderivátů a jejich možném dopadu na životní prostředí</li> </ul>	

## 5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
2.33	2.5	2.5	0	7.33
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu. Poskytuje základní informace o rozmanitosti přírody živé i neživé (se specifickým zřetelem na přírodu regionu), organismů a důležitosti ochrany přírody. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů,

Název předmětu	Biologie
	<p>jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi.</p> <p>Biologie je koncipována jako samostatný předmět a je určena studentům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázi. Předmět je dále podpořen volitelným přírodovědným seminářem ve třetím ročníku, jehož obsah a rozsah se aktuálně přizpůsobuje počtu žáků a přidělených hodin a následně konkretizuje v tematickém plánu. V předmětu biologie se studenti seznamují s původem a vývojem života, s formami, stavbou a funkcí živých soustav, s jejich významem, vzájemnými vztahy v biosféře a významem pro existenci lidské společnosti a interakci s ní. Řadou témat se dotýká prakticky významných oblastí (výživy, péče o zdraví, chovu zvířat, pěstování rostlin a ochrany přírody).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Biologie je vyučována jako samostatný předmět v prvním až třetím ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné učebně biologie, která je vybavena katedrou s přívodem plynu a vody, interaktivní tabulí, a vitrínami s biologickými preparáty. Při výuce využíváme rovněž přístupu k internetu. pro studenty je k dispozici dostatečný počet mikroskopů. Výuka praktických cvičení probíhá v učebně biologie, pro žáky je k dispozici dostatečný počet mikroskopů. Časová dotace praktických cvičení je v prvním ročníku 1/3h týdně, což v praxi obnáší 2 vyučovací hodiny jednou za 6 týdnů, ve druhém a třetím ročníku pak 1/2h týdně, což jsou dvě hodiny jednou za 4 týdny. Do předmětu biologie je integrována část vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví, z celkové dotace dvou hodin týdně připadá na tuto oblast 1/4h týdně.</p> <p>Na předmět navazuje v maturitním ročníku volitelný předmět biologie v rozsahu dvou hodin týdně a v případě zájmu volitelný seminář z biologie rovněž v rozsahu dvou hodin týdně. Volitelné předměty a semináře jsou naplňovány především těmi tématy z katalogu požadavků k maturitní zkoušce, které nejsou plněny v mezích požadavků RVP na absolventa, výjimečně pak rozšiřujícími tématy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Geologie</li> <li>• Biologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovední základ</li> <li>• Geografie</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Projektový den EVVO</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení</li> <li>• podporujeme vyvozování závěrů na základě pozorování, studia organismů</li> <li>• učíme žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů</li> <li>• podporujeme práci s přírodninami v terénu</li> <li>• vyžadujeme při plnění úkolů využívat informační technologie</li> <li>• zadáním problematických úloh a zadáním laboratorních cvičení vytváříme situaci, kdy žáci problém analyzují, vytvoří možné řešení, na základě pozorování a dosavadních vědomostí zpracují údaje a vyvodí závěry</li> <li>• vedeme žáky k přemýšlení o problémech, k dokazování a formulování závěrů</li> <li>• prací s přírodninami vedeme studenty k porovnání znaků přírodnin, určení a zařazení do systému</li> <li>• analyzujeme se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnosti jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme úhledný a čitelný písemný projev</li> <li>• vedeme žáky k písemnému vyjadřování myšlenek</li> <li>• podporujeme skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názoru druhých</li> <li>• učíme žáky sebehodnocení a přijímání kritiky</li> <li>• formou diskuse rozvíjíme schopnost studentů formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout další názory, reagovat na hodnocení druhých</li> <li>• zadáním samostatné práce podporujeme studenty ve využívání multimédií a vyžadováním slovního komentáře upevňuje znalost odborných pojmů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky základům týmové práce</li> <li>• zadáváme činnosti, které mohou plnit na dané úrovni všichni žáci</li> <li>• zadáním skupinové práce vedeme studenty k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti</li> <li>• vedeme studenta ke schopnosti odhadnout důsledky vlastního jednání a chování, své chování korigovat</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od studentů dodržování zásad BOZP při práci s technickými prostředky a tím formuluje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi nimi</li> <li>• vedeme žáky k ochraně fyzického zdraví a duševního zdraví</li> <li>• vedeme žáky k osvojení a praktickému zvládnutí první pomoci</li> <li>• učíme žáky využívat získané poznatky k ochraně organismů i celých ekosystémů</li> <li>• seznamuje žáky se základy environmentální výchovy a její využitelností v praxi</li> <li>• osobním příkladem a postojem vedeme studenty k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů, k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme různé formy a metody práce</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace prostřednictvím poznámek, referátů a absolventských prací</li> <li>• učíme žáky samostatně pracovat na daném úkolu prostřednictvím laboratorních postupů</li> <li>• vedeme žáky ke správnému používání mikroskopu a pořizování mikroskopických nákrešů</li> <li>• vedeme žáky ke správnému používání terminologie</li> <li>• zadáním samostatné práce rozvíjíme schopnost studentů vyhledávat, třídit a vybírat informace</li> <li>• v rámci laboratorních cvičení směřujeme studenty k samostatnému pozorování, zpracování a vyhodnocení výsledků, k schopnosti organizovat si čas</li> <li>• průběžným hodnocením jim umožňujeme posoudit pokroky při učení a vlastní přípravě</li> <li>• zadáním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivujeme studenty k další práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k posuzování a kritickému hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích</li> </ul>

Biologie	1.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	-porovná strukturu a funkci bakterií - zhodnotí praktické důsledky zjištěných odchylek - objasní výjimečnost rozmnožování a dědičnosti bakterií - uvádí hospodářsky významné bakterie	Stavba prokaryotické buňky, fyziologie prokaryot
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- uvádí významné zástupce, jejich vliv na ŽP a zdraví člověka	Sinice
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- zhodnotí postavení hub v biologickém systému - charakterizuje způsoby získávání látek a energie vyskytující se u hub	Stavba, životní strategie a fyziologie hub stopkovýtrosých a vřeckovýtrosých
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- vysvětlí mechanismus rozmnožování hub - pozná a pojmenuje významné zástupce hub	
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- prokáže znalost první pomoci při otravě houbami	Stavba, životní strategie a fyziologie hub stopkovýtrosých a vřeckovýtrosých
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- objasní strukturu, fyziologii a funkci lišejníků - pozná a pojmenuje významné zástupce lišejníků	Lišejníky
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků		
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- vyjmenuje vlastnosti a znaky živých soustav - zhodnotí podmínky, za kterých ke vzniku živých soustav došlo	Živé soustavy
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- provádí klasifikaci živých soustav	
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o	- charakterizuje jednotlivé taxony a organismy zařadí	Základy biologické systematiky

Biologie	1.ročník	
jejich evoluci		
vysvětlí význam diferenciacie a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	- uvádí příklad specializace buněk v souvislosti s jejich funkcí	Výstavba živé hmoty
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- objasní základní odlišnosti ve struktuře, látkovém složení a životních projevech jednotlivých typů buněk - objasní principy komunikace mezi buňkami a mezi buňkami a okolím	Prokaryotická a eukaryotická buňka
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- rozdělí skupiny a uvede významné zástupce, u nichž konkretizuje základní vlastnosti a hospodářský význam	Ruduchy, chromofyta, eugleny, obrněnky, skrytěnky
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- z obrazových materiálů pozná základní druhy a upřesní jejich biologickou specifikaci	
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- rozdělí rostlinná pletiva a zdůvodní kritéria klasifikace - popíše typy cévních svazků - vysvětlí druhotné tloušťnutí rostlin	Rostlinná pletiva
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	- zhodnotí význam jednotlivých orgánů rostlinného těla, jejich využitelnost člověkem a charakterizuje jejich stavbu	Vegetativní a generativní orgány
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	- vysvětlí fyzikální a chemickou podstatu rostlinného metabolismu a samostatně popíše hlavní metabolické dráhy - podle schématu - uvádí faktory ovlivňující růst a vývin rostlin - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy - rozdělí a zhodnotí možnosti rozmnožování rostlin	Fyziologie rostlin - výživa, fotosyntéza, ontogeneze, rozmnožování
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- přehledně rozdělí skupinu řas a zmíní významné zástupce, u nichž konkretizuje základní vlastnosti a hospodářský význam - z obrazových materiálů pozná základní druhy zelených řas a upřesní jejich biologickou specifikaci	Zelené rostliny
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin	Mechorosty, rymiofyty, kapradorosty
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- zhodnotí fylogenetický význam rymiofyt	Laboratorní práce - stavba buňky, pletiva rostlin, systematická biologie

Biologie	1.ročník	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- popisuje stavbu těla a významné druhy nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje významné druhy z uvedené skupiny	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- charakterizuje stavbu a systém krytosemenných - porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin	Krytosemenné rostliny
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- určuje druhy hospodářsky významných rostlin - uvádí jejich využití a význam pro člověka	Hospodářsky významné rostliny
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	- vysvětlí význam a způsob ochrany původních a přirozených rostlinných společenstev	Ekologie rostlin
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	- posoudí vliv biotických a abiotických faktorů na stavbu a funkci rostlin - uvede hlavní biomy světa	
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	- popíše a objasní strukturu viru	Viry
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	- vysvětlí průběh virové infekce	
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	- uvede patologicky významné viry a charakterizuje stavy jimi vyvolané - objasní možnosti ochrany lidského zdraví před virovou infekcí a porovná je s metodami ochrany před bakteriální infekcí - zhodnotí význam virů na základě jejich stavby a rozmnožování	
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- popíše chemické, mineralogické a petrografické složení Země	Geobiocykly a zemské sféry
využívá vybrané metody identifikace minerálů	- popíše základní geobiocykly	
využívá vybrané metody identifikace minerálů	- určí základní minerály, popíše jejich vznik, ložiska, fyzikální a chemické vlastnosti	Minerály, krystaly

Biologie	1.ročník	
	- popíše krystaly a jejich vnitřní stavbu - absolvuje geologickou exkurzi	
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- uvede geologická období vývoje Země - popíše změny polohy kontinentů	Geologická historie Země
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- využívá vhodné pracovní pomůcky a postupy - řeší konkrétní problémové úlohy dle návodu	Laboratorní práce - stavba buňky, pletiva rostlin, systematická biologie
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce - uplatňuje zásady bezpečné práce v laboratoři - určuje s pomocí atlasů a klíčů vybrané druhy organismů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme rozdíl mezi přirozeným a umělým ekosystémem a jejich vliv na stav ŽP</li> <li>• objasňujeme důležitost bohatosti biodiverzity</li> <li>• seznamujeme s druhy významnými pro člověka</li> <li>• objasňujeme příčiny vzniku a zániku vybraných druhů</li> <li>• seznamujeme se způsobem ochrany druhů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke srozumitelnosti, přesnosti, jasnosti sdělení</li> <li>• podporujeme vyjednávání a řešení problémových situací</li> </ul>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňujeme tok energie a látek v biosféře</li> <li>• charakterizujeme populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy</li> <li>• seznamujeme s biotickými a abiotickými vlivy, které na organismus působí</li> </ul>		

Biologie	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Biologie	2.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</p> <p>charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci</p>	<p>- popíše specifika živočišné buňky</p> <p>- charakterizuje významné skupiny prvoků, jejich zástupce</p> <p>- charakterizuje orgány prvoků, popíše základní typy rozmnožování prvoků</p> <p>- popíše nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvoky a uvede možnosti ochrany proti nim</p>	Prvoci
<p>charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</p> <p>charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci</p>	<p>- popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů</p> <p>- objasní význam ektodermu, entodermu a mezodermu u konkrétních kmenů živočišné říše</p>	Mnohobuněční
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, najde a porovná rozdíly mezi jednotlivými taxonomickými jednotkami	Orgány a orgánové soustavy - trávicí dýchací, oběhová, vylučovací, nervová, hormonální a smyslová soustava
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- porovná typy tělních pokryvů bezobratlých i obratlovců, vysvětlí jejich přednosti a nedostatky	Tělní pokryv, opora těla a pohyb živočichů
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů	Rozmnožování a ontogeneze živočichů
	- porovná vnitřní a vnější oplození, vysvětlí význam vnitřního oplození	
	- porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou, popíše zárodečný vývoj jedince	
	- posoudí význam zárodečných obalů pro vyšší	

Biologie	2.ročník	
	obratlovce z hlediska adaptace k životu na souši	
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakterizuje a rozpozná kmeny bezobratlých a jejich zástupce	Bezobratlí - živočišné houby, žahavci, a žebernatci, ploštěnci, hlísti a vířníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- charakterizuje projevy, znaky a orgány významných zástupců bezobratlých - pozná a pojmenuje taxony dle fotografií a nákresů - uvede příklady parazitických zástupců - objasní způsoby adaptace k parazitickému způsobu života	
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- charakterizuje projevy, znaky a orgány podkmenů, tříd a významných zástupců strunatců	Strunatci - pláštěnci a bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje taxony dle fotografií a nákresů - posoudí uplatnění živočichů v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka	
charakterizuje základní typy chování živočichů	- popíše životní projevy živočichů související s jejich smyslovým vnímáním a nervovým řízením - popisuje různé role živočichů v ekosystému	Etologie živočichů
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí ekologicky závažné zásahy do životních podmínek volně žijících živočichů - navrhne možná opatření k ochraně ohrožených druhů - uvede znaky populace a faktory, které ji ovlivňují - charakterizuje projevy vnitrodruhové a mezidruhové konkurence	Živočichové a prostředí
objasňuje základní ekologické vztahy	- posoudí vliv biotických, abiotických a antropogenních činitelů	Potravní ekologie
používá správně základní ekologické pojmy	- charakterizuje potravní vztahy v populaci	
objasňuje základní ekologické vztahy	- definuje společenstvo, popisuje typy, vývoj společenstva - charakterizuje ekosystém, jeho typy	Členění biosféry
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	- vysvětlí pojmy hominizace, sapientace, chronologicky seřadí evoluční předchůdce člověka - vysvětlí pojem rasa a jednotlivé rasy charakterizuje	Původ a vývoj člověka, lidská plemena
využívá znalosti o orgánových soustavách pro	- uvede a charakterizuje jednotlivé typy tkání	Tkáně

Biologie	2.ročník	
pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vhodné pracovní pomůcky a postupy</li> <li>- řeší konkrétní problémové úlohy dle návodu</li> <li>- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečné práce v laboratoři</li> <li>- určuje s pomocí atlasů a klíčů vybrané druhy organismů</li> <li>- zvládá práci s mikroskopem</li> </ul>	Laboratorní práce - živočišné tkáně, určování živočišných druhů, pozorování prvků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizujeme populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy</li> <li>• seznamujeme s biotickými a abiotickými vlivy, které na organismus působí</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke srozumitelnosti, přesnosti, jasnosti sdělení</li> <li>• podporujeme vyjednávání a řešení problémových situací</li> </ul>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňujeme důležitost bohatosti biodiverzity</li> <li>• seznamujeme s druhy významnými pro člověka</li> <li>• objasňujeme příčiny vzniku a zániku vybraných druhů</li> <li>• seznamujeme se způsobem ochrany druhů</li> </ul>		

Biologie	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Biologie	3.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu kostí, typy kostí a jejich spojení</li> <li>- popíše kostru člověka a její funkce</li> <li>- objasní růst, vývoj a regeneraci kostí</li> <li>- porovná stavbu, funkci a význam kosterních a hladkých svalů a srdční svaloviny</li> <li>- určí polohu významných kosterních svalů</li> <li>- prokáže znalost první pomoci při zranění páteře a zlomeninách kostí</li> </ul>	Opěrná a pohybová soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní složení a funkci tělních tekutin</li> <li>- vysvětlí podstatu krevních skupin</li> <li>- popíše stavbu a činnost srdce, uspořádání plicního a tělního oběhu</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou</li> <li>- prokáže znalost první pomoci při zástavě srdeční činnosti a krvácení</li> </ul>	Oběhová soustava a imunitní systém
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu dýchacích cest a plic</li> <li>- objasní typy a mechanismus dýchání</li> <li>- prokáže znalost postupu při zahájení neodkladné resuscitace</li> </ul>	Dýchací soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy</li> <li>- objasní význam vrátnicového oběhu</li> <li>- popíše podstatu trávení a vstřebávání sacharidů, bílkovin a tuků</li> <li>- uvede zásady zdravé výživy s ohledem na stav organismu</li> </ul>	Trávicí soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>- popíše stavbu nefronu a děje, které v něm probíhají</li> <li>- popíše stavbu a funkci kůže a typy kožních derivátů</li> <li>- objasní, jak dochází k udržování homeostázy</li> <li>- prokáže znalost první pomoci při poranění kůže</li> </ul>	Vylučovací soustava, homeostáza a kožní soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro	- popíše stavbu neuronu, určí jeho části, popíše stavbu a	Kontrolní a řídicí systémy organismu - soustava

Biologie	3.ročník	
pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	funkci jednotlivých částí NS - vysvětlí rozdíly mezi motorickým a vegetativním NS - charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí, uvede jejich hormony a funkci, kterou zastávají - porovná hormonální a nervovou regulaci - popíše stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších receptorů - charakterizuje důsledky konkrétních poškození částí NS, vady zraku sluchu, jejich nápravy - posoudí faktory vedoucí ke vzniku civilizačních chorob, objasní pojem duševní hygiena	nervová, hormonální a smyslová
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	- uvede rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy	Kontrolní a řídicí systémy organismu - soustava nervová, hormonální a smyslová
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	- popíše ovulační a menstruační cyklus, gametogenezi - charakterizuje proces oplození, popisuje průběh těhotenství	Rozmnožovací soustava a vývoj člověka
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	- stručně charakterizuje jednotlivá období života člověka - uvede pohlavně přenosné choroby, možnosti prevence - uvede základní typy antikoncepčních metod	
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, vysvětlí pojem replikace transkripce - objasní základní genetické pojmy	Molekulární základy dědičnosti, základní genetické pojmy
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- vysvětlí základní principy dědičnosti a proměnlivosti, zhodnotí význam mutací, uvede mutageny - vysvětlí Mendelovy zákony a použije je při řešení příkladů - popíše typy chromozomového určení pohlaví - vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví	Dědičnost a proměnlivost
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- uvede základní metody výzkumu genetiky člověka	Genetika člověka
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- rozliší autogamní a panmiktickou populaci a partnerské vztahy v ní	Genetika populací
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti	- prakticky předvede poskytnutí první pomoci	První pomoc při hromadných úrazech

Biologie	3.ročník	
související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	- uvede zásady zdravé výživy s ohledem na věk, zdravotní stav a profesi	Zdravá výživa
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	- uvede pohlavně přenosné choroby, jejich projevy, dopad, možnosti prevence, zhodnotí typy antikoncepce - uvede rizikové faktory ohrožující průběh těhotenství, matku či plod	Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	- v rámci laboratorních cvičení předvede poskytnutí první pomoci	Zásady první pomoci
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	- zhodnotí význam preventivních prohlídek - uvede faktory ovlivňující plodnost	Péče o reprodukční zdraví
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		
	- uvede metody asistované reprodukce a jejich aspekty	Asistovaná reprodukce
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	- poznává jednotlivé tkáně - charakterizuje a popisuje orgánové soustavy - zvládá základy první pomoci - využívá vhodné pracovní pomůcky a postupy - řeší konkrétní problémové úlohy dle návodu - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce - uplatňuje zásady bezpečné práce v laboratoři	Laboratorní práce - tkáně, orgánové soustavy, zásady první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke srozumitelnosti, přesnosti, jasnosti sdělení</li> <li>• podporujeme vyjednávání a řešení problémových situací</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k celkové péči o vlastní zdraví</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k porozumění vlastnímu tělesnému a psychickému vývoji</li> </ul>		

Biologie	3.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme zdravý a bezpečný životní styl</li> </ul>	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlujeme, které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</li> <li>objasňujeme, které základní principy se pojí s myšlenkami udržitelného rozvoje vlivem tohoto růstu na životní prostředí</li> <li>seznamujeme s příčinami růstu lidské populace</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k uvědomění si svého hodnotového žebříčku</li> <li>vedeme k uvědomění si vztahu k sobě, k ostatním lidem, k přírodě a k životnímu prostředí</li> </ul>	

## 5.8 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět geografie umožňuje žákům orientovat se v geografickém prostředí, osvojovat si hlavní geografické objekty, jevy a pojmy a používat poznávací metody. Výuka geografie vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany přírody. Rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Učí se kriticky myslet a logicky uvažovat. Žáci si osvojují dovednosti pracovat s geografickými zdroji informací. Znalosti, které žáci získají ve výuce geografie jim umožňují aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Ve ročnících čtyřletého gymnázia je předmět geografie vyučován jako samostatný předmět v prvním až třetím ročníku studia, a to s časovou dotací 2 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku, ve třetím ročníku se

Název předmětu	Geografie
důležité pro jeho realizaci)	vyučuje geografie 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy. Učebna je vybavena interaktivní tabulí a notebookem s možností přístupu na internet. Při výuce využíváme vhodné demonstrační pomůcky a obrazový materiál. Výuku vhodně doplňujeme o zeměpisné vycházky s pozorováním nebo projekty. Ve třetím a čtvrtém ročníku výuku rozšiřuje seminář z geografie, ve čtvrtém ročníku geografie volitelná.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Geologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Občanský a společenskovední základ</li> <li>• Biologie</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke schopnosti pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možném řešení</li> <li>• vybízíme žáky k využívání metod, při kterých dochází sami k objevům, následným řešením a závěrům</li> <li>• učíme žáky argumentovat a obhajovat své výroky</li> <li>• vytváříme pro žáky úlohy, při nichž je možné pracovat s chybou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• vybízíme žáky k naslouchání a promluvám druhých, respektovat je a vhodně na ně reagovat</li> <li>• vyžadujeme vzájemnou komunikaci mezi žákem a učitelem dle předem stanovených pravidel</li> <li>• klademe důraz na kvalitní zpracování a následnou prezentaci různých forem záznamů (grafy, texty, obrazové materiály aj.) v písemné i ústní podobě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky práci ve skupinách dle dohodnutých pravidel</li> </ul>



Název předmětu	Geografie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vzájemnou spolupráci a naslouchání druhých</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• vyžadujeme práci v dohodnuté kvalitě, dodržení postupů a termínů</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v respektování názorů druhých</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si svá práva ve škole i mimo ni</li> <li>• požadujeme od žáků rozhodovat se zodpovědně dle dané situace</li> <li>• klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a akceptování druhých</li> <li>• vedeme žáky k pochopení práv a povinností v rámci plnění trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• vytváříme ve výuce vhodné situace, při kterých si žáci vytváří představy o geografii a životním prostředí</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti</li> <li>• vybízíme žáky získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry</li> <li>• podněcujeme žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací</li> <li>• vyžadujeme používání odborné terminologie</li> <li>• motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> <li>• umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích</li> <li>• umožňujeme chápat podstatu a principy podnikání a zvažování jeho možných rizik</li> </ul>	

Geografie	1.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Geografie	1.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	popíše tvar a velikost Země	Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	popíše pohyby Země a jejich důsledky (roční období,den,noc)	důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů
		střídání dne a noci
		střídání ročních období
		kalendář
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech Země na přírodu	střídání ročních období
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vysvětlí pojmy časová pásma, světový čas, místní čas,smluvený čas, letní čas, datová hranice	časová pásma na Zemi
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	použije s porozuměním základní fyzickogeografické pojmy na planetární úrovni	vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry
		důsledky pro přírodní prostředí
		system fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni
		objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	porovná vertikální a horizontální členitost oceánů a pevnin	Litosféra - litosférické desky, endogenní a exogenní síly a procesy, zemská kůra, oceánské dno, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary a typy georeliéfu,georeliéf, vnější a vnitřní geomorfologické síly
porovná na příkladech mechanismy působení	použije s porozuměním základní pojmy:	Litosféra - litosférické desky, endogenní a exogenní

Geografie	1.ročník	
endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	geomorfologie, hypsografická křivka, tvary a typy zemského georeliéfu	síly a procesy, zemská kůra, oceánské dno, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary a typy georeliéfu, georeliéf, vnější a vnitřní geomorfologické síly
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	objasní vznik vrásných a kerných pohoří, sopečnou činnost, zemětřesení, uvede příklady	Litosféra - litosférické desky, endogenní a exogenní síly a procesy, zemská kůra, oceánské dno, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary a typy georeliéfu, georeliéf, vnější a vnitřní geomorfologické síly
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování	Atmosféra - složení a struktura skleníkový efekt, ozónová díra
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa a posoudí jejich vliv na život společnosti	počasí a podnebí, faktory ovlivňující podnebí všeobecná cirkulace atmosféry podnebné pásy monzuny, pasáty, cyklony, anticyklony
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	použije s porozuměním základní pojmy: počasí, podnebí, podnebné pásy, synoptická mapa, meteorologie, pasáty, cyklony	meteorologie, klimatologie klimadiagramy vzduchová hmota, vzduchová fronta, předpověď počasí
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	specifikuje režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu a zařadí ji do určitého typu	světový oceán, vodstvo pevnin základní hydrologické charakteristiky (úmoří, povodí, rozvodí, říční síť)
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	použije s porozuměním pojmy: úmoří, povodí, říční síť	základní hydrologické charakteristiky (úmoří, povodí, rozvodí, říční síť)
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	zhodnotí vlastnosti mořské vody a mořských proudů v konkrétní oblasti	Hydrosféra - rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda) světový oceán, vodstvo pevnin Hydrosféra - hydrologický cyklus, akumulace vody na pevnině a v oceánech, vlastnosti mořské vody, dělení světového oceánu, význam vody pro život člověka a ostatních organismů

Geografie	1.ročník	
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	objasní příčiny a důsledky pohybu mořské vody	světový oceán, vodstvo pevnin vliv lidské společnosti na hydrosféru Hydrosféra - hydrologický cyklus, akumulace vody na pevnině a v oceánech, vlastnosti mořské vody, dělení světového oceánu, význam vody pro život člověka a ostatních organismů)
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti	Kryosféra - lokalizace, ledovce- jejich vznik a funkce
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	použije s porozuměním pojmy: půdní horizont, půdotvorní činitelé a půdotvorné procesy	Pedosféra - půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní horizont, typy a druhy půd
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	zdůvodní rozšíření půdních typů a druhů v určité podnebné oblasti a jejich využití podle úrodnosti	rozšíření půd na Zemi
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
rozliší hlavní biomy světa	charakterizuje hlavní biomy světa	Biosféra - hlavní geobiomy a jejich charakteristika
rozliší hlavní biomy světa	použije s porozuměním pojmy: biogeografie, vegetační pás, vegetační stupeň	základní ekologické pojmy vliv člověka na biosféru
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	popíše regionální rozdíly v rozložení fyzickogeografických prvků, jevů a procesů v závislosti na horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti	Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni- zonalita, azonální jevy
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	použije s porozuměním pojmy: vlhké tropy, střídavě vlhké tropy, subtropy, mírný pás, subpolární a polární pás, vegetační pásy, tropický deštný les, savany, tropické pouště, subtropická vegetace, stepi, lesostepi, pouště a polopouště mírného pásu, listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy, lesotundra, tundra, polární pustina, biom, ekosystém	Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni- zonalita, azonální jevy
orientuje se s pomocí map v krajině	použije s porozuměním základní pojmy: glóbus a	Geografická kartografie a topografie - glóbus a mapa,

Geografie	1.ročník	
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	mapa, obsah a měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť, azimut, plán, druhy map podle různých hledisek třídění, kartogram, kartodiagram, izolinie	obsah a měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť, typy kartografických zobrazení, plán, druhy map, kartogram, kartodiagram, praktické aplikace s kartografickými produkty - plán města, katastrální mapa, turistická mapa, tématická mapa
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	vyjádří principy kartografické projekce (promítání) azimutální, kuželové a válcové v poloze normální, příčné a obecné aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností a ploch na mapách velkých měřítek	Geografická kartografie a topografie - glóbus a mapa, obsah a měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť, typy kartografických zobrazení, plán, druhy map, kartogram, kartodiagram, praktické aplikace s kartografickými produkty - plán města, katastrální mapa, turistická mapa, tématická mapa
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	získá data z různých médií a využije je k sestavování vlastních map, grafů a diagramů	Geografický a kartografický vyjadřovací prostředek - obecně používané pojmy, symboly, zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační zdroje dat pro geografii
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyvodí geografické poznatky na základě porovnání různých map téhož území, ale různého tématického obsahu	Geografický a kartografický vyjadřovací prostředek - obecně používané pojmy, symboly, zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační zdroje dat pro geografii
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území čte, interpretuje a	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - geografická exkurze, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	
orientuje se s pomocí map v krajině	orientuje se pomocí map v krajině	Geografická kartografie a topografie - glóbus a mapa, obsah a měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť, typy kartografických zobrazení, plán, druhy map, kartogram, kartodiagram, praktické aplikace s kartografickými produkty - plán města, katastrální mapa, turistická mapa, tématická mapa Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - geografická exkurze, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu

Geografie	1.ročník	
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	použije s porozuměním základní pojmy: GIS, DPZ - vyčte informace z leteckých a družicových snímků	Geografické informační a navigační systémy - geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS a DPZ
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Povrchové a podpovrchové vody - jejich rozložení na Zemi, propustnost hornin
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	Endogenní a exogenní procesy
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	Magmatický proces - vznik magmatu a jeho tunutí, krystalizace minerálů z magmatu
		Zvětrávání a sedimentační proces - mechanické a chemické zvětrávání, sedimentace
		Metamorfní procesy - jejich typy
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	analyzuje různé druhy poruch v litosféře	Deformace litosféry - vývoj stavby pevnin a oceánů, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, enviromentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajin, krajinný potenciál
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, enviromentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajin, krajinný potenciál
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	použije s porozuměním a v souvislostech pojmy: krajinná sféra, fyzickogeografická a socioekonomická sféra, životní prostředí, enviromentalistika, ekologie, ekosystém, funkce krajiny, krajinaotvorní činitelé a procesy, popíše základní vztahy mezi složkami krajiny, pojmenuje podstatné lokalizační faktory podmiňující vznik sídelních	Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, enviromentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajin, krajinný potenciál

Geografie	1.ročník	
	a hospodářských center v krajině	
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Interakce příroda-společnost - typ krajiny(přírodní,kulturní,přeměněná,devastovaná, degradovaná), trvale udržitelný rozvoj(život), globální problémy lidstva), limity přírodního prostředí, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	zdůvodní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě	Interakce příroda-společnost - typ krajiny(přírodní,kulturní,přeměněná,devastovaná, degradovaná), trvale udržitelný rozvoj(život), globální problémy lidstva), limity přírodního prostředí, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	posoudí příčiny a hodnotí následky globálního narušení životního prostředí	Interakce příroda-společnost - typ krajiny(přírodní,kulturní,přeměněná,devastovaná, degradovaná), trvale udržitelný rozvoj(život), globální problémy lidstva), limity přírodního prostředí, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	zhodnotí přírodní zdroje z hlediska vyčerpatelnosti a obnovitelnosti	Interakce příroda-společnost - typ krajiny(přírodní,kulturní,přeměněná,devastovaná, degradovaná), trvale udržitelný rozvoj(život), globální problémy lidstva), limity přírodního prostředí, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	použije s porozuměním a v souvislostech pojmy: typ krajiny (přírodní, kulturní, přeměněná, devastovaná, degradovaná), rekultivace krajiny,revitalizace krajiny	Interakce příroda-společnost - typ krajiny(přírodní,kulturní,přeměněná,devastovaná, degradovaná), trvale udržitelný rozvoj(život), globální problémy lidstva), limity přírodního prostředí, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní,	lokalizuje jednotlivé oblasti Evropy, zhodnotí jejich přírodní, kulturní a hospodářské charakteristiky	Makroregiony světa - Evropa
		jádra a periferie

Geografie	1.ročník	
makroregiony vzájemně porovná		historický, politický a ekonomický vývoj
		evropská integrace
		Západní Evropa
		Severní Evropa
		Jižní Evropa
		Východní Evropa
		Jihovýchodní Evropa Střední Evropa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití</li> <li>• jsme odpovědní za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.)</li> <li>• nahlížíme na různé aspekty aktuálních ekologických problémů (problematika znečištění oceánů, ovzduší, ubývání deštných pralesů aj.), hledáme příčiny a možná řešení</li> <li>• vnímáme nerovnoměrnost života na Zemi z různých hledisek (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj, globalizace, principy udržitelného rozvoje v ČR i ve světě)</li> </ul>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<p>Fyzickogeografická sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledujeme, jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické faktory/biotické vlivy na organismus působí</li> <li>• charakterizujeme populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy</li> <li>• vysvětlujeme, jak probíhá tok látek v biosféře a v ekosystému</li> </ul>		

Geografie	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Geografie	2.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva	Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, přirozená měna obyvatelstva, přirozený přírůstek, přirozený úbytek, porodnost, úmrtnost, mechanická měna obyvatelstva - migrace, demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	používá s porozuměním zákl. pojmy: přirozená měna obyv., přirozený přírůstek, přirozený úbytek, porodnost, plánované rodičovství, kojenecká úmrtnost, migrace, struktura obyvatel, demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života, gramotnost obyvatelstva, ekonomická aktivita, zaměstnanost, hustota zalidnění	Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, přirozená měna obyvatelstva, přirozený přírůstek, přirozený úbytek, porodnost, úmrtnost, mechanická měna obyvatelstva - migrace, demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	použije s porozuměním základní pojmy: rasa, národ, etnikum, jazyk, jazykové skupiny, náboženství, kolonialismus, stát, státní zřízení, monarchie, republika, diktatura, demokracie, lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě, rozliší různé formy státu a uvede konkrétní příklady, určí funkce hlavních světových politických organizací	Kulturní a politické prostředí - struktura obyvatelstva, rasa, národ, etnikum, jazyk, jazykové skupiny, náboženství, kolonialismus, integrace, stát, hlavní světová ohniska napětí, státní zřízení, monarchie, republika, diktatura, demokracie
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	použije s porozuměním základní pojmy: geografická poloha, urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis, rozliší funkční zóny sídla a jejich vývoj, zdůvodní příčiny vzniku a rozvoje sídel (osídlení v konkrétním regionu), lokalizuje významná centra jednotlivých makroregionů	Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce, geografická poloha, urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami,	zhodnotí pozitivní a negativní znaky jádrových (periferních) oblastí, lokalizuje hlavní jádrové	Socioekonomická sféra - sociálně geografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, jádro,

Geografie	2.ročník	
strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	oblasti	periferie, vyspělá země, zaostalá, Jih, Sever, globalizace
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	použije s porozuměním základní pojmy: neolitická revoluce, průmyslová revoluce, sektorová a odvětvová struktura, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, lokalizační faktory, územní dělba práce, privatizace, transformace, restrukturalizace ekonomiky, tržní a centrálně plánovaná ekonomika, hrubý domácí produkt, vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření	Světové hospodářství - sektorová struktura (primér, sekundér, terciér, kvartér a jejich členění na odvětví), hrubý domácí produkt, lokalizační faktory, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, územní dělba práce, tržní a centrálně plánovaná ekonomika, produktivita práce
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	určí funkce hlavních světových hospodářských organizací (OPEC, ASEAN)	Světové hospodářství - sektorová struktura (primér, sekundér, terciér, kvartér a jejich členění na odvětví), hrubý domácí produkt, lokalizační faktory, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, územní dělba práce, tržní a centrálně plánovaná ekonomika, produktivita práce
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství	Světové hospodářství - sektorová struktura (primér, sekundér, terciér, kvartér a jejich členění na odvětví), hrubý domácí produkt, lokalizační faktory, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, územní dělba práce, tržní a centrálně plánovaná ekonomika, produktivita práce
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů	Světové hospodářství - sektorová struktura (primér, sekundér, terciér, kvartér a jejich členění na odvětví), hrubý domácí produkt, lokalizační faktory, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, územní dělba práce, tržní a centrálně plánovaná ekonomika, produktivita práce
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	zhodnotí negativní vlivy jednotlivých odvětví na životní prostředí	Světové hospodářství - sektorová struktura (primér, sekundér, terciér, kvartér a jejich členění na odvětví), hrubý domácí produkt, lokalizační faktory, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, územní dělba práce, tržní a centrálně plánovaná ekonomika,

Geografie	2.ročník	
		produktivita práce
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Cestovní ruch a služby - typy a hlavní světové oblasti cestovního ruchu
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	použije s porozuměním a v souvislostech pojmy: krajinná sféra, fyzickogeografická a socioekonomická sféra, životní prostředí, enviromentalistika, ekologie, ekosystém, funkce krajiny, krajinoformní činitelé a procesy	Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, enviromentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajin, krajinný potenciál
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	popíše základní vztahy mezi složkami krajiny, pojmenuje podstatné lokalizační faktory podmiňující vznik sídelních a hospodářských center v krajině	Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, enviromentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajin, krajinný potenciál
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	použije s porozuměním a v souvislostech pojmy: typ krajiny (přírodní, kulturní, přeměněná, devastovaná, degradovaná), rekultivace krajiny, revitalizace krajiny	Interakce příroda-společnost - typ krajiny (přírodní, kulturní, přeměněná, devastovaná, degradovaná), trvale udržitelný rozvoj (život), globální problémy lidstva, limity přírodního prostředí, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	zdůvodní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě	Interakce příroda-společnost - typ krajiny (přírodní, kulturní, přeměněná, devastovaná, degradovaná), trvale udržitelný rozvoj (život), globální problémy lidstva, limity přírodního prostředí, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	posoudí příčiny a hodnotí následky globálního narušení životního prostředí	Interakce příroda-společnost - typ krajiny (přírodní, kulturní, přeměněná, devastovaná, degradovaná), trvale udržitelný rozvoj (život), globální problémy lidstva, limity přírodního prostředí, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany

Geografie	2.ročník	
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	zhodnotí přírodní zdroje z hlediska vyčerpatelnosti a obnovitelnosti	přírody a životního prostředí Interakce příroda-společnost - typ krajiny(přírodní,kulturní,přeměněná,devastovaná, degradovaná), trvale udržitelný rozvoj(život), globální problémy lidstva, limity přírodního prostředí, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	použije s porozuměním základní pojmy: GIS, DPZ - vyčte informace z leteckých a družicových snímků	Geografické informační a navigační systémy - geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ),praktické využití GIS a DPZ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<p>Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzujeme, jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin a jak se projevuje rozrůzněnost v regionech ČR a Evropy</li> <li>• uvědomujeme si, co je podstatou multikulturalismu, v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, imigrací a inkluzí.</li> <li>• sledujeme příčiny způsobující imigraci ( historické, ekonomické, sociální)</li> <li>• diskutujeme o příčinách způsobených etnikou, náboženstvím a jinou nesnášenlivostí jako možného zdroje mezinárodních konfliktů a jejich předcházení</li> <li>• sledujeme postoje občanů ČR,Evropy ve vztazích k imigraci, imigrační politice států v současné době</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomujeme si hospodářskou nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji (tzv. rozdělení světa, mezinárodní dluh, rozdíl mezi chudými a bohatými regiony)</li> </ul> <p>Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotíme světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politiku, uprchlické hnutí</li> <li>• posuzujeme zdraví v globálním kontextu, nerovnost v oblasti zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>• posuzujeme vzdělání v globálním kontextu a nerovnosti v této oblasti</li> </ul>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití</li> <li>• jsme odpovědní za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.)</li> </ul>		

Geografie	2.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nahlížíme na různé aspekty aktuálních ekologických problémů (problematika znečištění oceánů, ovzduší, ubývání deštných pralesů aj.), hledáme příčiny a možná řešení</li> <li>vnímáme nerovnoměrnost života na Zemi z různých hledisek (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj, globalizace, principy udržitelného rozvoje v ČR i ve světě)</li> </ul>	

Geografie	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	popíše hlavní geomorfologické celky	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky - charakteristika obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	vyjmenuje faktory ovlivňující klima	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky - charakteristika obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	porovná základní klimatické oblasti z hlediska komplexních přírodních podmínek	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky - charakteristika obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje hlavní přírodní zdroje	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky - charakteristika obyvatelstva a sídel - transformační
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a		

Geografie	3.ročník	
zpracovatelských technologií v daném regionu zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	vymezí jednotlivá úmoří a hlavní povodí	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky - charakteristika obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	lokalizuje velkoplošná chráněná území přírody	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky - charakteristika obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zdůvodní rozmístění obyvatelstva a jeho vývoj	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky - charakteristika obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky - charakteristika obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí, industriálních, obslužných a obytných zón, dopravních sítí, oblastí cestovního ruchu	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky - charakteristika obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center ČR	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky - charakteristika obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	lokalizuje důležité hraniční přechody	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky - charakteristika obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní	porovná postavení Česka s jinými státy	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR

Geografie	3.ročník	
oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		v Evropě a ve světě - přírodní podmínky - charakteristika obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	použije s porozuměním pojmy: region, mikroregion, makroregion, NUTS 1,2,3 geografická poloha, analyzuje hodnotu území regionu, posoudí postavení regionů na základě porovnání statistických ukazatelů různých regionů, vyjádří socioekonomické vazby na fyzickogeografické prostředí, identifikuje aktuální problémy mikroregionu	Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití</li> <li>• jsme odpovědní za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.)</li> <li>• nahlížíme na různé aspekty aktuálních ekologických problémů, hledáme příčiny a možná řešení</li> <li>• vnímáme nerovnoměrnost života na Zemi z různých hledisek (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj, globalizace, principy udržitelného rozvoje v ČR)</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Obyvatelstvo, mezinárodní vztahy ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnáваме a hodnotíme postavení ČR v rámci Evropy</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<p>Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzujeme, jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin a jak se projevuje rozrůzněnost v regionech ČR</li> <li>• uvědomujeme si, co je podstatou multikulturalismu, v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, imigrací</li> <li>• sledujeme příčiny způsobující imigraci ( historické, ekonomické, sociální)</li> <li>• sledujeme postoje občanů ČR, Evropy ve vztazích k imigraci, imigrační politice států v současné době</li> </ul>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<p>ČR přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme s organizací ochrany krajiny po státní a mezinárodní linii</li> </ul>		

Geografie	3.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>poukazujeme na hospodářské aktivity, které negativně ovlivňují životní prostředí České republiky</li> </ul>	

## 5.9 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět osobnostní a sociální výchova integruje některá témata vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví a průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obsah je podáván žákům v širších souvislostech a důraz je kladen na aplikaci do prostředí školy a třídního kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět osobnostní a sociální výchova je zařazen jako povinný ve 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a ve třídách s interaktivní tabulí. Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří seznámení žáků se základy formování osobnosti, formování kolektivu, vytváření pracovních návyků a vytváření občanských postojů, jež povedou k vytvoření komplexního pohledu žáka na svět v celé jeho společenské a kulturní rozmanitosti, pestrosti a složitosti a k rozvíjení schopnosti využít je k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě. Výuka probíhá metodou výkladu a především metodami, které napomáhají k formování žákovy osobnosti, tj. například diskuse, psychosociální hry, skupinová práce, referáty, ankety, práce na projektech týkajících se rozvoje osobnosti, formování kolektivu, organizace společenské akce apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanský a společenskovední základ</li> </ul>



Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k analýze daného problému, k jeho rozčlenění a řešení pomocí vhodných metod a dříve získaných vědomostí a dovedností</li> <li>• motivujeme žáky k nahlížení na problém z různých stran a k využití různých postupů při jeho řešení</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci zvážili možné klady a zápory jejich řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme žákům dostatek příležitostí k nácvičce vhodných způsobů chování a k ověřování naučených komunikativních dovedností v modelových situacích</li> <li>• vedeme žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního stanoviska pomocí vhodných a věcně i eticky správných argumentů, k hledání protiargumentů</li> <li>• umožňujeme žákovi prezentovat svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem</li> <li>• vedeme žáka, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využíval dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákovi aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů a udržovat hodnotné mezilidské vztahy</li> <li>• navozujeme situace, v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i k ostatním, podporujeme vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů mezi žáky a rovněž mezi žáky a učitelem založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii</li> <li>• navozujeme situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a priority s ohledem na jejich osobní schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky</li> <li>• vedeme žáka k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, ke schopnosti sebereflexe</li> <li>• vedeme žáka k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích tak, aby své jednání a chování podle toho korigoval</li> </ul>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k uvědomování si vztahů mezi zájmy osobními, zájmy širší skupiny a zájmy veřejnými a k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností</li> <li>• vedeme žáky k promyšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností a k hájení práv svých i práv jiných lidí</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví</li> <li>• motivujeme žáky, aby uvažovali o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhodovali se a jednali tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí ani kulturu</li> <li>• vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> <li>• motivujeme žáky, aby rozšiřovali své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářeli je a chránili</li> <li>• učíme žáky posuzovat události a vývoj veřejného života, sledovat, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímat a obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> <li>• motivujeme žáka k rozvíjení osobního i odborného potenciálu, k rozpoznání a využití příležitosti pro vlastní rozvoj v osobním a profesním životě</li> <li>• vytváříme prostor pro žákův proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, jeho vstřícnost a podporu inovacím</li> <li>• vedeme žáka kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, k využití dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit</li> <li>• vedeme žáka, aby usiloval o dosažení stanovených cílů, průběžně revidoval a kriticky hodnotil dosažené výsledky, aby korigoval další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončoval zahájené aktivity, motivoval se k dosahování úspěchu</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k plánování a organizování své činnosti jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj</li> </ul>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke kritickému hodnocení jejich pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, k přijímání ocenění, rad i kritiky ze strany druhých, k čerpání poučení pro další práci</li> <li>• vedeme žáky efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledat a rozvíjet účinné postupy v učení, reflektovat proces vlastního učení a myšlení</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, tvořivému zpracování informací a jejich využití při studiu i v praxi</li> </ul>

Osobnostní a sociální výchova	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	uvede základní práva a povinnosti žáků zakotvená ve Školním a klasifikačním řádu vysvětlí význam sankcí při porušení ustanovení Školního a klasifikačního řádu	Školní a klasifikační řád - zopakování práv a povinností žáka
ve svém jednání respektuje platné právní normy	uvědomuje si zodpovědnost vznikající nabytím plnoletosti	Školní a klasifikační řád - zopakování práv a povinností žáka
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	zvládne stresové situace spojené s vyšším studijním úsilím spojeným s maturitní zkouškou a přípravou na přijímací řízení na VŠ	Psychohygiena - organizace pracovního dne i volného času v maturitním ročníku
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	vyhodnotí význam celoživotního učení a sebevýchovy; vyhodnotí účinnost různých metod učení pro systematickou přípravu na maturitní zkoušku a přijímací řízení na VŠ	Osobnost člověka - význam absolvování střední školy ve vztahu k budoucímu studiu a zaměstnání Administrativní záležitosti maturitní zkoušky; volba maturitních předmětů; organizace přípravy na maturitní zkoušku a přijímací řízení na VŠ
využívá získané poznatky při sebepoznávání,	zodpovědně zvolí maturitní předměty vzhledem ke své	Osobnost člověka - význam absolvování střední školy

Osobnostní a sociální výchova	4.ročník	
poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	profesní orientaci	ve vztahu k budoucímu studiu a zaměstnání Administrativní záležitosti maturitní zkoušky; volba maturitních předmětů; organizace přípravy na maturitní zkoušku a přijímací řízení na VŠ
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	konstruktivně vyřeší zátěžové situace ve formálních a neformálních vztazích	Řešení konfliktních situací; modelové situace přijímacího pohovoru do zaměstnání
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	své komunikativní dovednosti uplatní při přijímacím pohovoru do zaměstnání	Řešení konfliktních situací; modelové situace přijímacího pohovoru do zaměstnání
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	vysvětlí význam začlenění svého a svých spolužáků do kolektivu, zhodnotí jej po dobu studia na střední škole	Sociální struktura společnosti - jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	zhodnotí řešení neshod a konfliktů s ostatními spolužáky	Rozvoj sociálních dovedností, vyhodnocení zařazení se do kolektivu během studia na střední škole
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	popíše společensky vhodné způsoby komunikace v konkrétních situacích zaměřených na organizaci společenské akce a na jednání s institucemi	Sociální struktura společnosti - jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	aktivně se zapojí do týmové práce popíše konstruktivní řešení konfliktů a neshod s druhými lidmi při organizaci společenské akce na základě konkrétní zkušenosti zhodnotí průběh a kvalitu akce navrhne a vyhodnotí finanční rozpočet na organizaci společenské akce	Vytvoření týmu a týmová práce; organizace společenské akce; vyhodnocení aktivní účasti jednotlivce při organizaci kolektivní akce; finanční rozpočet společenské akce - rozhodování o společném majetku

Osobnostní a sociální výchova	4.ročník	
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	posoudí své mentální a intelektové předpoklady vzhledem k volbě pomaturitního studia	Profesní volba - hodnocení vlastních schopností
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	seznámí se s nabídkou agentur poskytujících přípravu na přijímací řízení vyhodnotí klady a zápory jednotlivých nabídek orientuje se v systému nabídky a poptávky práce	Přehled vysokých, vyšších odborných a jazykových škol a jejich požadavky k přijímacímu řízení; přehled agentur poskytujících přípravné kurzy
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		Aktuální situace na trhu práce
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	zodpovědně volí své pomaturitní studium s ohledem na situaci na trhu práce uvědomí si výhody a nevýhody práce v zahraničí uplatní své znalosti při vyplňování potřebné dokumentace	Profesní volba - hodnocení vlastních schopností
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		Dokumentace pro přijímací řízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Vytvoření týmu a týmová práce, organizace společenské akce žák spolupracuje s ostatními, uvědomuje si svůj přínos pro práci skupiny, osvojuje si sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci, učí se ovládat v situacích, kdy se věci nedějí podle jeho představ		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Školní a klasifikační řád - práva a povinnosti žáka žák chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole Profesní volba - hodnocení vlastních schopností žák využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Psychohygienu - organizace pracovního dne i volného času v maturitním ročníku žák vyhodnocuje účinnost metod učení, učí se zvládat zátěžové situace, je si vědom důležitosti relaxace Volba maturitních předmětů, organizace přípravy na maturitní zkoušku a přijímací řízení na VŠ žák zodpovědně činí životní rozhodnutí a důležité volby		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Osobnostní a sociální výchova	4.ročník
<p>Osobnost člověka - význam absolvování střední školy ve vztahu k budoucímu studiu a zaměstnání                      žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, chápe své sociální role nynější i budoucí                      Rozvoj sociálních dovedností, vyhodnocení zařazení se do kolektivu během studia na střední škole                      žák rozumí vlastní jedinečnosti v rámci kolektivu, uvědomuje si, jaké způsoby jednání a chování volí</p>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
<p>Řešení konfliktních situací, modelové situace přijímacího pohovoru do zaměstnání                      žák využívá efektivních prostředků komunikace ve formálních i neformálních vztazích                      Sociální struktura společnosti - jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)                      žák naslouchá promluvám druhých, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje</p>	

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Dějepis seznamuje mladého člověka s historickým rozměrem současnosti, učí ho rozpoznávat dějinnou povahu reality, v níž žije. Odhaluje mu kořeny a také důsledky událostí, jevů, procesů, vzorců jednání, myšlenkových stereotypů či tradic, jak se projevují ve světě, v němž žije. Předmětem školního dějepisu je</p>

Název předmětu	Dějepis
	kultivace historického vědomí, tj. toho, jak je minulost včleněna do kulturního, sociálního i politického prostředí dneška a jak může působit v budoucnosti. Dějepis učí předpokladům a základům vědeckého historického poznávání. Učí obecným i specifickým dovednostem potřebným k rozvinutím kompetence k učení. Nabízí mnoho možností k řešení problémů, přispívá ke kompetenci jazykové komunikace, stejně jako ke kompetenci v sociální a interpersonální komunikaci. Dějepis je institucionalizovanou formou vytváření, předávání a zachování historického vědomí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je vyučován jako povinný předmět v 1. - 3. ročníku čtyřletého studia s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v nedělených třídách v kmenových učebnách, vybavených interaktivní tabulí a přístupem k internetu. Při výuce jsou jako pomůcky využívány především multimediální prezentace, atlasy a učebnice. Studenti se zájmem o historii mají možnost prohloubit své znalosti a dovednosti v rámci předmětů dějepis volitelný a seminář z dějepis, nabízených v 3. a 4. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovední základ</li> <li>• Výtvarný obor</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenty vyhledávat informace prostřednictvím různých zdrojů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů</li> <li>• zadáváme úkoly, při nichž studenti samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• cílenými otázkami podněcujeme studenty ke kritickému myšlení, na jehož základě činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na to, aby studenti jasně formulovali své myšlenky a názory a vyjadřovali je v logickém sledu</li> <li>• v rámci písemného i ústního projevu vedeme studenty k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• iniciujeme diskuse a debaty, při nichž studenti obhajují své názory a učí se vhodně argumentovat</li> <li>• zadáváme úlohy, které vyžadují porozumění různým typům textů a záznamů a obrazovým materiálům</li> <li>• prezentujeme možnosti využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme skupinové projekty, aby si studenti osvojili schopnosti a dovednosti účinné spolupráce ve skupině</li> <li>• podněcujeme studenty, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• během diskuze v malé skupině i v rámci celé třídy vybízíme studenty k vyjadřování svých názorů, kterými přispívají k možnosti vytvoření všeobecně přijatelného závěru</li> <li>• zadáváme úkoly vyžadující kooperaci, aby studenti pochopili potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k respektu k ostatním lidem a jejich přesvědčení, k úctě k jejich vnitřním hodnotám a ke schopnosti vcítit se do situace jiného člověka</li> <li>• na konkrétních příkladech z historie demonstrujeme nutnost odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomění si povinnosti člověka postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• prostřednictvím prezentace historického vývoje podněcujeme studenty k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• na základě respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• organizujeme kulturně zaměřené akce, aby studenti zaujali pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjeli svůj smysl pro kulturu a tvořivost a chtěli se aktivně se zapojovat do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenty vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• pokládáme otázky, jejichž zodpovězení vyžaduje schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• zadáváme úkoly, které rozvíjejí dovednost výběru potřebných informací ze souboru svých znalostí a následnou schopnost uvádět věci do souvislostí</li> <li>• v rámci mezipředmětových aktivit rozvíjíme schopnost propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme studenty v aktivním využívání učiva dějepisu zadáváním projektů</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme studenty k tomu, aby rozvíjeli své historické myšlení v souvislostech a používali svých znalostí a dovedností z dějepisu k pochopení problémů současnosti</li> </ul>

Dějepis	1.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	vysvětlí význam historie pro současného člověka a lidskou společnost	Charakter a význam historie jako vědy
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	jmenuje typy historických pramenů a způsoby jejich získávání	Historické metody a historické prameny
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	charakterizuje materiální i duchovní kulturu lidí v základních etapách pravěku	Paleolit,neolit, doba bronzová a doba železná
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	vysvětlí význam zemědělství pro vývoj lidstva a jeho vliv na životní prostředí	Paleolit,neolit, doba bronzová a doba železná
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	popíše základní události a historické osobnosti dějin starověkého Egypta, Mezopotámie, Izraele, Řecka a Říma	Staroorientální státy, starověké Řecko a Řím
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	popíše materiální a duchovní kulturu starověkého Egypta, Sumeru, Řecka a Říma	Staroorientální státy, starověké Řecko a Řím
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a	popíše vznik a hlavní rysy hinduismu, buddhismu,	Staroorientální státy, starověké Řecko a Řím

Dějepis	1.ročník	
křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	judaismu a křesťanství	
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	popíše základní události a historické osobnosti evropského středověku, vysvětlí specifika středověké společnosti a ekonomiky	Francie, Anglie, Německo, Polsko, Maďarsko, Byzanc a Rusko v době středověku
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	vysvětlí hlavní metody christianizace, roli církve ve středověké společnosti a její vliv na konkrétní politické události	Křesťanství a církve ve středověku
vymezí specifika islámské oblasti	popíše vznik islámu a jeho šíření ve středověku	Arabská říše a vznik islámu
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	uvede hlavní mezníky tatarské a turecké expanze a vysvětlí její vliv na vývoj evropských států	Mongolská a turecká expanze ve středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	uvede hlavní osobnosti a události historie VM a vysvětlí význam velkomoravské kultury pro kulturu slovanských států	Velká Morava a český stát ve středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	uvede nejvýznamnější osobnosti a události českého státu doby Přemyslovců a Lucemburků a jmenuje významné kulturní památky té doby	Velká Morava a český stát ve středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky husitského reformačního hnutí	Velká Morava a český stát ve středověku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>Dějiny neolitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pochopení procesu vzniku zemědělství a jeho vlivu na proměnu životního prostředí</li> <li>• porovnáváme vliv společností lovců a sběračů na přírodu s vlivem starověkých civilizací</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	1.ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci celého učiva porovnááme historický vývoj v jednotlivých časových obdobích v zemích evropského kontinentu a v zemích dalších světadílů</li> <li>zapojením českých dějin do kontextu evropského dění podporujeme vědomí příslušnosti k evropskému prostoru a k evropské kultuře</li> </ul>

Dějepis	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	vysvětlí projevy renesančního myšlení v dobovém umění a ve vědě a zhodnotí jeho důsledky	Renesance a humanismus
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	jmenuje nejvýznamnější zámořské objevy 15. - 17. století, vysvětlí jejich důsledky	Zámořské objevy
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	vysvětlí podstatu, příčiny, průběh a důsledky evropské reformace	Evropská reformace a rekatolizace
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	vysvětlí příčiny, hlavní metody a výsledky rekatolizace	Evropská reformace a rekatolizace
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	vysvětlí rozdíly mezi stavovským státem a panovnickým absolutismem, uvede konkrétní příklady jejich střetání	Anglie, Francie, Španělsko, Polsko a Rusko v 16. - 17. století
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	uvede základní politické události i socioekonomické trendy historie evropských velmocí 16. - 17. století	Anglie, Francie, Španělsko, Polsko a Rusko v 16. - 17. století
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		

Dějepis	2.ročník	
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	vysvětlí poměry v českém státě doby předbělohorské a pobělohorské z hlediska politického, náboženského i socioekonomického	České země v habsburském soustátí v 16. - 17. století
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	uvede významné osobnosti a díla české renesanční a barokní kultury	České země v habsburském soustátí v 16. - 17. století
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	uvede základní projevy osvícenství v politické, sociální a kulturní historii evropských států v 18. století	Osvícenský absolutismus, vznik USA a Velká francouzská revoluce
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století		
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky americké války o nezávislost a velké francouzské revoluce	Osvícenský absolutismus, vznik USA a Velká francouzská revoluce
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky revolučních událostí ve Francii, Itálii, Německu a habsburské monarchii v 19. století	Evropské revoluce 19. století, vznik Itálie a NěmeckaUSA a Rusko v 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	vysvětlí vývoj politického a hospodářského postavení Ruska a USA v 19. století	Evropské revoluce 19. století, vznik Itálie a NěmeckaUSA a Rusko v 19. století
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	vysvětlí hlavní události a trendy v české společnosti od národního obrození po r. 1914	České země od národního obrození po světovou válku
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	vysvětlí hlavní projevy a důsledky průmyslové revoluce	Průmyslová revoluce, rozvoj kapitalismu

Dějepis	2.ročník	
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	uvede hlavní fakta o koloniální expanzi evropských velmocí v 18. - 19. století a vysvětlí její důsledky	Koloniální expanze evropských velmocí v 18. - 19. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnáváme civilizační a kulturní vývoj v jednotlivých částech světa, porovnáваме vývoj kultury a hodnot evropského Západu s vývojem dalších kulturních a civilizačních okruhů</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci celého učiva porovnáваме historický vývoj v jednotlivých časových obdobích v zemích evropského kontinentu a v zemích dalších světadílů</li> <li>• zapojením českých dějin do kontextu evropského dění podporujeme vědomí příslušnosti k evropskému prostoru a k evropské kultuře</li> </ul>		

Dějepis	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky světových válek	1. a 2. světová válka
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	vysvětlí mocenský vzestup USA a jeho roli ve světové politice do 2. světové války	USA a Rusko v 1. polovině 20. století
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	charakterizuje jednotlivé etapy vývoje Ruska (SSSR) do 2. sv. války z hlediska politického, socioekonomického i kulturního, vysvětlí jeho vliv na evropské komunistické hnutí	USA a Rusko v 1. polovině 20. století
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a	objasní podstatu fašismu, srovná jej s komunismem a	Nacionalismus a fašismus v Evropě doby meziválečné,

Dějepis	3.ročník	
dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	parlamentní demokracií, vysvětlí jeho cíle a důsledky	politika Německa, Itálie a Japonska ve 30. letech 20. století
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	vysvětlí příčiny, projevy a důsledky světové hospodářské krize	Světová hospodářská krize
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	vysvětlí politický systém, národnostní politiku a zahraničněpolitickou orientace první ČSR	ČSR v době meziválečné
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	popíše vývoj vědy a techniky ve 20. století, vysvětlí jeho důsledky pro životní styl i životní prostředí	Kultura a civilizační pokrok ve 20. století
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	vysvětlí příčiny, průběh, hlavní události a důsledky studené války	Studená válka
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	vysvětlí charakter režimů sovětského bloku států, projevy a důsledky první krize sovětského bloku a příčiny a důsledky jeho rozpadu	Státy východního bloku do počátku 90. let 20. století
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	orientuje se ve vývoji Československa v l. 1945 - 1992	Státy východního bloku do počátku 90. let 20. století
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	vysvětlí podstatu sociálního státu západoevropského typu, srovná postavení občanů států západního a východního bloku	Vnitřní vývoj USA, Velké Británie, Francie a SRN v 2. polovině 20. století
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy,	popíše proces západoevropské politické a ekonomické integrace	Dějiny Evropské unie

Dějepis	3.ročník	
jejich úlohu a fungování		
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	vysvětlí příčiny a důsledky poválečné dekolonizace	Afrika a Asie v druhé polovině 20. století
vymezi základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	objasní problematiku některého ze soudobých politických problémů a objasní jeho podstatu	Hlavní světové události posledního čtvrtstoletí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> <li>hledáme v moderní historii konkrétní příklady, kdy média sloužila jako významný prostředek propagandy, formující veřejné mínění a mající zásadní vliv na světové politické dění</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k zamýšlení se nad důsledky evropského integračního procesu pro vztah mezi evropskými národy</li> <li>hledáme osobnosti moderní české historie, jejichž odkaz je inspirativní i v kontextu celé Evropy</li> <li>zasazujeme vývoj našeho státu do evropského kontextu</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme studenty k porovnávání vlastního hodnotového žebříčku s hodnotami, které vyznávali konkrétní historické osobnosti</li> <li>ukazujeme příklady aktivního boje proti zlu v moderní historii</li> </ul>		

## 5.11 Občanský a společenskovední základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanský a společenskovední základ
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět občanský a společenskovední základ (OSZ) vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ, který naplňuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V jeho rámci jsou realizována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vymezeného RVP GV z oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům podáván v širších souvislostech společně s obsahem hlavního vzdělávacího oboru.</p> <p>V průběhu vzdělávání jsou začleněna průřezová témata RVP GV - Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Enviromentální výchova.</p> <p>Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu OSZ patří seznámení žáků se základy různých společenskovedních oborů, jež povede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho společenské a kulturní rozmanitosti, pestrosti a složitosti a k rozvíjení schopnosti využít ho k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě a v neposlední řadě k orientaci ve světě.</p> <p>Vyučovací předmět OSZ využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Žáci získávají nové vědomosti o podstatě lidské psychiky, o společnosti, o fungování společnosti a státu, posilují své právní vědomí, v dějinách filozofie hledají názory blízké své přirozenosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět OSZ je zařazen jako povinný v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Na předmět navazuje ve 4. ročníku volitelný předmět (s časovou dotací 2 hodiny týdně) a společenskovední seminář (2 hodiny týdně). V posledním ročníku se časová dotace projeví v hloubce přístupu k učivu, nikoli rozsahem očekávaných výstupů či učiva jako celku.</p> <p>Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka předmětu OSZ v kmenových třídách, třídách s interaktivní tabulí, v multimediální učebně a částečně v terénu (exkurze, přednášky).</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou: skupinové vyučování, frontální výuka, řízený rozhovor, diskuse, práce s textem, seminární práce a práce na projektech, psychosociální hry.</p> <p>Cílem vzdělávání v předmětu OSZ je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření realistického pohledu na skutečnost a orientace ve společenských jevech a procesech tvořících rámeček každodenního života</li> <li>- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů</li> </ul>



Název předmětu	Občanský a společenskovední základ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivního hodnotového systému</li> <li>- vědomá reflexe vlastního jednání i jednání druhých lidí, respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí, odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů</li> <li>- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi, uplatňování partnerských přístupů při spolupráci</li> <li>- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, věcně argumentovat</li> <li>- rozvíjení a kultivace vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovední základ</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Biologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme žákům dostatek příležitostí k nácviu vhodných způsobů chování a k ověřování naučených komunikativních dovedností v modelových situacích</li> <li>• vedeme žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního stanoviska pomocí vhodných a věcně i eticky správných argumentů, k hledání protiargumentů</li> <li>• směřujeme žáky k vytváření ucelených názorů k zadaným či vybraným společenskovedním tématům (samostatně nebo ve skupinách), které prezentují před spolužáky</li> <li>• vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií při získávání informací a při tvorbě výstupů (prezentace, referáty, skupinové projekty)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme situace (např. pomocí psychoher), v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i k ostatním, podporujeme vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů mezi žáky a rovněž mezi žáky a učitelem</li> <li>• navozujeme situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné pomoci, naslouchání si, ke společnému vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, vedeme je ke vnímání vlastního pokroku</li> </ul>

Název předmětu	Občanský a společenskovední základ
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke sledování aktuální situace v České republice i ve světě (politické, sociální, ekologické, ekonomické aj.)</li> <li>• seznamujeme žáky na modelových situacích (např. simulace jednání v parlamentu) se základními principy občanské demokratické společnosti</li> <li>• využívá aktuálních možností pro uspořádání setkání žáků s osobnostmi z politického, kulturního a společenského života</li> <li>• podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci</li> <li>• vedeme je k poznání legislativy a obecných morálních zásad, které dodržují</li> <li>• podněcujeme žáky k formování kladných charakterových a volních vlastností</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke sběru informací k zadaným či vybraným tématům prostřednictvím internetových zdrojů, multimediálních encyklopedií, statistických analýz apod.</li> <li>• rozvíjíme u žáků (používáním různých informačních zdrojů) schopnosti vyhledávat a získávat informace a používat je při studiu</li> <li>• využíváme mezipředmětových vztahů ke zpestření výuky a k prohloubení znalostí a opakování učiva</li> <li>• vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>• vedeme je k propojování získaných poznatků do širších celků a nalézání souvislostí</li> <li>• podněcujeme žáky ke kritickému sebehodnocení, k vytváření pozitivního vztahu k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k úvahám o společenskovedních problémech, společenských jevech a procesech, navozujeme situace, v nichž žáci analyzují vybraný společenskovední problém, navrhují vlastní postupy řešení a snaží se je věcně argumentovat</li> <li>• upozorňujeme žáky na významné společenské problémy, události a situace, pomáháme jim s vytvářením, ověřováním a zpřesňováním hypotéz o jejich možné interpretaci a nabízíme jim příležitost k prezentaci vlastních názorů před spolužáky</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci byli nuceni jejich řešení hledat v konkrétní společenské situaci, ve</li> </ul>

Název předmětu	Občanský a společenskovední základ
	<p>které se nacházejí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti hájit svá rozhodnutí a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků osobní i odborný potenciál</li> <li>• vedeme žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech</li> <li>• vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik, které souvisejí s rozhodováním v reálných životních situacích</li> <li>• vyžaduje dodržování dohodnutých postupů, snažíme se dosáhnout dohodnuté kvality práce při praktických činnostech</li> </ul>

Občanský a společenskovední základ	1.ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka</p>	<p>objasní pojmy prožívání, chování, jednání; uvede příklady faktorů, které prožívání, chování a činnost člověka ovlivňují</p>	<p>Podstata lidské psychiky - vědomí</p>
<p>porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví</p>	<p>charakterizuje a porovná jednotlivé fáze lidské ontogeneze; objasní psychickou strukturu osobnosti</p>	<p>Osobnost člověka - charakteristika osobnosti, Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života Změny v období adolescence Typologie osobnosti</p>
<p>vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání</p>	<p>charakterizuje psychické jevy, vše ilustruje na příkladech</p>	<p>Psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti</p>

Občanský a společenskovední základ	1.ročník	
ovlivňovat		
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	ovládá umění učit se, porovnává různé metody učení a charakterizuje efektivní způsob učení; porozumí nutnosti celoživotního učení	Význam a nutnost celoživotního učení a sebevýchovy
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	na příkladech ilustruje význam aktivně prožitého volného času a odpočinku pro jedince	Zásady duševní hygieny Způsoby sebereflexe a kontroly emocí
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení		
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	využívá poznatků psychologie v každodenním životě, při poznávání druhých lidí i sebepoznání; posoudí biologické a kulturní vlivy na životní volby dospívajících	Psychologie v každodenním životě Rozhodování o životních otázkách Systém psychologického poradenství
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	vede vhodné případy řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací; usiluje o pozitivní změny ve svém životě	Náročné životní situace Psychohygiena - předcházení stresům, zvládání stresových situací
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka zvládá společensky vhodné metody komunikace, charakterizuje druhy komunikace charakterizuje proces socializace, její instituce a význam pro život charakterizuje funkci a druhy rodiny, zhodnotí nové formy soužití	Společenská podstata člověka Význam začlenění jedince do sociálních vazeb Proces socializace Mezilidská komunikace - problémy v mezilidských vztazích
korektně a citlivě řeší problémy založené na	citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích,	Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc

Občanský a společenskovední základ	1.ročník	
mezilidských vztazích posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	identifikuje netoleranci a diskriminaci	nemocným a handicapovaným lidem
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	porovná a respektuje kulturní odlišnosti různých sociálních skupin, na příkladech doloží možné důsledky sociálních předsudků porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti rozpozná osy stratifikace, rozliší třídy a vrstvy porozumí pojmu sociální nerovnost	Sociální struktura společnosti - sociální útvary, společenské instituce Sociální nerovnost Sociální mobilita Stereotypy a předsudky
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	rozliší skupiny a agregátní celky určí zvláštnosti malých sociálních skupin porozumí pojmu sociální role zdůvodní význam sociální kontroly ve skupině a uvede příklady sankcí porozumí vlivu skupin, komunit a subkultur na člověka	Jedinec ve skupině ( vztahy, role, normy chování) Sociální kontrola
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	popíše a posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji charakterizuje masová média ve společnosti, rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů	Sociální fenomény a procesy - rodina, práce, masmédia, životní prostředí
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	rozpozná sociální problémy současnosti a charakterizuje sociálně-patologické jevy, uvede příklady identifikuje druhy násilí a agresivity, diskriminaci a netoleranci	Sociální deviace Sociální problémy ( nezaměstnanost, kriminalita, extremismus )
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování	Sociální dovednosti při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích

Občanský a společenskovední základ	1.ročník	
chování		
	rozliší základní techniky zjišťování informací a metody sběru dat vyhodnotí jednoduchou statistickou informaci, interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty	Sociologický výzkum
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se seznamuje se specifiky verbální i neverbální komunikace</li> <li>• žák si osvojuje vhodné dovednosti spojené s komunikací: aktivní naslouchání, porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla, komunikační chování respektující odlišnost názorů, postojů, kultur a národností, srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, vhodné přesvědčování a argumentace, pozitivní komunikace, plynulá a pohotová komunikace, účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, účelné vyjednávání a řešení problémových situací apod.)</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vhodně reaguje na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury</li> <li>• žák si uvědomuje, z čeho vzniká strach z cizinců</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje své hodnotové žebříčky, posoudí a porovná s jinými lidmi</li> <li>• žák je veden k morálnímu jednání v praktických situacích všedního dne</li> <li>• žák hodnotí morálku vlastního jednání a rozlišuje mezi dobrem a zlem ve svém životě</li> <li>• žák je veden k odpovědnosti za své chování a k rozvíjení dobrých vztahů k lidem</li> <li>• žák si uvědomuje své hodnoty a své sociální role současné i budoucí</li> </ul>		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje vliv médií na uspořádání každodenního života</li> <li>• žák vnímá a hodnotí celospolečenské a kulturní vlivy médií (sdílené společenské hodnoty, vliv na stabilitu společnosti apod.)</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje své vlastní "já", své chování, myšlení a prožívání</li> <li>• žák je veden ke schopnosti vnímat se pozitivně</li> <li>• žák porozumí své vlastní jedinečnosti a umí ji využít pro svůj vlastní rozvoj</li> <li>• žák volí vhodné způsoby chování a jednání a upevňuje si kladný vztah k lidem</li> <li>• žák rozvíjí zdravý a bezpečný životní styl</li> </ul>		

Občanský a společenskovední základ	1.ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si uvědomuje své sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si uvědomuje význam relaxace</li> <li>žák se seznamuje se strategiemi, jak zvládat zátěžové situace, aby co nejméně ublížily, je veden k předcházení zátěžovým situacím a stresům</li> <li>žák je veden k sebeovládání - mapování situací, kdy používat svou vůli</li> <li>žák se seznamuje s existujícími zdroji pomoci a organizacemi, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize</li> <li>žák se vžívá do různých rolí a ovládá myšlenkové postupy řešení problémů</li> <li>žák si uvědomuje, kdy a jak činí ve svém životě důležitá rozhodnutí a volby</li> <li>žák ovládá sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si uvědomuje, které jeho osobní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.</li> <li>žák si je uvědomuje důležitost spolupráce s lidmi, i s těmi, kteří jsou jiní než on, a ví, jak rozvíjet vztahy s dospělými</li> <li>na příkladech popíše žák jak funguje jako člen různých skupin a komunit, je veden k tomu, aby prokazoval ochotu ke spolupráci s ostatními</li> </ul>		

Občanský a společenskovední základ	2.ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	objasní typy států a formy vlády, porovnává současné i historické typy států vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky a základní funkce určí základní principy právního státu uveče jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyť	Znaky a funkce státu Typy a formy státu Právní stát

Občanský a společenskovední základ	2.ročník	
	rozpozná české státní symboly	
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	porozumí významu a funkci ústavy pro fungování státu popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích	Ústava ČR - přehled základních ustanovení
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	popíše dělbu moci v demokratických státech určí hlavní subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní v ČR, rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti uvede základní fáze legislativního procesu v ČR	Státní moc výkonná, zákonodárná, soudní, kontrola státní moci
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie rozliší znaky demokratického a totalitního státu identifikuje nástroje totalitních režimů porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Principy a podoby demokracie
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	objasní pojem politika a vysvětlí obsah politické činnosti vysvětlí význam a podstatu politického pluralismu porovná základní ideologické proudy objasní nebezpečí politického extremismu	Politika a politické subjekty Základní ideologické proudy
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	odlišuje složky politického spektra prokáže na konkrétních příkladech orientaci v českém politickém systému	Politický život ve státě
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	uvede formy politické participace v demokratické společnosti charakterizuje pojem občanská společnost rozpozná občanské organizace a vymezí jejich úlohu ve společnosti	Participace občanů na politickém životě Podstata občanské společnosti, její instituce
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	charakterizuje znaky voleb v demokratických státech rozliší pasivní a aktivní volební právo vysvětlí na příkladech rozdíly mezi různými volebními systémy rozliší na příkladech rozdíly mezi volbami do Poslanecké	Volby v ČR Volební systémy



Občanský a společenskovední základ	2.ročník	
	sněmovny ČR, Senátu ČR, volbou prezidenta a volbami do územní samosprávy	
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná identifikuje porušování lidských práv identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv	Lidská práva v dokumentech Porušování a ochrana lidských práv Funkce ombudsmana
uveďte příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	analyzuje korupci, uveďte příklady a domýšlí její možné důsledky	Občanská práva a povinnosti
uveďte okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	rozdělí státní správu a samosprávu, uveďte strukturu územní samosprávy, identifikuje orgány státní správy, uveďte na příkladech jak se mohou občané podílet na samosprávě	Státní správa a samospráva
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	rozdělí morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu při porušení morálky a práva odůvodní účel sankcí při porušení právní normy rozumí významu práva ve společnosti, vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah	Právo a spravedlnost Smysl a účel práva Morálka a právo
uveďte, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	rozdělí základní a prováděcí právní předpisy uveďte, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují orientuje se v systému práva (ovládá základní klasifikaci - právo hmotné, procesní, soukromé a veřejné) rozdělí právní a neprávní normy charakterizuje působnost právní normy	Právní řád ČR a jeho uspořádání Systém právních odvětví
rozdělí fyzickou a právnickou osobu, uveďte jejich příklady	rozdělí subjekty právních vztahů, uveďte příklady fyzických a právnických osob odlišuje druhy právní způsobilosti	Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům Subjekty právních vztahů
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, manželství) na příkladech demonstruje práva a povinnosti účastníků důležitých právních vztahů	Občanské a rodinné právo
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a		Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná

Občanský a společenskovední základ	2.ročník	
dítěte		rodina, náhradní rodinná péče a její formy
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	popíše důležité typy smluv, na příkladech vysvětlí důsledky vyplývající z neznalosti smluv rozliší na příkladech smlouvy občanského, obchodního a pracovního práva	Smlouvy, jejich význam a obsah Všeobecné podmínky smluv
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	rozliší občanské a trestní soudní řízení, uvede příklady, popíše zásady trestního řízení	Účel a průběh občanského soudního řízení Trestní řízení
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	vymezí podmínky trestní odpovědnosti, uvede příklady postihů za spáchané trestné činy, rozlišuje trestný čin a přestupek charakterizuje jednotlivé právní delikty	Trestní právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	porovná náplň činnosti základních orgánů právní ochrany rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí (soudce, ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor)	Orgány právní ochrany - funkce a úkoly Právníké profese
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	respektuje ve svém jednání platné právní normy porozumí podstatě právní odpovědnosti	System právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden Partnerské vztahy, sexuální
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost	motivovaná kriminalita Mimořádné události, živelná pohroma
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy orientuje se ve vývoji integrace po skončení druhé světové války	Evropská integrace - podstata a význam

Občanský a společenskovední základ	2.ročník	
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	rozpozná členské země EU identifikuje základní svobody EU rozlišuje funkce orgánů EU, objasní na konkrétních příkladech jejich činnost a význam	Evropská unie Orgány EU
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU	Význam Evropské unie
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	rozpozná hlavní mezinárodní organizace určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (NATO, OSN, Rada Evropy), uvede příklady jejich činnosti a význam pro chod světového společenství zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	Významné mezinárodní organizace a společenství, jejich účel a náplň činnosti
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	uvede instituce zprostředkovávající pomoc při problémech v zahraničí	Významné mezinárodní organizace a společenství, jejich účel a náplň činnosti
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa, uvede konkrétní příklady a posoudí jejich příčiny posoudí možné důsledky globálních problémů současnosti, rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR	Proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky Globální problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje význam mezinárodních institucí na pomoc rozvojové spolupráce, význam OSN</li> <li>• žák se seznamuje s možnostmi zapojení do rozvojové spolupráce: organizace humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním i mezinárodním měřítku, nadace, fondy podporující lidi v tísni, jejich funkce</li> <li>• žák si uvědomuje význam humanitární pomoci a rozvojové spolupráce, význam solidarity s postiženými zeměmi a oblastmi</li> <li>• žák posoudí význam mezinárodního obchodu, jeho cíle, problémy</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se vcituje do různých společenských rolí (nakupujícího, cestujícího, žáka, syna/dcery, otce/matky, starosty města apod.) a ovládá sociální dovednosti potřebné pro řešení problémů v interakci s druhými lidmi</li> </ul>		

Občanský a společenskovední základ	2.ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák ovládá myšlenkové postupy řešení problémů a konfrontuje je se spolužáky</li> </ul>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák porozumí procesu globalizace, uvědomuje si, jak se vývojové procesy současného světa promítají do každodenního života</li> <li>žák si uvědomuje kladné a záporné projevy a tendence globalizačních procesů</li> </ul>		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák konfrontuje se spolužáky své představy o migrantech, žadatelích o azyl, uprchlících</li> <li>žák si uvědomuje, jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství či světového názoru</li> <li>žák vhodně reaguje na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury</li> <li>žák si uvědomuje, z čeho vzniká strach z cizinců</li> </ul>		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se seznamuje s institucemi a organizacemi (v ČR, v Evropě), na které se může obrátit se žádostí o pomoc při řešení multikulturního charakteru</li> </ul>		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si uvědomuje, které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</li> <li>žák se seznamuje s vlivy rychlého růstu populace na životní prostředí</li> <li>žák je veden k vnímání příčin a důsledků globálních ekologických problémů, žák posoudí postoj, který k tomu zaujímají zainteresované skupiny</li> <li>žák si uvědomuje základní principy udržitelného rozvoje</li> </ul>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák posuzuje, jak se může angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)</li> <li>žák morálně jedná v praktických situacích všedního dne</li> <li>žák si uvědomuje, jak přebírá zodpovědnost v různých situacích - v oblasti práva</li> </ul>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák vnímá nerovnoměrný vývoj světa: politické, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické a kulturní konflikty, uvědomuje si hlavní světová ohniska napětí, nebezpečí terorismu</li> <li>žák konfrontuje se spolužáky své názory na světový populační vývoj, mezinárodní migraci a migrační politiku, azylové a uprchlické hnutí</li> <li>žák si uvědomuje globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí, problémy udržitelného rozvoje</li> <li>žák posoudí nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu</li> <li>na příkladech porovnává žák lidská práva v tzv.rozděleném světě, seznámí se s organizacemi zabývajícími se lidskými právy, právy dětí</li> </ul>		

Občanský a společenskovední základ	2.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si uvědomuje různé politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni</li> </ul>	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si uvědomuje evropské kulturní kořeny a hodnoty z hlediska demokracie, práva</li> <li>žák pochopí význam evropského integračního procesu: historické ohlasy, Evropská unie, společné politiky a instituce EU, posoudí význam členství ČR v EU, význam dalších evropských institucí a organizací</li> <li>žák vnímá význačné představitele evropské politiky i jiné významné představitele vědy a kultury, jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</li> <li>žák si uvědomuje politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě, podstatné vývojové mezníky</li> <li>žák posoudí vztahy ČR se sousedními zeměmi, význam spolupráce s nimi</li> </ul>	
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si uvědomuje, jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě, co je podstata multikulturalismu</li> <li>žák porovná současnou situaci ohledně imigrace do ČR s jinými zeměmi</li> <li>žák vnímá, jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus</li> <li>žák jako občan ČR a Evropy zaujímá postoj k migraci jako jevu současnosti, k imigrační politice státu (EU), názory konfrontuje se spolužáky</li> </ul>	

Občanský a společenskovední základ	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	vysvětlí podstatu filozofického tázání objasní vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami	Podstata filozofie - základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických	charakterizuje a porovná hlavní filozofické směry a jejich představitele po období renesance	Filozofie v dějinách - klíčové etapy a směry filozofického myšlení

Občanský a společenskovední základ	3.ročník	
otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	charakterizuje a porovná hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele	
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	argumentuje eticky i věcně správně v dialogu a diskusi přistupuje uvážlivě a kriticky k argumentům, rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci	Podstata a účel argumentace, důvěryhodnost a nestrannost zdrojů Objektivita a etika argumentace Etika jako věda o morálce Základní etické kategorie Dějiny etiky Smysl života, etika v kritických fázích života
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	posoudí význam vědeckého poznání pro praktický život zváží možná rizika zneužití vědy a techniky	Filozofie v dějinách - klíčové etapy a směry filozofického myšlení Filosofické problémy poznání Vliv vědy a techniky na přírodu a svět
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika provede zamyšlení nad otázkami praktické a sociální etiky posoudí lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce porovná základní etické pojmy a normy v dějinách	Etika jako věda o morálce Základní etické kategorie Dějiny etiky Smysl života, etika v kritických fázích života
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	rozlišuje hlavní světová náboženství, charakterizuje je a porovná rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti rozpozná projevy sektářského myšlení	Víra v lidském životě - podoby víry, znaky náboženské víry Náboženské systémy, církve Sekty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje evropské kulturní kořeny a hodnoty, význam křesťanství a ostatní světových náboženství, jejich vliv na společnost</li> <li>• žák se seznamuje s významnými Evropany: významní filozofové a další významné osobnosti z oblasti vědy, kultury a náboženských systémů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje význam morálky, jakou morálku vyznává k sobě samému, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám)</li> <li>• žák porovnává své morální hodnoty s ostatními, uvědomuje si svůj hodnotový žebříček, morálně jedná</li> <li>• žák posoudí sociální a morální dilema doby, v níž žije</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák s respektem hovoří o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují náboženstvím, rasovou či etnickou příslušností</li> </ul>		

Občanský a společenskovední základ	3.ročník
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák ovládá myšlenkové postupy řešení problémů, ovládá se v situacích řešení problémů</li> <li>• žák si uvědomuje, jak a kdy činí ve svém životě rozhodnutí a důležité volby</li> </ul>	

## 5.12 Ekonomika a finance

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika a finance
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika a finance (EKF) vychází ze vzdělávacího obsahu Člověk a svět práce. Na předmět navazuje tematický celek Ekonomie, který je součástí společenskovedního semináře. Předmět EKF má charakter spíše praktický, základy ekonomie jako vědy jsou součástí společenskovedního semináře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí všeobecného vzdělání a je průpravou ke vstupu do profesních vztahů, občanského a ekonomického života. Výukový obsah vede k pochopení mikro a makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání. Učí žáka zodpovědnému zacházení s finančními prostředky, rozvíjí schopnost analyzovat působení médií v ekonomickém světě, schopnost samostatně se rozhodovat a nepodléhat povrchnímu úsudku. Zaměřuje se na aktuální mediální informace při analýze české i mezinárodní ekonomiky. Vede k pochopení a kritické analýze rizik a přínosů globalizace ekonomiky. Přispívá též k orientaci na trhu práce - českém i evropském. Předmět je zařazen do 2. a 3. ročníku po jedné hodině ve třídě. Výuka probíhá v kmenové učebně, v učebnách výpočetní techniky, nebo popř. mimo budovu (exkurze do

Název předmětu	Ekonomika a finance
	peněžních ústavů a jinam). Předmět je pro všechny žáky společný.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétními úkoly podněcujeme žáky k řešení problémů, podněcujeme k analýze vlastní situace současné i budoucí (profesní směřování, finanční rozvrhování apod.)</li> <li>• vedeme žáka k otevřenosti k různým postupům řešení, k náhledu na problém z různých stran</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponecháváme dostatek prostoru pro komunikaci různými formami (ústní, písemná, prezentační - text a grafy apod.)</li> <li>• vedeme žáka v práci a komunikace ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k respektování pravidel práce v týmu, k jejich dodržování, ke stanovení společného cíle a ke snaze svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěry a podle potřeby mu v činnosti pomáháme</li> <li>• zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předáváme žákům poznání, že občanská angažovanost je důležitá, protože složení vlády určuje z větší části hospodaření státu</li> <li>• směřujeme žáky k vyhledávání informací o neziskových organizacích</li> <li>• vedeme žáka k poučenému a zodpovědnému chování a jednání v kritických situacích i v předcházení jim (ztráta zaměstnání, úraz, škoda na majetku apod.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme nová inovativní řešení, vítáme iniciativu žáků, vedeme žáka k systematickému posuzování možných rizik</li> <li>• vedeme žáky k pochopení významu podnikání, ke zvažování možných rizik, vyhledávání a posuzování příležitostí k uskutečnění podnikatelského záměru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k učení poukazem na praktičnost a potřebnou informaci v této oblasti, nabízíme</li> </ul>



Název předmětu	Ekonomika a finance
	<p>žákům nové zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k efektivnímu využívání strategie k získávání nových poznatků, ke kritickému přístupu ke zdrojům informací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení, testů, referátů, výstupů skupinové práce za předpokladu, že lze přesně stanovit podíl každého jednoho žáka na skupinovém výstupu, na základě výsledků ekonomických her a simulací.

Ekonomika a finance	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	vyhledá kurzovní lístek, provádí převody měn pomocí kurzovního lístku	Peníze - formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - valuty a devizy
uveče principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	posoudí klady a zápory investování do akcií a cenných papírů, řídí se posuzováním rizika, výnosnosti a likvidity	Peníze - cenné papíry, burza
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	žák sestaví rozpočet domácnosti - simulační hra	Hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti - typu rozpočtu a jeho rozdíly
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	posoudí v modelové situaci a v simulační hře možnosti krytí schodku či možnosti naložení s přebytkem	Hospodaření domácnosti - příjmy domácnosti - výdaje domácnosti - jak naložit s přebytkem rozpočtu - jak řešit schodek rozpočtu
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	orientuje se v právech spotřebitele	Hospodaření domácnosti - práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt	posoudí rizika jednotlivých druhů investic a vysvětlí význam diverzifikace portfolia, rozlišuje rozdíly ve vlastních a svěřených prostředcích - morální hazard	Finanční produkty - způsoby využití finančních prostředků - spořicí a investiční produkty - další způsoby investování peněz

Ekonomika a finance	2.ročník	
pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	vysvětlí pojem úvěrový rámec, posoudí výhody a nevýhody úvěru, je si vědom rizik zadlužení a předlužení	Finanční produkty - řešení nedostatku finančních prostředků - úvěrové produkty, leasing - zadlužení, předlužení a odlužení
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	rozhoduje v modelových situacích o výhodnosti konkrétních úvěrových produktů na základě RPSN	Finanční produkty - úvěrové sazby, RPSN
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v problematice rizik (osobní či majetková) a navrhuje vhodnou formu pojištění	Finanční produkty - pojištění
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	objasní úlohu ČNB v oblasti monetární politiky v konkrétním případě, vysvětlí pojem "úvěrová past" a navrhne opatření jak ji předcházet	Bankovní soustava - ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	orientuje se v kreditních a debetních kartách, ve vazbě úvěru či vkladu na kartu, vysvětlí rozdíl platební karta a elektronická peněženka	Bankovní soustava - moderní formy bankovníctví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj týmové spolupráce</li> <li>• efektivní řešení problémů, posuzování možných rizik, odpovědné chování při investování a při půjčování si peněz</li> <li>• řádné hospodaření s prostředky, správně posuzovat dopad úvěrů na osobní a rodinný finanční rozpočet</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• týmové spolupráce ve hře Finanční svoboda i dalších týmových aktivitách</li> </ul>		

Ekonomika a finance	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	

Ekonomika a finance	3.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	vysvětlí tržní rovnováhu v podmínkách ekonomické simulace	Nabídka, poptávka a cena - typy ekonomik, tržní mechanismus, nabídka a poptávka
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	zdůvodní stanovení ceny v podmínkách ekonomické simulace	Nabídka, poptávka a cena - tvorba ceny, cenová kalkulace
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	uveďte příklady nekalých a nezákonných praktik na trhu	Nabídka, poptávka a cena - nekalé a nezákonné cenové praktiky na trhu, cenový kartel
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	porovná zákonitosti ekonomického rozhodování výrobců na trhu v různých měnících se podmínkách obecně a v podmínkách ekonomické simulace	Ekonomické subjekty - právní formy podnikání (podnik, živnost, právnické osoby, obchodní korporace)
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky		
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	je schopen dle své budoucí orientace rozhodnout, zda je možné a výhodné ve zvoleném oboru podnikat či nechat se zaměstnat	Ekonomické subjekty - výhody a nevýhody podnikání, rizika, podnikatelský záměr
uveďte, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	orientuje se v dokumentaci potřebné pro získání živnosti, třídí konkrétní živnosti	Ekonomické subjekty - postup při získání živnostenského oprávnění
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	rozpozná klamavou reklamu	Marketing - marketing, reklama, reklamní agentury
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	orientuje se v základní skladbě příjmů a výdajů, vyhledá údaje o státním rozpočtu a o státním závěrečném účtu	Fiskální politika - státní rozpočet
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	rozliší základní druhy daní, vysvětlí pojem daň, daňová sazba, plátce daně a poplatník	Fiskální politika - daňová soustava
uveďte, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	vyplňuje daňové přiznání k dani z příjmu FO pro různé modelové situace, objasní na příkladech jak občan přispívá do SR a co z něj získává, uvede rozdíl mezi pojištěním zaměstnanců a OSVČ	Fiskální politika - přiznání k dani z příjmu fyzických osob

Ekonomika a finance	3.ročník	
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	analyzuje životní úroveň a orientuje se v mezinárodních srovnávaních životní úrovně	Monetární politika, ČNB - kurz měny, zahraniční platební bilance, HDP a význam HDP na ob. pro určování životní úrovně
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	vysvětlí pojmy platební a obchodní bilance, vysvětlí příčiny inflace tažené poptávkou a tažené náklady	Monetární politikta, ČNB inflace
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	vysvětlí proč systém sociálních dávek by neměl být automatický, posoudí motivující vliv různých sociálních dávek	Sociální politika - důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	orientuje se v druzích nezaměstnanosti a posoudí možnosti státu regulovat nezaměstnanost, orientuje se v problematice důchodové reformy	Sociální politika - nezaměstnanost, státní politika nezaměstnanosti
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady jejich vykonávání	Profesní volba - práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka)
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou na trhu práce, posoudí účinky migrace na alokaci práce v mezinárodním měřítku, vyhledá různá pracovní místa v informačních zdrojích (inzerce, internet apod.)	Profesní volba - práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka)
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady pro jejich vykonávání, porovná úroveň pracovní mobility v EU i mimo ni	Mezinárodní trh práce - nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	charakterizuje podklady potřebné pro získání pracovního místa	Profesní volba - přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie)
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	charakterizuje vhodné vystupování uchazeče o vhodné zaměstnání při výběrovém řízení na konkrétní pracovní	Profesní volba - pracovní úspěšnost a kariéerní růst, dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních

Ekonomika a finance	3.ročník	
	místo	zkušeností
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	orientuje se v situaci ztráty zaměstnání, vysvětlí rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou, hrubou a čistou mzdou, rozliší v ukázce výplatního lístku nejčastější položky mzda a posoudí reálnost jejich výše, porovná na konkrétních příkladech zaměstnání a podnikání	Osobní management -plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus
uveďte postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	popíše postup uzavření pracovního poměru, jednání o dohodě o ukončení či podání výpovědi	Pracovní právo - pracovní podmínky, vznik a zánik pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstoupné aj.)
uveďte svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	na příkladě běžných profesí se pokusí charakterizovat práva a povinnosti zaměstnance	práva a povinnosti účastníků pracovně právních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda a minimální mzda)
objasní funkci odborů	posoudí roli odborů v různých situacích pracovně právního vztahu	Pracovní právo - odbory
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	orientuje se v problematice pozitivních externalit a různým pohledům na jejich řešení	Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce - ekologická hlediska práce - externality vyplývající z práce
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá základy poskytnutí první pomoci v případě pracovního úrazu	Bezpečnost práce - pracovní úraz a odškodnění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj týmové spolupráce</li> <li>• efektivní řešení problémů, posuzování možných rizik, odpovědné chování při investování a při půjčování si peněz - modelujeme v simulační ekonomické hře</li> <li>• řádné hospodaření s prostředky, správně posuzovat dopad úvěrů na osobní, rodinný a firemní finanční rozpočet</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování ekonomiky firmy v tržní prostředí - simulační hra, spolupráce v týmu, přijímání různých rolí v týmové spolupráci</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odpovědnému posuzování vlastních schopností přijímat rizika, k rozhodování zda se stát osobou samostatně výdělečně činnou či zda uzavřít pracovně právní vztah a stát se zaměstnancem</li> </ul>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k posuzování kladných a zejména záporných externalit především ve vztahu ke kulturnímu a životnímu prostředí</li> </ul>		

Ekonomika a finance	3.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost podnikání ve vztahu k životnímu prostředí (např. výběr šetrné technologie)</li> <li>• význam dosahování udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>	

## 5.13 Estetická výchova

### 5.13.1 Hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební obor estetické výchovy navazuje na předmět hudební výchova. Vzdělávání v této oblasti zprostředkovává žákům smyslové a emocionální poznání světa a jeho estetické vnímání prostřednictvím umění. Hudební obor vede žáka k porozumění a pronikání do podstaty hudby. Nabízí rozvíjení tří vzájemně provázaných a podmíněných okruhů činností - produkce, recepce i reflexe hudební tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět hudební obor estetické výchovy se vyučuje jako samostatný předmět v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně, ve které je k dispozici didaktická technika a hudební nástroje; je možné využívat i kmenovou třídu s interaktivní tabulí. Podle možností a nabídky uměleckých agentur se do výuky zařazují návštěvy koncertů nebo komponovaných pořadů z oblasti hudební kultury.</p> <p>Hudební obor prohlubuje hudební znalosti a rozvíjí reprodukční a tvůrčí dovednosti žáků v činnostech vokálních, instrumentálních i hudebně pohybových. Prostřednictvím poslechových činností si žáci uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudební obor dále vede žáky k reflexi hudby, k její komplexní interpretaci v rovině stylové, žánrové, formy díla, i k vytváření poučených hodnotících soudů.</p>

Název předmětu	Hudební obor
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarný obor</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům dostatek námětů k diskusi nad hudebními díly, při kterých si ujasňují své představy a myšlenky a řeší sporné názory na danou problematiku;</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, včetně užití moderních technik a médií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých;</li> <li>• klademe žákům dostatek prostoru pro komunikaci různými formami (hudebními, hudebně pohybovými, jinými uměleckými prostředky i pomocí moderních technologií);</li> <li>• dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů i nezdařených názorů)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel práce v týmu;</li> <li>• dodáváme žákovi sebedůvěru a podle potřeby mu v činnostech pomáháme;</li> <li>• vedeme žáky k realistickému posouzení vlastních individuálních hudebních schopností při stanovování si zájmových nebo profesních cílů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v uvědomění si vlastního přínosu;</li> <li>• vedeme žáky k respektování názorů, hodnot, postojů a schopností ostatních lidí;</li> <li>• využíváme návštěv kulturních akcí k uvědomění a respektování určitých společenských norem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke koncentraci na hudební výkon, k jejich vlastní iniciativě a tvořivosti;</li> <li>• umožňujeme žákům použít inovace a nové techniky při reprodukci i produkci hudebních děl;</li> <li>• podporujeme žáky ve snaze o splnění cílů, korigování své činnosti s ohledem na stanovené cíle</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a využívání vhodných informačních zdrojů pro zpracování individuálních i skupinových prací;</li> </ul>

Název předmětu	Hudební obor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme vědomé využívání metod a postupů vedoucích k rozvoji a kultivaci hlasu;</li> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další hudební činnost</li> </ul>

Hudební obor	1.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	technicky a hygienicky správně tvoří tón; zazpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas (vícehlas podle možností a rozložení hlasů ve třídě)	kultivace pěveckého a hlasového projevu (tvorba tónu, hlasové rejstříky, dechová a hlasová cvičení)
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	zpívá z not v rozsahu 1 - 5 v daných tóninách; sluchově rozliší základní intervaly; rytmizuje a zapisuje melodie do not; přednese píseň i mluvené slovo přirozeně a se správným frázováním	intonační a rytmický výcvik (intonace intervalů podle opěrných písní)
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	intonuje doprovodné hlasy; přizpůsobí se hlasovému potenciálu ostatních členů skupiny	sólový a sborový zpěv (dvojhlas s vizuální oporou v notovém zápise)
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboards, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	využije jednoduché nástroje orffovského typu; uplatňuje vlastní harmonické a rytmické cítění; ocení hudební dovednosti druhých, volí správné kombinace nástrojů	hra a tvorba instrumentálních doprovodů (jednoduchá aranžmá, nauka o hudebních nástrojích, orientace neinstrumentalistů na klávesových nástrojích)
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým	slyšenou hudbu ztvární pohybem; ovládá "hru na tělo",	pohyb hudby a gesto (hra na tělo, rytmizace textů)



Hudební obor	1.ročník	
hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	předvede a použije základní taktovací gesta	
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	vysvětlí umělecký znakový systém a rozpozná v něm konkrétní umělecké znaky; vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou; vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému prostředku; vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.	umělecký proces a jeho vývoj, role subjektu v uměleckém procesu; úloha komunikace v uměleckém procesu
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	rozpozná a slovně vyjádří hlavní znaky slyšené hudby, pojmenuje výrazové prostředky hudby; charakterizuje a rozezná hudební formy podle základních znaků; uvede charakteristické znaky jednotlivých skupin hudebních nástrojů, řadí hudební nástroje do skupin; vysvětlí specifika tvoření tónu na jednotlivých nástrojích; sluchem rozpozná jednotlivé nástroje v orchestru; popíše vývoj technologií záznamu hudby.	hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky hudební znak, hudební forma, formální struktura skladby
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	pro konkrétní příležitost vybere formálně i stylově vhodný hudební doprovod	hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	rozezná hudbu vokální a instrumentální; vymezí historické a stylové souvislosti mezi jednotlivými druhy umění; vysvětlí základní pojmy; vymezí období v periodizaci hudby; charakterizuje hudební formy a styly daného období od pravěku po klasicismus, pohovoří o tvorbě významných představitelů jednotlivých hudebních stylů; charakterizuje hudební formy a styly daného období od počátku existence nonartificiální hudby po období mezi	hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje, charakteristické znaky jednotlivých slohů

Hudební obor	1.ročník	
	dvěma světovými válkami; vysvětlí pojmy jazz, swing, objasní místo hudby v avantgardním divadle, vysvětlí rozdíl mezi muzikálem a operetou;	
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	aplikuje znalosti o hudebních formách a hudební historii na konkrétní umělecká díla; charakterizuje a rozezná hudební formy v konkrétním hudebním materiálu	popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby zařazení díla do historického a sociálního kontextu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<p>Produkce - sólový a sborový zpěv žák se učí přizpůsobit hlasovému potenciálu ostatních členů sboru, orientuje se při zpěvu v notovém zápise</p> <p>Recepce a reflexe - umělecký proces a jeho vývoj žák objasní rysy současného pluralitního přístupu k uměleckému dílu a s tím související proměny komunikace žák si uvědomuje důležitost tzv. emoční inteligence</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>Produkce - Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik; pohyb hudby a gesto žák uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě, správně artikuluje a přednese píseň i mluvené slovo se správným frázováním</p> <p>Recepce a reflexe - umělecký proces a jeho vývoj žák chápe subjektivnost uměleckých hodnot, vysvětlí proces vzniku obecného vkusu a estetických norem</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Recepce a reflexe - vznik a vývoj hudby žák si uvědomuje historický a kulturní kontext evropského hudebního myšlení, forem a stylů</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<p>Produkce - sólový a sborový zpěv žák se učí spolupracovat a uvědomit si svůj přínos pro společnou činnost</p>		

Hudební obor	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	

Hudební obor	2.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	pokusí se zvládnout intonaci doprovodných hlasů bez instrumentální opory	improvizace jednoduché vokální kompozice (předvěti, závětí, perioda) malá písňová forma
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	dokáže improvizovat při tvorbě jednoduchých rytmických nástrojů; podle charakteru skladby zvolí vhodný doprovod	sólový a sborový zpěv
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	zvládne základy notopisu, porozumí notovému zápisu, dovede vysvětlit hudební značky a názvosloví; notový zápis využije jako pomůcku při zpěvu.	orientace v notovém zápisu vokálních kompozic, orientace v partituře; hudební značky a názvosloví
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	čte a píše noty v základní notové osnově, rozlišuje kvantitativní hodnoty not; realizuje rytmickou složku notového zápisu	orientace v notovém a grafickém zápisu instrumentálních kompozic (vývoj notace, orientace v partituře)
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	podle možností zkusí ovládat jednoduché Orffovy nástroje	hra a tvorba instrumentálních doprovodů (jednoduchá aranžmá)
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým	individuálně i ve skupině pohybem předvede	pohybové vyjádření výrazu netaneční hudby

Hudební obor	2.ročník	
hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	mimohudební obsah programní hudby	vytváření drobných pohybových etud tanec jako způsob komunikace
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	popíše hudební výrazové prostředky; objasní základy harmonie a vysvětlí její význam pro hudbu 20. stol.	formální struktura a sémantika skladby
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	zamýšlí se nad hudbou jako součástí každodenního života; vysvětlí pojem "hudba jako zvuková clona"; na základě vlastních zkušeností vymezí pojmy aktivní a pasivní poslech hudby; orientuje se v nejvýznamnějších stylech moderní hudby 2. pol. 20. století; dokáže vybrat hudební styl v souvislosti s konkrétní situací, dokáže věcně vysvětlit vlastní výběr stylu nebo konkrétního interpreta; dokáže formulovat svůj postoj k vybranému stylu moderní hudby.	estetická a umělecká hodnota hudebního díla hudební dílo jako možné poselství; vlastní hodnocení hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	vymezí a charakterizuje hudební proudy a styly 20. století; objasní význam jazzu pro další vývoj populární hudby; prezentuje své znalosti o vybraných a oblíbených osobnostech	estetická a umělecká hodnota hudebního díla
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	pohovoří o přístupnosti hudební kultury u nás, vystihne rozdíly mezi situací ve velkých městech a mimo ně; objasní pojem hudební průmysl; rozezná situace, kdy může dojít ke zneužití hudby.	umělecký provoz - hudební průmysl hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách,	srovná a rozezná hudební slohy podle jejich základních znaků; vymezí místo hudebních stylů ve světě i u nás;	charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest

Hudební obor	2.ročník	
rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	pohovoří o tvorbě hlavních představitelů jednotlivých období; slovně vyjádří svůj dojem z poslouchané hudby	
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	na základě vlastních schopností a praktických dovedností reprodukuje vokální, instrumentální nebo rytmickou složku slyšeného hudebního díla; je schopen zhodnotit slyšenou hudbu z hlediska obsahového i formálního, svá hodnocení dokládá věcnými argumenty	estetická a umělecká hodnota hudebního díla hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě komplexní popis a interpretace díla, zařazení do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	vymezí právě ty znaky konkrétní skladby, které by mohly vést posluchače k nežádoucím reakcím; odliší pouhý protestní postoj od netolerance, rasismu a xenofobie	hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	poukáže na situace a momenty, kdy měla hudba patrný vliv na vývoj společnosti; vybere taková díla, která podle jeho názoru obsahují sdělení pro další posluchače a generace	hudební dílo jako možné poselství; vlastní hodnocení
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	postihne souvislosti mezi hudebním dílem a současným životním stylem	interpretace hudebního díla a jeho zařazení do sociálního kontextu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Recepce a reflexe - vývoj moderní hudby ve 20. a 21. století		
žák si uvědomuje měnící se historický a kulturní kontext evropského hudebního myšlení, forem a stylů v dnešní době		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Hudební obor	2.ročník
<p>Produkce - hra a tvorba instrumentálních doprovodů; pohybové vyjádření výrazu netaneční hudby žák používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních představ a myšlenek Recepce a reflexe - estetická a umělecká hodnota díla žák hodnotí hudbu a vytváří vlastní soudy, které dokáže obhájit</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>
<p>Produkce - sólový a sborový zpěv; pohybové vyjádření výrazu netaneční hudby žák zvládá doprovodný hlas s i bez instrumentální opory, vhodně volí doprovod skladby Recepce a reflexe - přímá a nepřímá komunikace hudby; estetická a umělecká hodnota díla; vývoj moderní hudby ve 20. a 21. století žák hodnotí slyšenou hudbu z hlediska obsahového i formálního a zařazuje ji do společenského kontextu doby</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>
<p>Produkce - sólový a sborový zpěv; pohybové vyjádření výrazu netaneční hudby; vývoj moderní hudby ve 20. a 21. století žák se učí spolupracovat a uvědomit si svůj přínos pro společnou činnost, využívá pohyb pro vyjádření hudby</p>	<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p>
<p>Recepce a reflexe - přímá a nepřímá komunikace hudby; hudba jako druh generační výpovědi žák se učí využívat jednotlivých typů médií pro vyjádření vlastních hudebních představ a uvědomuje si jejich omezení či možná nebezpečí</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>
<p>Recepce a reflexe - přímá a nepřímá komunikace hudby; hudba jako druh generační výpovědi; vývoj moderní hudby ve 20. a 21. století žák vystihne vliv dnešních změn na proměnu komunikace v uměleckém procesu a vysvětlí vývoj identifikace generací s jednotlivými druhy hudby</p>	<p>Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>
<p>Recepce a reflexe - přímá a nepřímá komunikace hudby; hudba jako druh generační výpovědi žák si uvědomuje skrytou manipulaci mediální produkce, orientuje se v ní a učí se jí nepodléhat</p>	

### 5.13.2 Výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarný obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výtvarný obor estetické výchovy navazuje na předmět výtvarná výchova. Výtvarný obor poskytuje žákům smyslové a emocionální poznávání světa skrze umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti podporuje vnímání světa s estetickým účinkem. Výtvarný obor pracuje s obraznými znakovými systémy, které žáci užívají při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarných děl a umožňují jim uplatňovat jedinečné pocity a prožitky. Předmět používá vizuálně obrazné vyjádření jako prostředku zapojování se do procesu komunikace, včetně použití nejnovějších a nejmodernějších přístupů a technologií. Výtvarný obor nabízí žákům vizuálně obrazné prostředky, ať už tradiční či nové, které žáci mohou využít při realizaci výtvarných děl. Tvůrčí činnosti jsou zaměřeny především na rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Celým předmětem prolíná přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých slohů a směrů výtvarného umění a stává se východiskem pro tvůrčí činnost žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výtvarný obor estetické výchovy se vyučuje jako samostatný předmět v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěvy výstav).</p> <p>Předmět výtvarný obor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy jako nástrojem poznávání a prožívání</li> <li>- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity v pocitech a prožitcích</li> <li>- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti, z hlediska interpretace i recepce, chápe ho jako způsob poznání a komunikace</li> <li>- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</li> <li>- chápe význam výtvarného umění v historickém kontextu</li> </ul> <p>Formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební obor</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek;</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, včetně užití moderních technik a médií</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarný obor
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých;</li> <li>• klademe žákům dostatek prostoru pro komunikaci různými formami (pomocí moderních technických prostředků, výtvarnými i jinými uměleckými prostředky);</li> <li>• dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů i nezdařených názorů)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu a dodržování jich, k stanovování společných cílů;</li> <li>• dodáváme žákovi sebedůvěru a podle potřeby mu v činnostech pomáháme;</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch;</li> <li>• v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování názoru druhých;</li> <li>• vedeme žáky k respektování hodnot, postojů a schopností ostatních lidí;</li> <li>• podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, k jejich vlastní iniciativě a tvořivosti;</li> <li>• umožňujeme žákům použít inovace a nové techniky;</li> <li>• podporujeme žáky ve snaze o splnění cílů, korigování své činnosti s ohledem na stanovené cíle</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní praktickou činnost;</li> <li>• vedeme žáky k poznání jejich pokroku a uvědomování si problémů souvisejících s realizací práce;</li> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul>

Výtvarný obor	1.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Výtvarný obor	1.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	při vlastní tvorbě se snaží postihnout typické rysy některých slohů	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci: chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru; celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce; proměnlivost obrazu v čase; princip náhody, zrušení hranice umění a neumění; relativita barevného vidění, vztahy s neevropskými kulturami; osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného; vznik a uplatnění symbolu, tvůrčí potenciál podvědomí; stopy člověka v krajině; neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	orientuje se v typických vyjadřovacích prostředcích uměleckých slohů	Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu: Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků.
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	posoudí vliv výtvarného díla na diváka	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace.
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	rozlišuje účinky různých materiálů a technik na smyslové vnímání	Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační. Práce s různými materiály. Kompozice, barva, linie, kontrast.
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných	vkládá do výtvarného díla subjektivní prvek	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta. Subjektivní vyjádření.

Výtvarný obor	1.ročník	
vyjádření		
rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	ovládá základní principy kresby, malby a prostorových forem	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta, porovnání vlastní tvorby s typickými díly daného slohu
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	při tvorbě vychází z vlastních i přijatých zkušeností	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením. Postupy jednotlivých výtvarných disciplin. Možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření.
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	rozpozná základní rysy historických uměleckých slohů	Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu: Základní rysy uměleckých slohů od počátků umění po realismus; přehled uměleckých slohů od impresionismu po současnost. Proměnlivost umění v čase. Reflexe vývoje umění v současné společnosti.
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	uplatňuje nové techniky při umělecké tvorbě	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci: Seznámení se s novými médii a technikami.
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	uplatňuje tvořivého ducha, kreativitu, chápe význam tvořivosti pro všeobecný rozvoj společnosti	Umělecký proces a jeho vývoj: vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality, prezentace uměleckého díla, tvořivost v různých složkách umění, ale i v dalších oblastech lidské činnosti.
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	porovná různé výklady uměleckého díla	Role subjektu v uměleckém procesu: předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla.
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	akceptuje subjektivitu při tvorbě a recepci uměleckého díla	Role subjektu v uměleckém procesu: smyslové vnímání a jeho rozvoj, mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla, tvořivá osobnost v roli tvůrce a recipienta.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Výtvarný obor	1.ročník	
Praktické výtvarné činnosti - kresba, malba, trojrozměrné práce: každý žák je veden k využití své jedinečnosti při výtvarné tvorbě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Historické umělecké slohy: žák se na ukázkách a příkladech seznamuje s kulturními okruhy ve světě a v Evropě		

Výtvarný obor	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	posoudí vliv umění na rozvoj komunikace	Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu: vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci. Autenticita výtvarného projevu.
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	posoudí vliv umění na společnost	Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku: taktilní a haptické kvality díla; zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby; vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu; vznik a uplatnění symbolu, citace a metaznak; moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury, proměnlivost tvaru
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	orientuje se v uměleckých slozích a jejich zázemí	Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační. Transformace hodnot a její odraz v umění.

Výtvarný obor	2.ročník	
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	snaží se pochopit vztahy mezi tvůrcem a příjemcem uměleckého díla	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta.
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	vybírá subjektivně nejvhodnější prostředky pro realizaci svých cílů	Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku: Možnost seberealizace a sebevyjádření.
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	chápe vztahy mezi tvůrcem a příjemcem uměleckého díla	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta. Přehled historických slohů.
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	srovnává společné a odlišné rysy různých oblastí umění	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace.
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rozpoznává základní rysy moderních uměleckých slohů a směrů	Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu: seznámení se se současnými výtvarnými tendencemi.
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	při své výtvarné činnosti neváhá použít nové techniky	Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku: vztah slova a obrazu; figurace a nefigurace
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	orientuje se nejen v historických aspektech výtvarného umění, ale i v nových technikách a nových médiích	Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku: účast v sociálním prostoru; pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění, sebeuvědomování diváka; masovost a autenticita projevu; požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, časoprostorové chápání a proměna kvalit
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt	rozpozná základní rysy uměleckých slohů	Umělecký proces a jeho vývoj: dynamika chápání uměleckého procesu, její osobnostní a sociální rozměr.

Výtvarný obor	2.ročník	
umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	orientuje se v základních rysech současného umění	Úloha komunikace v uměleckém procesu: umělecká a mimoumělecká znakovost; publikum a jeho účast v uměleckém procesu.
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	porovná změny uměleckých slohů v historii	Umělecký proces a jeho vývoj: znaková podmíněnost chápání světa, znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu.
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	posoudí vliv současné společnosti a technologií na umění	Úloha komunikace v uměleckém procesu: umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu.
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	chápe umění jako formu komunikace	Úloha komunikace v uměleckém procesu: postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Praktické výtvarné činnosti - kresba, malba, trojrozměrné práce: každý žák je veden k uvědomování si svého jedinečného chování, myšlení a prožívání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Dějiny výtvarné kultury a praktické výtvarné činnosti: žák si uvědomuje a rozeznává specifika verbální a neverbální komunikace		
Mediální výchova - Uživatelé		
Praktické výtvarné činnosti: před vlastní tvorbou mediálního sdělení si žák vytyčí cílovou skupinu příjemců díla		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Prezentace vlastního výtvarného díla: při prezentaci díla žák obhájí svůj názor a své originální zpracování výtvarného díla, zároveň posuzuje a porovnává díla ostatních, uvědomuje si odraz osobnosti jednotlivých žáků při jejich tvorbě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Výtvarný obor	2.ročník
Dějiny výtvarné kultury a praktické výtvarné činnosti: žák se seznamuje s výrazovými prostředky typickými pro různé kategorie mediálních produktů, tyto posléze využije při praktické výtvarné činnosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Dějiny výtvarné kultury: žák se seznamuje s procesy podporujícími stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Dějiny výtvarné kultury a praktické výtvarné činnosti: žák se seznamuje se základními evropskými kulturními kořeny a hodnotami a s význačnými evropskými umělci	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Dějiny výtvarné kultury a praktické výtvarné činnosti: žák si uvědomuje vlivy mediální produkce na různé oblasti života a společnosti	

## 5.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova (TEV) vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a z oboru Tělesná výchova, integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet svoje pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Ve všech ročnících je předmět dotován dvěma hodinami týdně. Třídy jsou rozděleny do skupin podle

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	pohlaví. Výuka probíhá v pronajatých tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním, na horolezecké stěně umístěné ve vestibulu školy a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro míčové hry a atletiku. Studenti prvního ročníku absolvují v zimě týdenní lyžařský výcvikový kurz, studenti třetího ročníku pak týdenní sportovně turistický kurz. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektový den EVVO</li> <li>• Biologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti</li> <li>• s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• vyžadujeme užívání správného názvosloví jak na úrovni cvičence, tak rozhodčího i diváka</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k toleranci, empatii a ke hře v duchu fair play</li> <li>• vedeme žáky k sebekritice, podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch v rámci skupiny i samostatně</li> <li>• stavíme žáky při sportu do zodpovědných rolí</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> </ul>
	<b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formujeme volní a charakterové rysy žáků</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům zapojit se do sportovních aktivit</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům, aby plánovali, organizovali a řídili vlastní činnost</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• sledujeme pokrok všech žáků</li> </ul>

Tělesná výchova	1.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	rozliší estetický a neestetický pohyb	průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	podle svých předpokladů a možností zlepšuje výkony, techniku a taktiku při jednotlivých pohybových činnostech	pohybové dovednosti a pohybový výkon
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout	pohybové dovednosti a pohybový výkon
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové		



Tělesná výchova	1.ročník	
výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	role hráčů rozděluje při kolektivní hře vzhledem k výkonnostním možnostem členů družstva	pohybové odlišnosti a handicap
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	taktiku hry volí vzhledem k věkovému složení družstva	pohybové odlišnosti a handicap
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při pohybových hrách rozvíjí základní pohybové schopnosti - sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost	pohybové hry
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	osvojí si správnou techniku základních gymnastických prvků (včetně prvků na jednotlivých nářadích)	Gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda po čelo, kladina, kruhy, cvičení s náčiním
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	při cvičení bezpečně poskytne dopomoc a záchranu	Gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda po čelo, kladina, kruhy, cvičení s náčiním
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni	tempo a rytmus cvičení přizpůsobí hudebnímu	rytmická gymnastika (aerobik, základy moderního

Tělesná výchova	1.ročník	
individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	doprovodu	tance aj.)
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	osvojí si pravidla a techniku jednotlivých atletických disciplín	atletika - sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací, atd.)	sportovní hry - basketbal, volejbal, fotbal
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	zvládne roli hráče a diváka	sportovní hry - basketbal, volejbal, fotbal
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	orientuje se v méně přehledné krajině	turistika a pobyt v přírodě lyžování - běžecké, sjezdové; snowboarding
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	připraví a patřičně se vybaví na turistický výlet v horské krajině	turistika a pobyt v přírodě
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		lyžování - běžecké, sjezdové; snowboarding

Tělesná výchova	1.ročník	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	osvojí si dovednosti na běžeckých, sjezdových lyžích a snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu	lyžování - běžecké, sjezdové; snowboarding
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	osvojí si základní techniku jízdy vpřed a vzad na bruslích	bruslení
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	jedná při hře v duchu fair play	Netradiční pohybové činnosti - lezení na umělé stěně, florbal, ringo, streetball, frisbee a další
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	pomocí tělocvičného názvosloví umí správně popsat základní postoje a polohy	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	uvědomuje si význam užívání výzbroje a výstroje pro bezpečnost při pohybových aktivitách	sportovní výzbroj a výstroj
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	chápe význam sportovních a turistických akcí pro navazování mezilidských vztahů	Pohybové činnosti, sportovní a turistické akce
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	v roli rozhodčího používá správná gesta a signály	pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího		

Tělesná výchova	1.ročník	
pohybových činností, organizátora soutěží		
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	jedná asertivně, spolupracuje, je schopný empatie, dodržuje zvolenou taktiku	sportovní role
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	na základě zaznamenávání a vyhodnocování výkonů je schopný sebereflexe	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	pomáhá pohybově znevýhodněným, při sportovních soutěžích jedná čestně	olympismus v současném světě, jednání fair play
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	má přehled o významných sportovních událostech	úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	dokáže si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě	individuální pohybový režim
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	prokáže znalost základních posilovacích a protahovacích cviků, zvládá základní techniku strečinku, zná základní uvolňovací cvičení	organismus a pohybová zátěž
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		

Tělesná výchova	1.ročník	
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	pomocí protahovacích a posilovacích cviků dokáže svůj organismus připravit na pohybovou zátěž	organismus a pohybová zátěž
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	podle druhu pohybové aktivity zvolí vhodný cvičební úbor	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	dodržuje základní organizační a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti jak na běžných sportovištích, tak i v neznámém prostředí či za nestandardních podmínek	rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<p><b>Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování a jednání</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnými sportovními vzory z řad světových sportovců motivujeme žáky k lepším výkonům, ke stanovování vyšších cílů</li> </ul> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby do svého volného času zařazovali pohybové aktivity</li> <li>• na konkrétních typech cvičení a pohybových her žákům ukazujeme, jak se dá prostřednictvím pohybu relaxovat, pozitivně ladit mysl, předcházet stresovým situacím</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<p><b>Sportovní hry, netradiční sportovní činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování, jednali a hráli v duchu fair play, v různých herních situacích přebírali zodpovědnost v roli hráče</li> </ul> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na sportovních a turistických kurzech rozvíjíme vhodnými činnostmi dobré vztahy v kolektivu</li> <li>• sportem a pohybem v zajímavém přírodním prostředí budujeme u studentů kladný vztah k přírodě, motivujeme studenty k její ochraně</li> </ul>		

Tělesná výchova	1.ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<b>Individuální pohybový režim</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme studenty k vhodným pohybovým aktivitám, kterými mohou přispět ke svému zdravému životnímu stylu</li> </ul>		
<b>Sportovní hry</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k asertivnímu chování, k empatii</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<b>Sportovní hry</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak v roli hráče, tak v roli rozhodčího vedeme žáky k přesné, srozumitelné a jasné komunikaci</li> <li>• pomocí signálů a gest učíme žáky neverbální komunikaci</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<b>Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenty užívat nejvýhodnější taktiku</li> <li>• prostřednictvím školních soutěží učíme studenty prožívat a ovládat emoce, spolupracovat ve prospěch družstva, smířit se s neúspěchem</li> </ul>		

Tělesná výchova	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	při pohybových činnostech rozvíjí základní pohybové schopnosti - vytrvalost a obratnost	průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	jedná při hře v duchu fair play	<p>pohybové odlišnosti a handicap</p> <p>pohybové hry</p>

Tělesná výchova	2.ročník	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	osvojí si základní techniku cvičení s gymnastickým náčiním	Gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda po čelo, kladina, kruhy, cvičení s náčiním
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	podle svých předpokladů a možností zlepšuje výkony, techniku a taktiku při jednotlivých pohybových činnostech	pohybové dovednosti a pohybový výkon
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při pohybových činnostech rozvíjí základní pohybové schopnosti - sílu a obratnost	rytmická gymnastika (aerobik, základy moderního tance aj.)
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	podle svých předpokladů a možností zlepšuje výkony a techniku jednotlivých atletických disciplín	atletika - sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	uplatní ve hře osvojované základní HČJ a kombinace	sportovní hry - basketbal, volejbal, fotbal
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	osvojí si základní techniku jízdy na bruslích vpřed a vzad, překládání vpřed a vzad	bruslení
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Netradiční pohybové činnosti - lezení na umělé stěně, florbal, ringo, streetball, frisbee a další
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	zvládá bezpečně jistit spolužáka při lezení na umělé stěně	Netradiční pohybové činnosti - lezení na umělé stěně, florbal, ringo, streetball, frisbee a další
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	osvojí si základy sebeobrany	úpoly
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni		

Tělesná výchova	2.ročník	
individuálních předpokladů		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	při řízení pohybové činnosti (rozcvičce) užívá správného názvosloví	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	aktivně se zapojí do přípravy školní sportovní akce, zajistí propagaci, zdokumentuje, vyhodnotí a prezentuje	pohybové činnosti, sportovní a turistické akce
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	jedná asertivně, spolupracuje, je schopný empatie, dodržuje zvolenou taktiku	sportovní role
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	výkony zaznamenává dle pravidel jednotlivých sportovních disciplín	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	zná nejvýznamnější české a světové sportovce	úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	uvědomí si důležitost zahřátí a rozcvičení organismu před pohybovou zátěží	organismus a pohybová zátěž
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	podle druhu pohybové aktivity zvolí vhodný cvičební úbor	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	dokáže si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě	individuální pohybový režim
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<b>Sportovní hry, netradiční sportovní činnosti</b>		



Tělesná výchova	2.ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování, jednali a hráli v duchu fair play, v různých herních situacích přebírali zodpovědnost v roli hráče</li> </ul>		
<b>Turistika a pobyt v přírodě</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>na sportovních a turistických kurzech rozvíjíme vhodnými činnostmi dobré vztahy v kolektivu</li> <li>sportem a pohybem v zajímavém přírodním prostředí budujeme u studentů kladný vztah k přírodě, motivujeme studenty k její ochraně</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<b>Individuální pohybový režim</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme studenty k vhodným pohybovým aktivitám, kterými mohou přispět ke svému zdravému životnímu stylu</li> </ul>		
<b>Sportovní hry</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme studenty k asertivnímu chování, k empatii</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<b>Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování a jednání</li> </ul>		
<b>Atletika</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodnými sportovními vzory z řad světových sportovců motivujeme žáky k lepším výkonům, ke stanovování vyšších cílů</li> </ul>		
<b>Význam pohybu pro zdraví</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby do svého volného času zařazovali pohybové aktivity</li> <li>na konkrétních typech cvičení a pohybových her žákům ukazujeme, jak se dá prostřednictvím pohybu relaxovat, pozitivně ladit mysl, předcházet stresovým situacím</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<b>Sportovní hry</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>jak v roli hráče, tak v roli rozhodčího vedeme žáky k přesné, srozumitelné a jasné komunikaci</li> <li>pomocí signálů a gest učíme žáky neverbální komunikaci</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<b>Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme studenty užívat nejvýhodnější taktiku</li> <li>prostřednictvím školních soutěží učíme studenty prožívat a ovládat emoce, spolupracovat ve prospěch družstva, smířit se s neúspěchem</li> </ul>		

Tělesná výchova	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	při pohybových činnostech rozvíjí základní pohybové schopnosti - sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost	Průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení Pohybové hry Rytmická gymnastika - cvičení s gymnastickým náčiním (švihadla, obruče aj.)
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	rozliší estetický a neestetický pohyb	Průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení Rytmická gymnastika - cvičení s gymnastickým náčiním (švihadla, obruče aj.) Gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda po čelo, kladina, kruhy, bradla
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	osvojí si pravidla a techniku jednotlivých atletických disciplín	Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	osvojí si základní techniku cvičení s gymnastickým náčiním	Rytmická gymnastika - cvičení s gymnastickým náčiním (švihadla, obruče aj.)
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	při hře užije vhodného názvosloví, gest a signálů	Sportovní hry - basketbal, volejbal, fotbal
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta,		Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových

Tělesná výchova	3.ročník	
signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		činnostech
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Sportovní hry - basketbal, volejbal, fotbal
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	osvojí si základy tance a krasobruslení	Bruslení
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	zvolí taktiku hry a dodržuje ji, jedná při hře v duchu fair play, při hře užije vhodného názvosloví, gest a signálů; zvládne roli hráče a diváka	Netradiční pohybové činnosti - lezení na umělé stěně, florbal, ringo, streetball, frisbee a další
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	dodržuje zásady bezpečného chování v méně známém prostředí	Turistika a pobyt v přírodě
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	připraví a zlikviduje tábořiště	Turistika a pobyt v přírodě
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	uvědomuje si význam užívání výzbroje a výstroje pro bezpečnost při pohybových aktivitách	Sportovní výzbroj a výstroj
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	objasní účelnost a funkčnost sportovní výzbroje a výstroje	Sportovní výzbroj a výstroj
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	chápe význam turistických akcí pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	Pohybové činnosti, sportovní a turistické akce

Tělesná výchova	3.ročník	
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	dokáže upravit pravidla podle podmínek	Pravidla osvojovaných pohybových činností
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	jedná asertivně, spolupracuje, je schopný empatie, dodržuje zvolenou taktiku	Sportovní role
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	porovnává své výkony v rámci jednoho školního roku i v průběhu celého studia	Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	v případě potřeby ošetří drobné i větší poranění, přivolá lékaře	První pomoc při sportovních úrazech
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	dodržuje základní organizační a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti jak na běžných sportovištích, tak i v neznámém prostředí či za nestandardních podmínek	Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<b>Sportovní hry, netradiční sportovní činnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování, jednali a hráli v duchu fair play, v různých herních situacích přebírali zodpovědnost v roli hráče</li> </ul>		
<b>Turistika a pobyt v přírodě</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na sportovních a turistických kurzech rozvíjíme vhodnými činnostmi dobré vztahy v kolektivu</li> <li>• sportem a pohybem v zajímavém přírodním prostředí budujeme u studentů kladný vztah k přírodě, motivujeme studenty k její ochraně</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<b>Individuální pohybový režim</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme studenty k vhodným pohybovým aktivitám, kterými mohou přispět ke svému zdravému životnímu stylu</li> </ul>		
<b>Sportovní hry</b>		

Tělesná výchova	3.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme studenty k asertivnímu chování, k empatii</li> </ul>	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
<b>Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování a jednání</li> </ul>	
<b>Atletika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodnými sportovními vzory z řad světových sportovců motivujeme žáky k lepším výkonům, ke stanovování vyšších cílů</li> </ul>	
<b>Význam pohybu pro zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby do svého volného času zařazovali pohybové aktivity</li> <li>na konkrétních typech cvičení a pohybových her žákům ukazujeme, jak se dá prostřednictvím pohybu relaxovat, pozitivně ladit mysl, předcházet stresovým situacím</li> </ul>	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
<b>Sportovní hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak v roli hráče, tak v roli rozhodčího vedeme žáky k přesné, srozumitelné a jasné komunikaci</li> <li>pomocí signálů a gest učíme žáky neverbální komunikaci</li> </ul>	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
<b>Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme studenty užívat nejvýhodnější taktiku</li> <li>prostřednictvím školních soutěží učíme studenty prožívat a ovládat emoce, spolupracovat ve prospěch družstva, smířit se s neúspěchem</li> </ul>	

Tělesná výchova	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	při pohybových činnostech rozvíjí základní pohybové schopnosti - sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost	Průpravná, kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojených		Pohybové hry

Tělesná výchova	4.ročník	
pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	rozliší estetický a neestetický pohyb	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	zdokonaluje techniku základních gymnastických prvků (včetně prvků na jednotlivých nářadích)	Gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda po čelo, kladina, kruhy, bradla
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	bezpečně poskytne pomoc a záchranu	Gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda po čelo, kladina, kruhy, bradla
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín	Pohybové dovednosti a pohybový výkon
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	při hře užívá vhodného názvosloví, gest a signálů	Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		Sporovní hry - basketbal, volejbal, fotbal
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	jedná při hře v duchu fair play	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		Sporovní hry - basketbal, volejbal, fotbal
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zdokonaluje techniku jízdy na bruslích vpřed a vzad	Bruslení

Tělesná výchova	4.ročník	
sebezdokonalení		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	uplatní ve hře osvojované základní HČJ a kombinace, zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Netradiční pohybové činnosti - lezení na umělé stěně, florbal, ringo, streetball, frisbee a další
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	tempo a rytmus cvičení přizpůsobí hudebnímu doprovodu	Rytmická gymnastika
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	umí správně popsat pomocí tělocvičného názvosloví základní postoje a polohy	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	dokáže upravit pravidla podle podmínek	Pravidla osvojovaných pohybových činností
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	pomáhá pohybově znevýhodněným, při sportovních soutěžích jedná čestně	Olympismus v současném světě, jednání fair play
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	porovnává své výkony v rámci jednoho školního roku i v průběhu celého studia	Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	na základě zaznamenávání a vyhodnocování výkonů je schopný sebereflexe	Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	dokáže si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě	Individuální pohybový režim
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví člověka	Individuální pohybový režim
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem	zná a při úvodním rozcvičení použije cviky, kterými	Organismus a pohybová zátěž

Tělesná výchova	4.ročník	
na následné převažující pohybové zatížení	organismus připraví na určitý typ pohybové zátěže	
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	za pomoci učitele ověří jednoduchými testy svoji úroveň zdatnosti, odhalí případné svalové dysbalance, zorientuje se v prováděných testech a naměřených hodnotách	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční testy, testy svalové nerovnováhy, zdravotně zaměřená cvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční testy, testy svalové nerovnováhy, zdravotně zaměřená cvičení
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	samostatně využívá základní způsoby korekce svalových oslabení	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční testy, testy svalové nerovnováhy, zdravotně zaměřená cvičení
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<p><b>Sportovní hry, netradiční sportovní činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování, jednali a hráli v duchu fair play, v různých herních situacích přebírali zodpovědnost v roli hráče</li> </ul> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na sportovních a turistických kurzech rozvíjíme vhodnými činnostmi dobré vztahy v kolektivu</li> <li>• sportem a pohybem v zajímavém přírodním prostředí budujeme u studentů kladný vztah k přírodě, motivujeme studenty k její ochraně</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p><b>Individuální pohybový režim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme studenty k vhodným pohybovým aktivitám, kterými mohou přispět ke svému zdravému životnímu stylu</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p>		



Tělesná výchova	4.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme studenty k asertivnímu chování, k empatii</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sebergulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
<b>Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování a jednání</li> </ul>	
<b>Atletika</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodnými sportovními vzory z řad světových sportovců motivujeme žáky k lepším výkonům, ke stanovování vyšších cílů</li> </ul>	
<b>Význam pohybu pro zdraví</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby do svého volného času zařazovali pohybové aktivity</li> <li>na konkrétních typech cvičení a pohybových her žákům ukazujeme, jak se dá prostřednictvím pohybu relaxovat, pozitivně ladit mysl, předcházet stresovým situacím</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
<b>Sportovní hry</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>jak v roli hráče, tak v roli rozhodčího vedeme žáky k přesné, srozumitelné a jasné komunikaci</li> <li>pomocí signálů a gest učíme žáky neverbální komunikaci</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
<b>Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme studenty užívat nejvýhodnější taktiku</li> <li>prostřednictvím školních soutěží učíme studenty prožívat a ovládat emoce, spolupracovat ve prospěch družstva, smířit se s neúspěchem</li> </ul>	

## 5.15 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika a informační a komunikační technologie(IKT)vychází ze vzdělávacího obsahu stejnojmenné oblasti z RVP G a navazuje na IKT z RVP základního vzdělávání.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p> <p>Na předmět navazuje volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku - dvouletý seminář z IKT(SIV). Volitelný předmět obsahuje především ta témata, jejichž výstupy jsou v základním předmětu plněny jen na základní úrovni, dále témata rozšiřující a inovační. Volitelný předmět lze absolvovat i jako dva jednoleté volitelné předměty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět prohlubuje schopnosti žáka tvůrčím způsobem využívat IKT, informační zdroje, aplikační programové vybavení s cílem dosáhnout lepší orientace v rostoucím množství informací při respektování právních a etických norem použití prostředků IKT. Žák je veden k efektivnímu využívání prostředků IKT, k transformacím dosažených poznatků v systematické vědomosti. Dynamický rozvoj IKT vyžaduje flexibilní přístup žáka, přizpůsobení se inovacím a schopnosti propojování digitálních zařízení. Zvládnutí výukového obsahu je předpokladem dalšího studia a uplatnění na trhu práce v podmínkách neustále rostoucích požadavků na uchazeče o zaměstnání. Žák se seznamuje s prostředky i technologiemi IKT včetně základů IKT jakožto vědního oboru. Získané informace kriticky hodnotí, prezentuje je ve vhodné a účinné formě. Žák se učí týmové práci a odpovědnosti jednotlivce v pracovním kolektivu.</p> <p>Předmět je zařazen do prvního a druhého ročníku čtyřletého studia s dotací dvou hodin týdně. Výuka má charakter převážně praktický, probíhá v počítačové laboratoři vybavené multimediálními počítači, tiskárnou, skenerem a interaktivní projekcí. Při výuce jsou žáci trvale připojeni k internetu. Ve výuce se užívají i tablety a další prostředky IKT (fotoaparát, kamera, mobilní telefon).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost žáka formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení</li> <li>• podporujeme schopnost práce s technickými pomůckami (skener, fotoaparát, kamera apod.) a vyžadujeme výsledky zpracované do prezentací (grafy, tabulky apod.)</li> <li>• vedeme žáky k porovnávání informací z více alternativních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti získaných informací</li> <li>• vhodně volenými konkrétními úkoly podněcujeme žáky k analýze vlastní situace současné i budoucí (profesní orientace), vedeme žáky k nacházení samostatných řešení, provokujeme intelekt žáka otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnost</li> <li>• vedeme žáka k využívání různých postupů řešení, k náhledu na problém z různých stran, s využitím různých prostředků a s jejich propojováním</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitost pro komunikaci mezi žáky</li> <li>• vysvětlujeme ovládnutí a využívání informačních technologií při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků rozumět a užívat neverbálních a symbolických vyjadřovacích prostředků zejména při ovládnutí programů a IK techniky pomocí piktogramů a ikon a dále při vytváření webových stránek</li> <li>• ponecháváme dostatek prostoru žákům pro komunikaci různými formami (ve skupině při řešení problémů, při prezentaci výsledků činnosti apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost týmové práce zadáváním skupinových úkolů, vedeme žáky k odpovědnosti ke kolektivu</li> <li>• vytváříme ovzduší spolupráce, pomocí ostatním, vedeme žáky ke kritickému hodnocení názorů ostatních při respektování jejich osobnosti</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení práce své i ostatních</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel etikety elektronické komunikace (tzv. netikety)</li> <li>• diskutujeme se žáky o nebezpečí zneužití informací při elektronické komunikaci a vedeme je k účinné ochraně osobních dat</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k šetrnému a ohleduplnému zacházení s výpočetní technikou a k zodpovědnosti za svěřený majetek</li> <li>• vedeme žáka k respektování duševního vlastnictví při využívání SW i audiovizuálních a textových děl</li> <li>• důsledně vyžadujeme uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace pro svoji práci</li> <li>• vedeme žáka k respektování pravidel práce v týmu, sledujeme a vyhodnocujeme jejich dodržování</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby mu v činnosti pomáháme</li> <li>• respektujeme různé pracovní tempo jednotlivých žáků vyplývající z jejich osobnostních vlastností</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému přístupu k získaným informacím (zejména k informacím z internetu)</li> <li>• klademe důraz na zpracování prezentací i u projektů s jinou než informačně technologickou tematikou</li> <li>• vyžadujeme od žáků znalost odborné terminologie jaké nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme nová inovativní řešení, vítáme iniciativu žáka, vedeme jej k systematickému posuzování možných rizik</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavní formou hodnocení žáků je hodnocení prací žáků a výsledky testů. Žákovské výstupy jsou hodnoceny na základě obsahové, formální, jazykové, typografické a estetické správnosti. U žáků se rozvíjí schopnost týmové spolupráce, týmové úkoly se hodnotí jednotlivých žáků za předpokladu, že je jednoznačně určen podíl každého hodnoceného žáka na celkovém hodnoceném výstupu.</p>

Informační a komunikační technologie	1.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	1.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	ovládá a využívá techniku a prostředky ICT školy, síťové prostředky a služby, cloudové služby i další dostupné prostředky a technologie v souladu se školním řádem a obecně závaznými normami	Úvodní blok - přihlašování, popis systému a sítě, e-mail a cloudové služby, intranet - další školní technika: skener, tiskárny, digifoto, tablety, kopírka - školní řád a úvod do legislativy ČR v oblasti ICT
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	využívá teoretické poznatky o jednotlivých složkách HW a SW, aplikuje algoritmický přístup při řešení problémů a využívání ICT, řeší konkrétní problémové situace, které mohou nastat a snaží se jim předcházet	Hardware - funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií - technologie digitalizace a reprezentace dat - schéma počítače (von Neumann) - binární soustava a kódy Software - funkce operačních systémů a programových aplikací - uživatelské prostředí OS (aplikační SW, GUI) Informační sítě - topologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	orientuje se ve způsobech reprezentace informace v počítači, kódování, šifrování, znakové sady	Údržba a ochrana dat - správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	orientuje se v možnostech aplikace ICT v různých oblastech: databáze - zejm. veškerá evidence, grafika - vektorová i bitmapová, zpracování textu a DTP, využití tabulkového procesoru v různých oblastech	Digitální svět - digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT - ochrana zdraví, možnosti využití počítačů handicapovanými osobami
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	využívá dostupné zdroje. veřejné databáze, školní a volně šířený SW pro vyhledávání informací, posuzuje jejich kvalitu a relevanci	Internet - globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu Informace - data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, procesy a systémy Sdílení odborných informací - diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	rozlišuje knihovny, portály a fulltextové vyhledávače	Internet - globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu Informace - data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, procesy a systémy Sdílení odborných informací - diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning
využívá informační a komunikační služby v souladu s	respektuje autorská práva k textu a multimediálnímu	Informační etika, legislativa - ochrana autorských práv

Informační a komunikační technologie	1.ročník	
etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	obsahu	a osobních údajů
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	komunikuje prostřednictvím dostupných prostředků, rozumí jejich technickým možnostem a principům jednotlivých technologií, zná a respektuje rizika jejich používání i pravidla komunikace ve skupině i na sociálních sítích	Služby internetu a mobilní komunikace - e-mail, chat, IP a mobilní telefonie, SMS, MMS aj. - sociální sítě, jejich užití a rizika, zásady bezpečné komunikace na sociálních sítích
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	zpracování a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT - vytváří jednodušší prezentace	Zpracování a prezentace informací - formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu Aplikační SW pro práci s informacemi - textové editory (typografie a úprava dokumentu včetně grafiky) - tabulkový kalkulátor (vzorce, grafy a úprava tabulky) - grafické editory (úprava fotografie pro publikaci) - prezentace snímková, projekční technika, interaktivní tabule - digitalizace snímku
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	aplikuje pojem proces, procesor, algoritmus a program na konkrétní situace, je schopen algoritmicky popsat jednodušší problém	Algoritmus - zápis algoritmu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při procvičování učiva (vyhledávání na internetu, opakování základních pojmů apod.) využíváme přirozené soutěživosti žáků</li> <li>• společnou prací při řešení týmových úkolů rozvíjíme schopnost spolupráce žáků</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při cvičení vyhledávání na internetu vybíráme informace ze zemí EU a ostatního světa</li> <li>• pro cvičení prezentací a zpracování různých statistických dat volíme témata, která rozšiřují poznání žáků o realitách Evropy a světa</li> </ul>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) ve vztahu k realitě a důslednému srovnávání informací z různých zdrojů</li> <li>• žáci jsou důsledně vedeni k uvádění zdrojů a vhodné formy citace informací</li> </ul>		

Informační a komunikační technologie	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	aplikuje práci s daty pomocí výpočtových a grafických nástrojů tabulkového kalkulátoru	Práce s daty - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích - statistika - popisná a matematická - statistický soubor
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	aplikuje statistické metody šetření, přenosu, zpracování, interpretace informací na různé oblasti společenského života	Práce s daty - charakteristiky polohy stat. souboru (průměry, modus, medián) - charakteristiky variability stat. souboru (rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient) - kvantily (kvartily, mezikvartilová odchylka, mezikvartilový koeficient)
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	volí vhodné statistické grafy pro danou aplikaci z nabídky grafů tabulkového kalkulátoru, graficky upravuje tabulku dle možností tabulkového kalkulátoru, interpretuje data z interaktivních grafů	Práce s daty - reprezentace statistických dat a výsledků statistického šetření pomocí grafů
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	aplikuje pojem proces, procesor, algoritmus a program na konkrétní situace, je schopen algoritmicky popsat složitější problém	Algoritmus - zápis algoritmu, úvod do programování
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků IKT - vytváří složitější a skupinové prezentace	Publikování - formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu Aplikační SW pro práci s informacemi - textové editory (hromadná korespondence) - tabulkový kalkulátor (složitější funkce, propojení, kontingenční tabulky a grafy) - multimediální SW (tvorba multimediálních prezentací) - tvorba webu (HTML, styly a typografie) - databáze - export a import da
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu	využívá dostupné zdroje. veřejné databáze, školní a volně šířený SW pro vyhledávání informací, posuzuje	Internet - globální charakter internetu, pokročilé služby internetu

Informační a komunikační technologie	2.ročník	
vzdělávání a týmové spolupráci	jejich kvalitu a relevanc	
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	rozliší knihovny, portály a fulltextové vyhledávače, aplikuje je pro konkrétní pokročilé konkrétní vyhledávání, používá efektivní postup vyhledávání, aplikuje alternativní způsoby vyhledávání	Informace - data a informace, relevance, důvěryhodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, procesy a systémy
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	vyhotoví dokument s uvedením zdrojů, citací a posoudí prameny	Sdílení odborných informací - diskusní skupiny, blogy, elektronické konference, e-learning
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) ve vztahu k realitě a důslednému srovnávání informací z různých zdrojů</li> <li>• žáci jsou důsledně vedeni k uvádění zdrojů a vhodné formy citace informací</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při procvičování učiva (vyhledávání na internetu, opakování základních pojmů apod.) využíváme přirozené soutěživosti žáků</li> <li>• společnou prací při řešení týmových úkolů rozvíjíme schopnost spolupráce žáků</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při cvičení vyhledávání na internetu vybíráme informace ze zemí EU a ostatního světa</li> <li>• pro cvičení prezentací a zpracování různých statistických dat volíme témata, která rozšiřují poznání žáků o realitách Evropy a světa</li> </ul>		

## 5.16 Volitelné vzdělávací aktivity

### 5.16.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G, a to ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávání rozvíjí jazykové znalosti a řečové dovednosti a směřuje k dosažení úrovně B1 (případně B2) podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce je zařazena jako volitelný předmět.</p> <p>Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucích k účinné komunikaci v cizím jazyce. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali číst s porozuměním cizojazyčné texty, porozuměli ústnímu sdělení, dorozuměli se v běžných životních situacích a byli schopni hovořit o různých tématech. Výuka má dále prohlubovat poznání kultury anglicky mluvících zemí, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Konverzace doplňuje výuku jazyka a rozšiřuje schopnost komunikace a praktického využívání slovní zásoby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</b> Studium anglického jazyka postupně vede žáky k tomu, aby byli schopni vnímat a užívat jazyk jako prostředek ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků a prezentovat své názory, aby jej mohli také užívat jako prostředek pro další celoživotní vzdělávání. S osvojováním jazyka se žáci rovněž seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</b> Výuka konverzace v anglickém jazyce má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia.</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b> Vyučuje se v kmenových třídách nebo v jazykové učebně ve skupinách 10 - 22 žáků. Do výuky jsou zařazovány poslechové texty, videonahrávky, digitální učební materiály, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, dvojjazyčnými i výkladovými slovníky, gramatickými přehledy. Výuku podporují také dle možnosti výjezdy do zahraničí, olympiády a soutěže v anglickém jazyce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikujeme s žáky na základě rozmanitých mluvnických a frazeologických struktur, uplatňujeme je ve všech běžných situacích každodenního života</li> <li>• navozujeme situace odpovídající věku, zájmům a znalostem žáků</li> <li>• procvičujeme pohotové reakce v různých situacích a zkvalitňujeme schopnost vyjádřit v anglickém</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	jazyce informace, zážitky, názory
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, vybízíme je k diskusi, vyjadřování a obhajobě stanovisek a názorů</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>• zadáváme práci ve skupinách a vedeme žáky k prezentaci a hodnocení vlastní práce</li> <li>• vytváříme podmínky pro udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě a toleranci</li> </ul>
	<b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutujeme s žáky o způsobu života v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• zadáváme úkoly, ve kterých žáci porovnávají životní styl, zvyky a tradice v těchto zemích</li> <li>• vedeme k tolerantnímu přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem</li> <li>• dáváme žákům příležitost projevit svoji osobnost, zodpovědnost, kreativitu a vyjádřit otevřeně názor či kritiku</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům cizojazyčných informací</li> <li>• napomáháme žákům najít si efektivní strategie učení ke získání a zpracování poznatků a informací</li> </ul>

Konverzace v anglickém jazyce	3.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- obhazuje své názory na téma osobních zájmů a každodenního života - zdůrazní důležitost událostí a zážitků z osobního hlediska - vyjádří, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky	Rodina, přátelé Volný čas a koníčky Oblečení, móda

Konverzace v anglickém jazyce	3.ročník	
	důležité	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- vyjádří myšlenky a vztahy mezi nimi - vyjádří míru pocitu - vyjádří a zdůvodní souhlas či nesouhlas s určitým názorem, jednáním - komentuje a posoudí názor	Aktuální a významné události
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- posoudí kriticky film, knihu, divadelní hru - zdůrazní hlavní body a myšlenky	Kultura, film, divadlo, hudba
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- vyjádří své názory a reaguje na názory jiných - uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku - porovná výhody a nevýhody různých možností, přístupů	Bydlení, moje město Mládež a její problémy
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- shrne a skloubí informace a argumenty - zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace - vyměňuje si informace a rady	Práce se slovníky Autentické materiály: tisk, rozhlas, audionahrávky, videonahrávky,
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- vede monolog i diskusi na dané téma - rozvine hlavní kompoziční složky - účinně, pohotově klade otázky a reaguje na ně	Jídlo, v restauraci Nakupování, v obchodě Sport
přednese souvislý projev na zadané téma	- souvisle hovoří na dané téma - postihne hlavní body - zváží možné příčiny nebo následky dané situace	Reálie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování specifických rysů cizího jazyka</li> <li>• napomáháme žákům rozvíjet jejich jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků vnímání a porozumění komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k respektování různého komunikačního chování</li> <li>• motivujeme žáky k plynulé, pohotové a nápadité komunikaci</li> </ul>		

Konverzace v anglickém jazyce	3.ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k uvědomování si shod a rozdílů v životním stylu různých evropských zemí</li> </ul>		

Konverzace v anglickém jazyce	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<ul style="list-style-type: none"> <li>podrobně popíše osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky</li> <li>podrobně popíše pracovní postup</li> <li>sdělí podrobné informace a zprávy a reaguje na ně</li> <li>uvede potřebné podrobnosti</li> <li>reaguje na argumentaci, názor, hypotézu</li> <li>získá objasnění formulací, kterými si není jist</li> </ul>	Svátky a tradice Škola a vzdělávání Zdraví a nemoci
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochozí základní smysl textu</li> <li>shromáždí specifické informace z různých částí textu</li> <li>vyhledá důležité podrobnosti</li> </ul>	Autentické materiály: tisk, rozhlas, audionahrávky, videonahrávky, film Práce se slovníky
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje svůj názor i v oblastech abstraktních témat a situací</li> <li>zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci</li> <li>vyjádří vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, událostmi</li> <li>zformuluje hypotézu</li> </ul>	Jazykové zvláštnosti a odlišnosti Cestování, doprava, dovolená
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí podrobným orientačním pokynům</li> <li>shromáždí specifické informace z různých částí textu</li> <li>shromáždí specifické informace z více krátkých textů</li> <li>porozumí podrobnostem v návodech</li> <li>uvede potřebné detaily</li> </ul>	Významné osobnosti anglicky mluvícího světa Anglicky psaná literatura - významní spisovatelé
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí	- diskutuje s užitím znalostí faktografických údajů	Komunikace a média

Konverzace v anglickém jazyce	4.ročník	
dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	- zahájí, udržuje a ukončí rozhovor - efektivně se střídá s partnerem v komunikaci - klade doplňující otázky - komentuje a dále rozvíjí sdělení a závěry partnera v komunikaci	Práce, hledání práce, pracovní pohovor
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- vystaví a systematicky rozvine jasnou argumentaci - rozvine hlavní body a doloží je relevantními podrobnostmi a příklady	Vztahy s Českou republikou
přednese souvislý projev na zadané téma	- vede monolog i diskusi na dané téma - rozvine hlavní kompoziční složky - zváží možné příčiny nebo následky dané situace	Reálie anglicky mluvících zemí Příroda a životní prostředí Věda, technika, moderní technologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi studia v zahraničí</li> <li>● motivujeme žáky k přípravě na různé mezinárodně uznávané jazykové zkoušky</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjíme u žáků vnímání a porozumění komunikaci</li> <li>● vedeme žáky k respektování různého komunikačního chování</li> <li>● motivujeme žáky k plynulé, pohotové a nápadité komunikaci</li> <li>● rozvíjíme u žáků účelné způsoby komunikace při řešení problémových a konfliktních situací</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k respektování specifických rysů cizích jazyků a uvědomování si jejich rovnocennosti</li> <li>● napomáháme žákům rozvíjet jejich jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k uvědomování si shod a rozdílů v životním stylu různých evropských zemí</li> <li>● seznamujeme žáky s významnými postavami evropské kultury, vědy a politiky</li> </ul>		

## 5.16.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět konverzace v německém jazyce vychází stejně jako německý jazyk z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP pro gymnázia, a to ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání rozvíjí jazykové znalosti a řečové dovednosti a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Konverzace v německém jazyce je zařazena jako volitelný předmět. Možnost volby je dána aktuální nabídkou školy, zpravidla se jedná o konverzaci v jazyce německém a ruském.</p> <p>Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucích k účinné komunikaci v cizím jazyce. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali číst s porozuměním přiměřené texty, porozuměli ústnímu sdělení odpovídající úrovně, dorozuměli se v běžných životních situacích a byli schopni hovořit o jednotlivých tématech. Výuka má dále prohlubovat poznání kultury německy mluvících zemí, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Je založena na modelu spisovné němčiny užívané v SRN. Konverzace doplňuje výuku jazyka a rozšiřuje schopnost komunikace a praktického využívání slovní zásoby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů:</b> Studium německého jazyka postupně vede žáky k tomu, aby byli schopni vnímat a užívat jazyk jako prostředek ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků a prezentovat své názory, aby jej mohli také užívat jako prostředek pro další celoživotní vzdělávání. S osvojováním jazyka se žáci seznamují s realitami německy mluvících zemí.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacích předmětů:</b> Výuka konverzace v německém jazyce má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia.</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b>                  Vyučuje se v kmenových třídách nebo v jazykové učebně ve skupinách 10 - 22 žáků. Do výuky jsou zařazovány poslechové texty, videonahrávky, digitální učební materiály, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, dvojjazyčnými i výkladovými slovníky, gramatickými přehledy. Výuku podporují také dle možnosti výjezdy do zahraničí (většinou jednodenní), olympiády a soutěže, programy a workshopy pořádané centrem Goetheinstitut v Českých Budějovicích nebo v Praze.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikujeme s žáky na základě jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur, uplatňujeme je ve všech běžných situacích každodenního života</li> <li>navozujeme situace odpovídající věku, zájmům a znalostem žáků</li> <li>procvičujeme pohotové reakce v daných situacích a zkvalitňujeme schopnost vyjádřit v německém jazyce informace, zážitky, názory</li> <li>rozvíjíme čtení, poslech, mluvení a písemný projev v německém jazyce</li> <li>vedeme žáky k využívání slovníků, internetu a médií, k efektivnímu využívání moderních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, vybízíme je k diskusi a vyjadřování stanovisek a názorů</li> <li>podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>zadáváme práci ve skupinách a vedeme žáky k prezentaci a hodnocení vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutujeme s žáky o způsobu života v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>zadáváme úkoly, ve kterých žáci porovnávají životní styl, zvyky a tradice v těchto zemích</li> <li>vedeme k tolerantnímu přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem</li> <li>dáváme žákům příležitost projevit svoji osobnost, zodpovědnost, kreativitu a vyjádřit otevřeně názor či kritiku</li> </ul>

Konverzace v německém jazyce	3.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Konverzace v německém jazyce	3.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	obhájí své názory a stanoviska v jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života	Rodina Můj přítel
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje v každodenních situacích, užívá nekomplikované výrazy a frazeologické obraty, vyjadřuje se adekvátně, gramaticky správně	Tematické okruhy a komunikační situace: Prázdniny Plán dne Volný čas a koníčky
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	hovoří samostatně i v dialogu na dané téma, formuluje věty přiměřené úrovni probírané slovní zásoby a gramatických jevů	Svátky a tradice Škola a vzdělávání Zdraví Reálie německy mluvících zemí
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	reprodukuje slyšený text přiměřené úrovně a zachytí hlavní informace	Jazykové zvláštnosti a odlišnosti Aktuální a významné události
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	orientuje se v čteném textu, eventuálně s pomocí slovníku	Autentické materiály: tisk, časopisy, rozhlas, audionahrávky, film, videonahrávky Práce se slovníky
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	konverzuje v rozhovoru na dané téma a v daném rozsahu, upřesní hlavní údaje, klade otázky, aby zjistil potřebná fakta	Bydlení Kultura Sport Oblečení a móda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků</li> <li>učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</li> </ul>		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		



Konverzace v německém jazyce	3.ročník
Sdělení a slovní zásoba:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k rozpoznání vlivu médií na uspořádání každodenního života - denní rytmus, organizace dne, reklamy a nakupování, aktuální konverzační témata</li> <li>sledujeme s žáky celospolečenský a kulturní vliv médií - např. na jazykovou kulturu, společenské hodnoty, sport, ...</li> <li>rozvíjíme schopnost reagovat na informace z médií jako divák, posluchač</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Sdělení a písemný projev:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k rozeznávání specifíků verbální a neverbální komunikace</li> <li>vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností</li> <li>podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení, plynulost, pohotovost</li> </ul>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Základní vztahy a slovní zásoba:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</li> <li>vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu</li> <li>seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury</li> </ul>	

Konverzace v německém jazyce	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	formuluje své názory, odůvodní je a vysvětlí své stanovisko	Nákupy a služby Problémy mládeže Naše město, bydlení
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	porozumí hlavní myšlenky psaného textu i mluveného projevu, rozliší podstatné a méně podstatné informace, diskutuje o nich a vyjádří svůj postoj	Literatura, četba, oblíbené osobnosti Život v německy mluvících zemích, aktuální události
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	diskutuje nebo samostatně hovoří na daná i méně běžná témata z různých oblastí	Tematické okruhy a komunikační situace: Praha Jídlo a pití Cestování, doprava, dovolená

Konverzace v německém jazyce	4.ročník	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	vede rozhovor (eventuálně i s rodilými mluvčími), argumentuje a hovoří o různých oblastech života	Sdělovací prostředky Vztah k přírodě Realie německy mluvících zemí Významné osobnosti německy mluvících zemí
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	reprodukuje slyšený text, vybere z něj hlavní informace	Autentické materiály: Tisk, časopisy, rozhlas, audionahrávky, film, videonahrávky
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	orientuje se v čteném textu, popřípadě používá slovník	Autentické materiály: Tisk, časopisy, rozhlas, audionahrávky, film, videonahrávky Práce se slovníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Sdělení a slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání vlivu médií na uspořádání každodenního života - denní rytmus, organizace dne, reklamy a nakupování, aktuální konverzační témata</li> <li>• sledujeme s žáky celospolečenský a kulturní vliv médií - např. na jazykovou kulturu, společenské hodnoty, sport, ...</li> <li>• rozvíjíme schopnost reagovat na informace z médií jako divák, posluchač</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků</li> <li>• učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozeznávání specifík verbální a neverbální komunikace</li> <li>• vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností</li> <li>• podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení, plynulost, pohotovost</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu</li> <li>• seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury</li> </ul>		

### 5.16.3 Konverzace v ruském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět konverzace v ruském jazyce vychází stejně jako ruský jazyk z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP pro gymnázia, a to ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání rozvíjí jazykové znalosti a řečové dovednosti a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Konverzace v ruském jazyce je zařazena jako volitelný předmět. Možnost volby je dána aktuální nabídkou školy, zpravidla se jedná o konverzaci v jazyce německém a ruském.</p> <p>Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucích k účinné komunikaci v cizím jazyce. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali číst s porozuměním přiměřené texty, porozuměli ústnímu sdělení odpovídající úrovně, dorozuměli se v běžných životních situacích a byli schopni hovořit o jednotlivých tématech. Výuka má dále prohlubovat poznání kultury ruských mluvčích zemí, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Konverzace doplňuje výuku jazyka a rozšiřuje schopnost komunikace a praktického využívání slovní zásoby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů:</b> Studium ruského jazyka postupně vede žáky k tomu, aby byli schopni vnímat a užívat jazyk jako prostředek ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků a prezentovat své názory, aby je mohli také užívat jako prostředek pro další celoživotní vzdělávání. S osvojováním jazyka se žáci seznamují s realitami ruských mluvčích zemí.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacích předmětů:</b> Výuka konverzace v ruském jazyce má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 3. a 4. ročníku.</p>

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
	<p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b>                      Vyučuje se v kmenových třídách nebo v jazykové učebně ve skupinách 10 - 22 žáků. Do výuky jsou zařazovány poslechové texty, videonahrávky, digitální učební materiály, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, dvojjazyčnými i výkladovými slovníky, gramatickými přehledy. Výuku podporují také konverzační soutěže.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikujeme s žáky na základě jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur, uplatňujeme je ve všech běžných situacích každodenního života</li> <li>• navozujeme situace odpovídající věku, zájmům a znalostem žáků</li> <li>• procvičujeme pohotové reakce v daných situacích a zkvalitňujeme schopnost vyjádřit v ruském jazyce informace, zážitky, názory</li> <li>• rozvíjíme čtení, poslech, mluvení a písemný projev v ruském jazyce</li> <li>• vedeme žáky k využívání slovníků, internetu a médií, k efektivnímu využívání moderních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, vybízíme je k diskusi a vyjadřování stanovisek a názorů</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>• zadáváme práci ve skupinách a vedeme žáky k prezentaci a hodnocení vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutujeme s žáky o způsobu života v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• zadáváme úkoly, ve kterých žáci porovnávají životní styl, zvyky a tradice v těchto zemích</li> <li>• vedeme k tolerantnímu přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem</li> <li>• dáváme žákům příležitost projevit svoji osobnost, zodpovědnost, kreativitu a vyjádřit otevřeně názor či kritiku</li> </ul>

Konverzace v ruském jazyce	3.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Konverzace v ruském jazyce	3.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	obhájí své názory a stanoviska v jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života	Rodina Bydlení
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje v každodenních situacích, užívá nekomplikované výrazy a frazeologické obraty, vyjadřuje se adekvátně, gramaticky správně	Tematické okruhy a komunikační situace: Prázdniny Plán dne Volný čas a koníčky
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	hovoří samostatně i v dialogu na dané téma, formuluje věty přiměřené úrovni probírané slovní zásoby a gramatických jevů	Svátky a tradice Škola a vzdělávání Zdraví Reálie rusky mluvících zemí
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	reprodukuje slyšený text přiměřené úrovně a zachytí hlavní informace	Jazykové zvláštnosti a odlišnosti Aktuální a významné události
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	orientuje se v čteném textu, eventuálně s pomocí slovníku	Autentické materiály: tisk, časopisy, rozhlas, audionahrávky, film, videonahrávky Práce se slovníky
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	konverzuje v rozhovoru na dané téma a v daném rozsahu, upřesní hlavní údaje, klade otázky, aby zjistil potřebná fakta	Bydlení Kultura Sport Oblečení a móda Můj přítel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</li> <li>vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu</li> <li>seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury</li> </ul>		

Konverzace v ruském jazyce	3.ročník
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Sdělení a písemný projev:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální a neverbální komunikace</li> <li>• vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností</li> <li>• podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení, plynulost, pohotovost</li> </ul>	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Sdělení a slovní zásoba:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání vlivu médií na uspořádání každodenního života - denní rytmus, organizace dne, reklamy a nakupování, aktuální konverzační témata</li> <li>• sledujeme s žáky celospolečenský a kulturní vliv médií - např. na jazykovou kulturu, společenské hodnoty, sport, ...</li> <li>• rozvíjíme schopnost reagovat na informace z médií jako divák, posluchač</li> </ul>	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Sdělení a slovní zásoba:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků</li> <li>• učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</li> </ul>	

Konverzace v ruském jazyce	4.ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	formuluje své názory, odůvodní je a vysvětlí své stanovisko
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	porozumí hlavní myšlence psaného textu i mluveného projevu, rozliší podstatné a méně podstatné informace, diskutuje o nich a vyjádří svůj postoj
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	diskutuje nebo samostatně hovoří na daná i méně běžná témata z různých oblastí
	<b>Učivo</b>
	Nákupy a služby
	Problémy mládeže
	Naše město, bydlení
	Literatura, četba, oblíbené osobnosti
	Život v rusky mluvících zemích, aktuální události
	Tematické okruhy a komunikační situace: Moskva, Petrohrad
	Jídlo a pití

Konverzace v ruském jazyce	4.ročník	
		Cestování, doprava, dovolená
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	vede rozhovor (eventuálně i s rodilými mluvčími), argumentuje a hovoří o různých oblastech života	Sdělovací prostředky
		Vztah k přírodě
		Reálie rusky mluvících zemí
		Významné osobnosti rusky mluvících zemí
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	reprodukuje slyšený text, vybere z něj hlavní informace	Autentické materiály: Tisk, časopisy, rozhlas, audionahrávky, film, videonahrávky
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	orientuje se v čteném textu, popřípadě používá slovní	Autentické materiály: Tisk, časopisy, rozhlas, audionahrávky, film, videonahrávky
		Práce se slovníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu</li> <li>• seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury</li> </ul>		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Sdělení a slovní zásoba:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání vlivu médií na uspořádání každodenního života - denní rytmus, organizace dne, reklamy a nakupování, aktuální konverzační témata</li> <li>• sledujeme s žáky celospolečenský a kulturní vliv médií - např. na jazykovou kulturu, společenské hodnoty, sport, ...</li> <li>• rozvíjíme schopnost reagovat na informace z médií jako divák, posluchač</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a slovní zásoba:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků</li> <li>• učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální a neverbální komunikace</li> <li>• vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností</li> </ul>		

Konverzace v ruském jazyce	4.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení, plynulost, pohotovost</li> </ul>	

### 5.16.4 Matematika volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika volitelná
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět matematika volitelná je naplněn výukou kapitol z oblasti komplexních čísel, která nejsou v mezích požadavků RVP. Rozvíjí matematické znalosti a dovednosti v oblasti čísel, která nelze získat jako výsledek fyzikálních či jiných měření a tím dává studentům větší rozhled v oblasti matematiky. Předmět napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné, přesné a věcné argumentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika volitelná je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit 4. ročníku. Je určen zejména maturantům a studentům se zájmem o matematiku, kteří si zde rozšiřují své matematické znalosti v oblasti komplexních čísel. Mají možnost zopakovat a prohloubit si své vědomosti a praktické dovednosti získané ve výuce matematiky. Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě ukázkových příkladů vedeme žáky k řešení podobných úloh</li> <li>důsledně přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu (princip postupnosti)</li> <li>motivujeme žáky k hledání různých způsobů řešení zadaných úloh</li> <li>v úlohách s více řešeními vyhledáváme se žáky nejvhodnější řešení na základě podmínek úlohy</li> <li>vyžadujeme, aby si žáci své řešení problémů ověřovali zkouškou</li> </ul>



Název předmětu	Matematika volitelná
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytrvalosti při hledání řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně žáky zapojujeme do diskuse v níž obhajují svůj názor, vhodně argumentují a respektují názory druhých</li> <li>• vytváříme maximální prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování</li> <li>• dbáme při písemném i ústním projevu na jasnou a přesnou formulaci s použitím odborné terminologie</li> <li>• vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>• vedeme žáky, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně a v logickém sledu</li> <li>• vedeme žáky k porozumění symbolických matematických zápisů (rovnice, mnohočlen...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostředí pro účinnou spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání si, vytváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování mezilidských vztahů</li> <li>• zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a ohleduplnosti</li> <li>• navozujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém a tím podporujeme sebedůvěru žáků</li> <li>• vedeme žáka k vnímání vlastního pokroku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědné chování, které je v souladu s ochranou vlastního fyzického a duševního zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky problémové vyučování a další metody a formy práce</li> <li>• vyžadujeme od žáků používání odborné terminologie</li> <li>• zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických matematických poznatků</li> <li>• motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými řešeními úloh a praktickými zkušenostmi (hodnotit správnost výsledku)</li> </ul>

Matematika volitelná	4.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel;	Komplexní čísla - množina komplexních čísel, algebraický tvar komplexního čísla, operace skomplexními čísly, absolutní hodnota komplexního čísla
	provádí operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru; vypočítá absolutní hodnotu komplexního čísla; určuje číslo komplexně sdružené k danému komplexnímu číslu; řeší jednoduché lineární rovnice v komplexním oboru;	Komplexní čísla - množina komplexních čísel, algebraický tvar komplexního čísla, operace skomplexními čísly, absolutní hodnota komplexního čísla
	užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel;  vyjádří komplexní číslo v goniometrickém tvaru; provádí operace s čísly v goniometrickém tvaru; vysvětlí geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla; používá Moivreovu větu pro umocňování a odmocňování komplexních čísel;	Komplexní čísla - Gaussova rovina, goniometrický tvar komplexního čísla, Moivreova věta
	řeší kvadratické, binomické a rovnice v oboru komplexních čísel;	Komplexní čísla - kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel, binomická rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáháme rozvíjet komunikaci verbální i neverbální</li> <li>• vyžadujeme přesné, srozumitelné a jasné vyjadřování při řešení matematických problémů</li> <li>• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi</li> </ul>		

Matematika volitelná	4.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k efektivní komunikaci</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme sebedůvěru a zodpovědnost žáka</li> <li>• vedeme žáka k tomu, aby uměl přijímat kritiku, úspěch a neúspěch pozitivním způsobem a uměl se poučit ze zkušenosti</li> <li>• rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti</li> <li>• vymezujeme a analyzujeme matematické problémy a rozvíjíme schopnost volit vhodnou metodu řešení matematického problému</li> <li>• diskutujeme o výsledcích řešení matematických problémů</li> <li>• rozvíjíme ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů</li> </ul>	

### 5.16.5 Fyzika volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzika volitelná
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika volitelná dále rozvíjí poznatky studentů o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Na vybraných fyzikálních objektech a na technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět fyzika volitelná je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit ve 4. ročníku. Je určen zejména maturantům a studentům se zájmem o fyziku, kteří zde mají možnost prohloubit své vědomosti a

Název předmětu	Fyzika volitelná
důležité pro jeho realizaci)	praktické dovednosti získané ve výuce fyziky. Předmět fyzika volitelná je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, která je vybavena katedrou s rozvodem el. proudu, interaktivní tabulí, notebookem a televizním přijímačem. Při výuce využíváme rovněž přístupu k internetu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení všech fyzikálních problémů vyžadujeme postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci s použitím správné symboliky, vyřešení a interpretaci výsledků;</li> <li>• vedeme žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznaných fyzikálních zákonů a zákonitostí;</li> <li>• analyzujeme chybná řešení, nastiňujeme možnosti, jak jim předcházet, a rozvíjíme metodiku správného postupu;</li> <li>• výběrem vhodných problémů vedeme žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života;</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace, referáty, seminární práce);</li> <li>• vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev, srozumitelný a logicky vystavěný ústní projev;</li> <li>• při ústním i písemném projevu žáka dbáme na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie;</li> <li>• podněcujeme žáka k tomu, aby své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí;</li> <li>• rozбором formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjíme schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů;</li> <li>• podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v jejich budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb);</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti, příp. zneužití proti lidstvu;</li> <li>• dbáme na dodržování termínů splnění stanovených úkolů;</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika volitelná
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby pochopili uplatnění zákonitostí fyziky v technologických procesech a získali tak potřebné předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání, popř. profesním uplatnění;</li> <li>• podněcujeme žáky k aktivnímu využívání učiva fyziky k řešení prakticky zaměřených úloh;</li> <li>• zdůrazňujeme význam fyziky jako základu mnoha oborů lidské činnosti a technologických procesů a jako předpokladu realizace podnikatelských záměrů různého druhu;</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými informacemi a daty;</li> <li>• soustavně vyžadujeme rozbor fyzikálních vztahů a grafických závislostí a posilujeme tím žákovo vědomí, že matematický aparát je mocný a efektivní nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů;</li> <li>• vyžadujeme znalost a užívání odborné terminologie;</li> </ul>

Fyzika volitelná	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	využije kinematické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a zákon zachování energie k řešení svislého, vodorovného a šikmého vrhu vzhůru	Gravitační pole - pohyby těles v homogenním grav. poli
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí výslednici dvou a více sil graficky i početně, vyřeší praktické úlohy týkající se složených pohybů, rozloží sílu do daných směrů	Mechanika tuhého tělesa - operace s vektory, jednoduché stroje
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	určí pohybovou energii tuhého tělesa	Mechanika tuhého tělesa - kinetická energie tuhého tělesa s ohledem na jeho pohyb

Fyzika volitelná	4.ročník	
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	popíše kvantitativně a kvalitativně změny mechanické energie v praktických příkladech	Mechanická energie - kyvadlo, těleso kmitající na pružině
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	využije v praktických příkladech zákonitosti kruhového děje, využívá p-T diagram a p-V diagram kruhového děje	Kruhový děj - tepelné stroje, maximální účinnost tepelného stroje, p-V diagram, p-T diagramu
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	používá Kirchhoffovy zákony pro elektrické obvody, charakterizuje základní typy galvanických článků, popíše složení, princip zapojení a využití tranzistoru	Elektrický proud v látkách - Kirchhoffovy zákony, galvanické články, tranzistor
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	určí z časového diagramu fázový posuv napětí a proudu, vypočítá rezistanci, kapacitanci, indukčanci a impedanci, vypočítá činný výkon střídavého proudu	Střídavý proud - činný výkon střídavého proudu, účinník, střídavý elektrický obvod s rezistorem, cívkou, kondenzátorem; impedance obvodu střídavého proudu
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	použije v praktických příkladech vztahy mezi vlnovou délkou, hybností a kinetickou energií částic; vyřeší úlohy s využitím Einsteinova vztahu pro vnější fotoelektrický jev	Mikrosvět - de Broglieho vlnová délka, kinetická energie a hybnost částic; vnější fotoelektrický jev
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	určí frekvenci emitovaného a absorbovaného světla, vypočítá hmotnostní schodek a vazebnou energii	Atomová a jaderná fyzika - emise a absorpce světla atomem, hmotnostní úbytek, vazební energie jádra, stabilita jádra
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	provede analýzu jaderných reakcí s využitím vhodných zákonů zachování a sestavuje jejich rovnice	Jaderná fyzika - zákony zachování při jaderných reakcích
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	popíše chování jaderných záření v magnetickém a elektrickém poli	Jaderná fyzika - chování radioaktivních záření v různých polích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života</li> <li>• rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti, ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi</li> <li>• podněcujeme žáky k efektivní komunikaci</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Fyzika volitelná	4.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňujeme význam evropských (zejména českých) vědců pro rozvoj fyziky</li> </ul>	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky tomu, aby informace a interpretaci dějů v přírodě, jak je přinášejí média, přijímali kriticky a posuzovali je na základě poznání fyzikálních dějů</li> </ul>	

### 5.16.6 Chemie volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemie volitelná
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět chemie volitelná je naplňován hlavně těmi tématy z katalogu požadavků k maturitní zkoušce, které nejsou plněny v mezích požadavků RVP, výjimečně pak rozšiřujícími tématy, které studentům ucelují vědomosti v oblasti chemie. Všechna témata, která jsou probírána ve volitelných aktivitách jsou obsahem praktické a profilové části maturitní zkoušky pro třídy, v nichž volitelná aktivita probíhala.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie volitelná je zařazen do systému volitelných vzdělávacích předmětů ve 4. ročníku. Tento předmět je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Předmět volitelná chemie je určen především maturantům a studentům se zájmem o chemii, kteří zde mají příležitost zdokonalit své vědomosti a praktické dovednosti získané ve výuce chemie v předešlých ročnících. Výuka tohoto předmětu probíhá v odborné učebně chemie. Studenti si zdokonalují své vědomosti v organické chemie a chemii přírodních látek, anorganické chemie a obecné chemii.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Chemie volitelná	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme studentům možnost volby různého způsobu řešení</li> <li>• při laboratorním cvičení vedeme studenty k hledání správných postupů, cílů a závěrů</li> </ul>	
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k diskuzi a k obhajobě vlastního názoru vhodnou formou</li> <li>• dáváme studentům možnost posilovat sebedůvěru a schopnosti verbálního vyjadřování před publikem</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce studentů při zpracování témat, a tím rozvíjíme jejich schopnosti spolupráce</li> <li>• vedeme studenty k odpovědnosti za splnění společného úkolu ve skupině</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k zájmu o ochranu životního prostředí</li> <li>• seznamujeme studenty s riziky ohrožujícími zdraví při chemických dějích ve světě</li> <li>• vedeme studenty k zodpovědnému postoji k přírodovědným civilizačním problémům</li> </ul>	
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představujeme studentům jednotlivé obory chemie jako perspektivní vědní obor s širokou škálou možností dalšího studia</li> <li>• vedeme studenty ke znalosti pravidel, podle kterých je nutno se zachovat při rizikových situacích v běžném životě</li> </ul>	
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k sebehodnocení a k identifikaci vlastní chyby</li> <li>• vedeme studenty zadáváním souhrnných opakovacích úloh k systematizaci chemických vědomostí</li> <li>• vedeme studenty k aplikaci chemických vědomostí také v jiných vzdělávacích oborech</li> </ul>	

Chemie volitelná	4.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	



Chemie volitelná	4.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	uvede cyklickou strukturu základních hexos a pentos pomocí Tollensových a Haworthových vzorců	Sacharidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	charakterizuje vlastnosti sacharidů	Sacharidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětluje podstatu glykosidické vazby	Sacharidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětluje podstatu zpracování tuků a olejů, popíše výrobu mýdla	Lipidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	charakterizuje strukturu bílkovin	Proteiny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	klasifikuje bílkoviny	Proteiny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětluje funkci a význam bílkovin	Proteiny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje strukturu enzymů	Enzymy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětluje závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí	Enzymy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	charakterizuje a vysvětluje význam NK	Nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje stavbu a vznik NK, vysvětluje translaci	Nukleové kyseliny
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	charakterizuje fotosyntézu	Metabolismus sacharidů
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	charakterizuje glykolýzu	Metabolismus sacharidů
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	popisuje Krebsův cyklus	Metabolismus sacharidů

Chemie volitelná	4.ročník	
význam		
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	charakterizuje katabolismus a biosyntézu tuků	Metabolismus lipidů
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	vysvětluje hlavní fáze proteosyntézy	Metabolismus bílkovin
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	popisuje chemické příčiny mutací	Metabolismus bílkovin
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	vysvětluje ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů	Hormony
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popisuje význam organoprvkových sloučenin	Organoprvkové a organokovové sloučeniny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje organické sloučeniny křemíku a fosforu a organokovové sloučeniny	Organoprvkové a organokovové sloučeniny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede využití organických sloučenin křemíku - silikonů	Organoprvkové a organokovové sloučeniny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích	Alkaloidy, isoprenoidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje isoprenoidy, uvede jejich význam a klasifikaci	Alkaloidy, isoprenoidy
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popisuje praktické využití heterocyklických sloučenin	Heterocyklické sloučeniny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	posuzuje aromatický stav základních heterocyklických sloučenin	Heterocyklické sloučeniny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	posuzuje průběh reakcí heterocyklických sloučenin	Heterocyklické sloučeniny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin	popisuje běžně používaná léčiva	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty

Chemie volitelná	4.ročník	
a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede konkrétní příklady pesticidů a vysvětlí negativní působení pesticidů na životní prostředí	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	prezentuje základní typy syntetických barviv a jejich vliv na životní prostředí	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	určuje vaznost atomů v molekulách	Chemická vazba a vlastnosti látek
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	vymezuje pojmy kovalentní, molekulové a iontové krystaly a kovy	Chemická vazba a vlastnosti látek
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	vysvětluje pomocí poznatků o složení a struktuře látek jejich fyzikální vlastnosti	Chemická vazba a vlastnosti látek
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	uvede příklady využití katalyzátorů	Chemický děj a jeho zákonitosti, rychlost chemických reakcí, chemická rovnováha
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	posuzuje vlivy na rovnovážné složení směsi změnou: koncentrace reagujících látek, teploty, tlaku	Chemický děj a jeho zákonitosti, rychlost chemických reakcí, chemická rovnováha
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a	popisuje elektrolytickou disociaci	Teorie kyselin a zásad

Chemie volitelná	4.ročník	
chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	pojmenuje a zapíše vzorec koordinačních sloučenin	Koordinační sloučeniny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	využije poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení fyzikálních a chemických vlastností hydridů a oxidů	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje vlastnosti s-prvků	s prvky a jejich sloučeniny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	využije poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení fyzikálních a chemických vlastností p-prvků	p prvky a jejich sloučeniny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede poznatky o složení a struktuře látek k určení základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků	d a f prvky
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasňuje vlastnosti radioaktivních prvků	d a f prvky
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vysvětluje důkaz halogenů v organických sloučeninách	Halogenderiváty
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vysvětluje podstatu rozdílných acidobazických vlastností alkoholů a fenolů	Alkoholy a fenoly
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede metody přípravy etherů a jejich reakce	Alkoholy a fenoly
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	vysvětluje průběh základních reakcí karbonylových sloučenin	Karbonylové sloučeniny
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití	používá systematické názvy a vzorce funkčních a substitučních derivátů karboxylových sloučenin	Funkční a substituční deriváty karboxylových kyseliny

Chemie volitelná	4.ročník	
triviálních názvů		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	popisuje fyzikální vlastnosti funkčních a substitučních derivátů karboxylových kyseliny	Funkční a substituční deriváty karboxylových kyseliny
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	charakterizuje základní reakce funkčních a substitučních derivátů	Funkční a substituční deriváty karboxylových kyseliny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje aminy, nitrosloučeniny, azosloučeniny, diazoniové soli	Dusíkaté a senné deriváty uhlovodíků
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje thioly, sulfidy, sulfonové kyseliny	Dusíkaté a senné deriváty uhlovodíků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňujeme působení některých látek na životní prostředí, zejména pesticidů a jejich dopadů na prostředí v rámci globálního problému</li> <li>• vedeme studenty k vhodnému a správnému rozhodování z hlediska výběru a využívání některých chemických látek, a to hlavně v souvislosti se životním prostředím</li> </ul>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k poznání vlivů chemických látek, které poškozují zdraví člověka a mají vliv i na znečištění životního prostředí</li> <li>• objasňujeme příčiny vlivu chemických sloučenin na životní prostředí</li> <li>• seznamujeme s procesy probíhajícími v živých organismech, jsou to zejména: fotosyntéza, glykolýza a Krebsův cyklus</li> </ul>		

## 5.16.7 Biologie volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologie volitelná
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět volitelné biologie je naplňována především těmi tématy z katalogu požadavků k maturitní zkoušce, které nejsou plněny v mezích požadavků RVP na absolventa, výjimečně pak rozšiřujícími tématy. Všechna témata probíraná ve volitelných aktivitách se stávají obsahem profilové části maturitní zkoušky pro třídy, v nichž volitelná aktivita probíhala.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět biologie volitelná je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit ve 4. ročníku. Je určen zejména maturantům a studentům se zájmem o biologii, kteří zde mají možnost prohloubit své vědomosti a praktické dovednosti získané ve výuce biologie v předešlých ročnících. Předmět biologie volitelná je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně biologie. Studenti získávají hlubší poznatky z genetiky, molekulární biologie a obecné biologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků</li> <li>• vede studenty k přemýšlení o problémech, k dokazování a formulování závěrů</li> <li>• uplatňujeme při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• využíváme analytické, kritické i tvořivé myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev, srozumitelný a logicky vystavěný ústní projev</li> <li>• vedeme k využívání moderních informačních technologií</li> <li>• používáme s porozuměním odborný jazyk, grafická a symbolická vyjádření</li> <li>• vedeme ke schopnosti prezentovat svou práci před publikem, ke schopnosti obhájit své názory</li> </ul>

Název předmětu	Biologie volitelná
	<b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme k jednání, které je v souladu s udržitelným rozvojem</li> <li>• chováme se tak, abychom nepoškozovali přírodu a životní prostředí</li> <li>• vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> </ul>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzujeme a kriticky hodnotíme rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích</li> <li>• podněcujeme studenty k aktivnímu využívání učiva biologie k řešení prakticky zaměřených úloh</li> <li>• zodpovědně a cílevědomě s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhodujeme o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadané úkoly a další pracovní činnosti plánujeme a organizujeme tak, aby směřovaly k dostatečné seberealizaci a osobnímu rozvoji</li> <li>• přistupujeme kriticky ke zdrojům informací</li> <li>• průběžným hodnocením jim umožňuje posoudit pokroky při učení a vlastní přípravě</li> <li>• zadáním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivuje studenty k další práci</li> </ul>

Biologie volitelná	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	charakterizuje jednotlivé vývojové předchůdce člověka	Původ a vývoj člověka
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	uvede příklady rudimentů a atavismů	Původ a vývoj člověka
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí	charakterizuje metody užívané k určování stáří	Původ a vývoj člověka

Biologie volitelná	4.ročník	
evoluci člověka	paleontologických nálezů	
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	objasní princip replikace, transkripce, translace, proteosyntézy	Molekulární základy dědičnosti - nukleové kyseliny
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	prokáže znalost práce s tabulkou genetického kódu, odvodí pořadí aminokyselin v peptidu	Molekulární základy dědičnosti - nukleové kyseliny
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	vysvětlí expresi genu a její regulaci	Molekulární základy dědičnosti - genetický kód, genom
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	uvede vlastnosti genetického kódu	Molekulární základy dědičnosti - genetický kód, genom
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	zhodnotí praktický a vědecký význam čtení genomu	Molekulární základy dědičnosti - genetický kód, genom
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	uvede využití metod genomového inženýrství	Molekulární základy dědičnosti - genetický kód, genom
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	vysvětlí principy a důsledky vazby genů	Dědičnost mnohobuněčného organismu - vazba genů, Morganovy zákony
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	vysvětlují Morganovy zákony, řeší jednoduché příklady	Dědičnost mnohobuněčného organismu - vazba genů, Morganovy zákony
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	objasní podstatu klonování	Dědičnost mnohobuněčného organismu - vazba genů, Morganovy zákony
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	objasní genové interakce	Dědičnost mnohobuněčného organismu - vazba genů, Morganovy zákony
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v	charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost	Genetická proměnlivost



Biologie volitelná	4.ročník	
běžném životě		
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	uvede příklady a příčiny mutací	Genetická proměnlivost
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	zhodnotí význam mutací z evolučního hlediska	Genetická proměnlivost
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	vysvětlí podstatu genetické rovnováhy, charakterizuje faktory, které ji narušují	Genetika populací
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	vysvětlí význam lékařské genetiky	Genetika člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	sestaví, graficky znázorní rodokmeny, určí z nich typ dědičnosti	Genetika člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	uvede příklady dědičných chorob člověka	Genetika člověka
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	vysvětlí podstatu interakcí chemických látek vedoucích ke vzniku primitivních membránových struktur a následné diferenciaci buněk různého druhu	Vznik života na Zemi - teorie kreační, samozplození, panspermická, teorie evoluční abiogeneze
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	popíše jednotlivé evoluční hypotézy a evoluční události	Vznik života na Zemi - teorie kreační, samozplození, panspermická, teorie evoluční abiogeneze
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	vyjmenuje možné příčiny variability organismů	Vznik života na Zemi - teorie kreační, samozplození, panspermická, teorie evoluční abiogeneze
vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	popíše faktory ovlivňující diferenciaci tkáňových buněk a způsoby, jakými se diferenciaci projevuje	Diferenciaci tkáňových buněk - způsoby, mechanismy, důsledky
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	zdůvodní postavení organismů v hierarchii na základě fyziologických odlišností	Taxonomie
	popíše způsoby přeměny energie v buňce - porovná z energetického hlediska autotrofní a heterotrofní organismy	Metabolismus organismů
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu	Metabolismus organismů
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	popíše rozdíl mezi mitózou a meiózou	Metabolismus organismů
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní	popíše způsoby přeměny energie v buňce	Metabolismus organismů

Biologie volitelná	4.ročník	
projevy prokaryotních a eukaryotních buněk		
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	porovná z energetického hlediska autotrofní a heterotrofní organismy	Metabolismus organismů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňujeme jaké jsou příčiny rychlého růstu populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí</li> <li>• vedeme k poznání vlivů prostředí, které poškozují zdraví člověka i genofondu lidské populace</li> <li>• seznamujeme s mikroorganismy, které jsou využívány v genovém inženýrství</li> </ul>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňujeme vlastnosti populací, vztahy v nich a vliv těchto vztahů na genofond</li> <li>• seznamuje se základními mutagenními faktory prostředí</li> </ul>		

### 5.16.8 Geografie volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Geografie volitelná
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V rámci studia Regionální geografie absolvují studenti znalosti a vědomosti o jednotlivých světadílech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako volitelný předmět v kmenové třídě s časovou dotací 2 hodiny týdně. V učebně je dostupná multimediální technika (interaktivní tabule, pc, internet, TV). Při výuce lze rovněž využít tablety, nástěnné mapy a školní atlasy v tištěné i elektronické podobě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Geografie volitelná
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke schopnosti pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možném řešení</li> <li>• vybízíme žáky k využívání metod, při kterých dochází sami k objevům, následným řešením a závěrům</li> <li>• učíme žáky argumentovat a obhajovat své výroky</li> <li>• vytváříme pro žáky úlohy, při nichž je možné pracovat s chybou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• vybízíme žáky k naslouchání a promluvám druhých, respektovat je a vhodně na ně reagovat</li> <li>• vyžadujeme vzájemnou komunikaci mezi žákem a učitelem dle předem stanovených pravidel</li> <li>• klademe důraz na kvalitní zpracování a následnou prezentaci různých forem záznamů (grafy, texty, obrazové materiály aj.) v písemné i ústní podobě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky práci ve skupinách dle dohodnutých pravidel</li> <li>• klademe důraz na vzájemnou spolupráci a naslouchání druhých</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• vyžadujeme práci v dohodnuté kvalitě, dodržení postupů a termínů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v respektování názorů druhých</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si svá práva ve škole i mimo ni</li> <li>• požadujeme od žáků rozhodovat se zodpovědně dle dané situace</li> <li>• klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a akceptování druhých</li> <li>• vedeme žáky k pochopení práv a povinností v rámci plnění trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• vytváříme ve výuce vhodné situace, při kterých si žáci vytváří představy o geografii a životním prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích</li> </ul>

Název předmětu	Geografie volitelná
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme chápat podstatu a principy podnikání a zvažování jeho možných rizik</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti</li> <li>• vybízíme žáky získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry</li> <li>• podněcujeme žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací</li> <li>• vyžadujeme používání odborné terminologie</li> <li>• motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> <li>• umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul>

Geografie volitelná	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení podle daných hledisek modelovou oblast</li> <li>- pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti</li> <li>- specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti</li> <li>- reaguje na aktuální události v jednotlivých regionech</li> <li>- zhodnotí z různých hledisek (geo. poloha, přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo,) význam makroregionu ve světě</li> <li>- identifikuje a popíše jádra, periferie</li> <li>- popíše polohu a rozložení hlavních jader</li> </ul>	Makroregiony světa - jádra, periferie - modelový region Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Severní Afrika Subsaharská Afrika Jižní Afrika Severní Amerika Latinská Amerika Austrálie a Oceánie Polární oblasti a světový oceán

Geografie volitelná	4.ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Regiony svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest</li> <li>• podněcujeme žáky ke sledování událostí v Evropě a ve světě prostřednictvím artefaktů a událostí</li> </ul>	

### 5.16.9 Dějepis volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepis volitelný
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis volitelný je určen především studentům se zájmem o historii 20. století a současnou politiku. Zaměřuje se na prohloubení poznatků tematických okruhů probíraných ve 3. ročníku a na osvětlení historického pozadí a souvislostí událostí posledních desetiletí i současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis volitelný je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit ve 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Většina hodin probíhá v kmenové třídě, kde je k dispozici projektor a interaktivní tabule, atlasy a odborná literatura ze školní knihovny. Hodiny, při nichž je potřebný přístup k pramenům publikovaným na internetu, probíhají v učebně výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenty vyhledávat informace prostřednictvím různých zdrojů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů</li> <li>• zadáváme úkoly, při nichž studenti samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• cílenými otázkami podněcujeme studenty ke kritickému myšlení, na jehož základě činí uvážlivá</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis volitelný
	<p>rozhodnutí a jsou schopni je obhájit</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na to, aby studenti jasně formulovali své myšlenky a názory a vyjadřovali je v logickém sledu</li> <li>• v rámci písemného i ústního projevu vedeme studenty k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• iniciujeme diskuse a debaty, při nichž studenti obhajují své názory a učí se vhodně argumentovat</li> <li>• zadáváme úlohy, které vyžadují porozumění různým typům textů a záznamů a obrazovým materiálům</li> <li>• prezentujeme možnosti využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme skupinové projekty, aby si studenti osvojili schopnosti a dovednosti účinné spolupráce ve skupině</li> <li>• podněcujeme studenty, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• během diskuze v malé skupině i v rámci celé třídy vybízíme studenty k vyjadřování svých názorů, kterými přispívají k možnosti vytvoření všeobecně přijatelného závěru</li> <li>• zadáváme úkoly vyžadující kooperaci, aby studenti pochopili potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k respektu k ostatním lidem a jejich přesvědčení, k úctě k jejich vnitřním hodnotám a ke schopnosti vcítit se do situace jiného člověka</li> <li>• na konkrétních příkladech z historie demonstrujeme nutnost odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomění si povinnosti člověka postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• prostřednictvím prezentace historického vývoje podněcujeme studenty k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• na základě respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• organizujeme kulturně zaměřené akce, aby studenti zaujali pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjeli svůj smysl pro kulturu a tvořivost a chtěli se aktivně zapojovat do kulturního dění</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis volitelný
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme studenty v aktivním využívání učiva dějepisu zadáváním projektů</li> <li>• vedeme studenty k tomu, aby rozvíjeli své historické myšlení v souvislostech a používali svých znalostí a dovedností z dějepisu k pochopení problémů současnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenty vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• pokládámě otázky, jejichž zodpovězení vyžaduje schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• zadáváme úkoly, které rozvíjejí dovednost výběru potřebných informací ze souboru svých znalostí a následnou schopnost uvádět věci do souvislostí</li> <li>• v rámci mezipředmětových aktivit rozvíjíme schopnost propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul>

Dějepis volitelný	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vysvětlí hlavní události a proměny české společnosti v rovině politické, socioekonomické a kulturní	Česká republika od r. 1993 po dnešek
	vysvětlí hlavní události a proměny Ruska po rozpadu SSSR a jeho vztah k Západu	Rusko po rozpadu SSSR
	popíše sociální, ekonomickou a rasovou politiku USA a její proměny	Domácí politika USA v 2. polovině 20. století

Dějepis volitelný	4.ročník	
	vysvětlí vliv vzniku Izraele na nestabilitu na Blízkém východě, vztahy mezi jednotlivými odnožemi islámu, vliv euroatlantické civilizace na dění na Blízkém východě	Blízký východ ve 20. století
	popíše hlavní problémy latinskoamerických zemí, osvětlí vztah latinskoamerických zemí a USA	Latinská Amerika ve 20. století
	popíše změny v balkánských zemí po rozpadu východního bloku, vysvětlí proces rozpadu Jugoslávie	Balkán od 90. let 20. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnáváme civilizační a kulturní vývoj v jednotlivých částech světa, porovnáváme vývoj kultury a hodnot evropského Západu s vývojem dalších kulturních a civilizačních okruhů</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k zamýšlení se nad důsledky evropského integračního procesu pro vztah mezi evropskými národy</li> <li>• hledáme osobnosti moderní české historie, jejichž odkaz je inspirativní i v kontextu celé Evropy</li> <li>• zasazujeme vývoj našeho státu do evropského kontextu</li> </ul>		

### 5.16.10 Občanský a společenskovední základ volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Občanský a společenskovední základ volitelný
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanský a společenskovední základ volitelný vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ, který naplňuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost.



Název předmětu	Občanský a společenskovední základ volitelný
	<p>V průběhu vzdělávání jsou začleněna průřezová témata RVP GV - Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří seznámení žáků se základy některých společenskovedních oborů, jež povede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět, k rozvíjení schopnosti využít ho k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě a v neposlední řadě k orientaci ve světě.</p> <p>Vyučovací předmět využívá společenskovední poznatky získané v povinném vzdělávání v 1.- 3. ročníku, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Žáci získávají nové vědomosti z dějin evropského filozofického myšlení, v dějinách filozofie a etiky hledají názory blízké své přirozenosti, rozšiřují své právní vědomí, dále prohlubují své vědomosti o fungování společnosti a státu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Občanský a společenskovední základ volitelný je zařazen jako volitelný předmět ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět navazuje na povinnou výuku předmětu Občanský a společenskovední základ v 1. - 3. ročníku. Žáci mohou v 4. ročníku ještě navštěvovat Společenskovední seminář s časovou dotací 2 hodiny týdně. V posledním 4. ročníku se časová dotace projeví v hloubce přístupu k učivu, nikoli rozsahem očekávaných výstupů či učiva jako celku.</p> <p>Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka předmětu v kmenových třídách, třídách s interaktivní tabulí, v multimediální učebně a částečně v terénu (exkurze, přednášky). Základními metodami a formami práce jsou: skupinové vyučování, frontální výuka, řízený rozhovor, diskuse, práce s textem.</p> <p>Cílem vzdělávání v předmětu Občanský a společenskovední základ volitelný je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření realistického pohledu na skutečnost a orientace ve společenských jevech a procesech tvořících rámeček každodenního života</li> <li>- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou</li> <li>- rozvíjení pozitivního hodnotového systému</li> <li>- vědomá reflexe vlastního jednání i jednání druhých lidí, respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí</li> <li>- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství</li> <li>- rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, věcně argumentovat</li> <li>- rozvíjení a kultivace vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního stanoviska pomocí</li> </ul>

Název předmětu	Občanský a společenskovední základ volitelný
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vhodných a věcně i eticky správných argumentů, k hledání protiargumentů <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k vytváření ucelených názorů k zadaným či vybraným společenskovedním tématům (samostatně nebo ve skupinách), které prezentují před spolužáky</li> <li>• vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií při získávání informací a při tvorbě výstupů (prezentace, referáty, skupinové projekty)</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k úvahám o společenskovedních problémech, společenských jevech a procesech, navozujeme situace, v nichž žáci analyzují vybraný společenskovední problém, navrhují vlastní postupy řešení a snaží se je věcně argumentovat</li> <li>• upozorňujeme žáky na významné společenské problémy, události a situace, pomáháme jim s vytvářením, ověřováním a zpřesňováním hypotéz o jejich možné interpretaci a nabízíme jim příležitost k prezentaci vlastních názorů před spolužáky</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci byli nuceni jejich řešení hledat v konkrétní společenské situaci, ve které se nacházejí</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti hájit svá rozhodnutí a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme situace v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i k ostatním, podporujeme vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů mezi žáky a rovněž mezi žáky a učitelem</li> <li>• navozujeme situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné pomoci, naslouchání si, ke společnému vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, vedeme je ke vnímání vlastního pokroku</li> </ul>
	<b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke sledování aktuální situace v České republice i ve světě (politické, sociální, ekologické, ekonomické aj.)</li> <li>• podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci</li> <li>• vedeme je k poznání legislativy a obecných morálních zásad, které dodržují</li> <li>• podněcujeme žáky k formování kladných charakterových a volních vlastností</li> </ul>

Název předmětu	Občanský a společenskovední základ volitelný
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků osobní i odborný potenciál</li> <li>• vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik, které souvisejí s rozhodováním v reálných životních situacích</li> <li>• vyžaduje dodržování dohodnutých postupů, snažíme se dosáhnout dohodnuté kvality práce při praktických činnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke sběru informací k zadaným či vybraným tématům prostřednictvím internetových zdrojů, multimediálních encyklopedií, statistických analýz apod.</li> <li>• rozvíjíme u žáků (používáním různých informačních zdrojů) schopnosti vyhledávat a získávat informace a používat je při studiu</li> <li>• využíváme mezipředmětových vztahů ke zpestření výuky a k prohloubení znalostí a opakování učiva</li> <li>• vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>• vedeme je k propojování získaných poznatků do širších celků a nalézání souvislostí</li> <li>• podněcujeme žáky ke kritickému sebehodnocení, k vytváření pozitivního vztahu k učení</li> </ul>

Občanský a společenskovední základ volitelný	4.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	popíše a porovná proměny základních paradigmat a filozofických pojmů v dějinách filozofie	Kapitoly z dějin evropského filozofického hledání

Občanský a společenskovední základ volitelný	4.ročník	
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	uvede hlavní představitele českého filozofického myšlení v dějinách, porovná jejich řešení základních filozofických otázek	Česká filozofie v dějinách i současnosti
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd	Význam filosofie
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	objasní problém možnosti lidského poznání, cíl poznání	Filozofické problémy možnosti lidského poznání - skepse, dogmatismus, agnosticismus aj.
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	doloží na příkladech, jak se proměňovalo chápání pojmu "příroda" ve vývoji evropské filozofie a vědy	Filozofické problémy možnosti lidského poznání - skepse, dogmatismus, agnosticismus aj.
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filozofii 19. a 20. století	Filosofické pojetí člověka - člověk jako přírodní a kulturní bytost
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	charakterizuje základní kritéria vědeckosti, na příkladech identifikuje porohlubující se propast mezi světem vědeckých teorií a přirozeným světem člověka	Filosofické pojetí člověka - člověk jako přírodní a kulturní bytost
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	popíše a porovná směry etiky	Směry etiky
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	ukáže na konkrétních příkladech narůstající význam aplikované etiky	Význam etiky
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	vymezí vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život	Význam etiky
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	charakterizuje filozofická východiska problému svobody	Svoboda člověka
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a	zhodnotí myšlenky hlavních představitelů etiky v	Z dějin etiky

Občanský a společenskovední základ volitelný	4.ročník	
svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	dějinných souvislostech	
rozdlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	objasní teorie vzniku státu	Základy teorie státu
rozdlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	demonstruje na konkrétních příkladech vztah mezi občanem a státem	Základy teorie státu
rozdlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	zajímá se o politické dění ve státě, analyzuje současnou politickou situaci, obhájí svůj názor	Politický život ve státě
rozdlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	orientuje se v programech politických stran	Politický život ve státě
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	zhodnotí význam práva pro soudržnost společnosti	Pojem práva
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám	Pojem práva
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	objasní právní aspekty rodinných vztahů, reflektuje meze vlastnického práva a řeší konkrétní případy, na příkladech vyloží principy dědického práva	Rodinné, vlastnické a dědické právo
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	popíše na příkladu průběh a okolnosti související s občanským i trestním řízením, porovná oba procesy, pojmenuje účastníky řízení, vysvětlí význam trestu	Trestní řízení a občanské soudní řízení
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	identifikuje kořeny a vývoj evropského a komunitárního práva, charakterizuje jeho systém, identifikuje význam Evropského soudního dvora, charakterizuje vliv evropského a komunitárního práva na vnitrostátní právo členských států	Vývoj evropského práva a práva EU
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Občanský a společenskovední základ volitelný	4.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si uvědomuje význam morálky, jakou morálku vyznává k sobě samému, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám)</li> <li>žák porovnává své morální hodnoty s ostatními, uvědomuje si svůj hodnotový žebříček, morálně jedná</li> <li>žák posoudí sociální a morální dilema doby, v níž žije</li> <li>žák morálně jedná v praktických situacích všedního dne</li> <li>žák si uvědomuje, jak přebírá zodpovědnost v různých situacích - v oblasti práva</li> </ul>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si uvědomuje evropské kulturní kořeny a hodnoty</li> <li>žák se seznamuje s významnými představiteli evropské filozofie a jejich myšlenkami</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák ovládá myšlenkové postupy řešení problémů, ovládá se v situacích řešení problémů</li> <li>žák si uvědomuje, jak a kdy činí ve svém životě rozhodnutí a důležité volby</li> </ul>	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si uvědomuje, jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v ČR i v Evropě</li> </ul>	

### 5.16.11 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Obsahem výuky předmětu seminář z českého jazyka je interpretace vybraných literárních a filmových děl 20. a 21. století. Student se seznamuje také s vytvářením slohového útvaru eseje.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět seminář z českého jazyka je zařazen do systému volitelných aktivit ve 4. ročníku. Je určen žákům

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	se zájmem o literaturu a film, zejména těm, kteří chtějí pokračovat ve studiu českého jazyka a literatury, žurnalistiky či předmětů s danými obory souvisejících v navazujícím vysokoškolském studiu. Předmět je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně s využitím interaktivní tabule pro připravené prezentace a pro shlédnutí ukázek ze zfilmovaných literárních děl, nahraných divadelních představení apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům problémové úkoly související s praktickým životem</li> <li>• vedeme žáky k logickému plánování činností</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vystižení základní myšlenky cizího komunikátu</li> <li>• zadáváme žákům vytváření komunikátů psanou i mluvenou formou</li> <li>• vedeme žáky k přizpůsobení jazykových prostředků komunikační situaci</li> <li>• zapojujeme žáky do diskuze</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme prožitkového čtení k posilování empatie k ostatním lidem</li> <li>• zadáváme žákům skupinovou práci</li> <li>• vyžadujeme ohleduplné chování žáků vůči sobě navzájem</li> </ul>
	<b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky texty tematizující aktuální problémy společnosti</li> <li>• zadáváme tvorbu komunikátů vyjadřujících se k aktuálním společenským tématům</li> <li>• vyžadujeme dodržování základních pravidel etikety</li> </ul>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech</li> <li>• motivujeme je k rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření a k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k práci s různými druhy informačních zdrojů</li> <li>• zadáváme zpracování výpisků, konspektů, referátů</li> </ul>

Seminář z českého jazyka	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	analyzuje jednotlivé plány struktury textu	Vybraná díla světové a české literatury 20. a 21. století
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	zformuluje hlavní myšlenky textu	Vybraná díla světové a české literatury 20. a 21. století
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	srovná své závěry se závěry spolužáků	Vybraná díla světové a české literatury 20. a 21. století
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	vyhledá argumenty pro obhajobu své interpretace	Vybraná díla světové a české literatury 20. a 21. století
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	vyhledá v konkrétním díle specifické filmařské a divadelní prostředky vyjádření	Filmové a divadelní adaptace vybraných děl české a světové literatury
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	vyhledá příklady intertextovosti v textech postmoderní literatury	Intertextovost v postmoderní literatuře
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	porovná míru návaznosti scénáře na literární předlohu	Filmové a divadelní adaptace vybraných děl české a světové literatury
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a	vystihne interpretační posun díla	Vybraná díla světové a české literatury 20. a 21. století



Seminář z českého jazyka	4.ročník	
literárněvědných termínech		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	vytvoří esej na vybrané téma	Esejistický styl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Interpretace vybraných literárních děl		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k přesné a tvořivé komunikaci - srozumitelnost a přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace, plynulost, pohotovost, nápaditost výrazových prostředků, estetizovanost komunikac</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Světová a česká literatury 20. a 21.století		
<ul style="list-style-type: none"> <li>v souvislosti s kulturou a uměním sledujeme vývoj české literatury v evropském a světovém kontextu</li> </ul>		

### 5.16.12 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět seminář z matematiky je zaměřen na výuku kapitol z diferenciálního a integrálního počtu, na přípravu k maturitě z matematiky a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Seminář je určen studentům, kteří budou studovat na vysoké škole se zaměřením na matematiku, nebo ji budou potřebovat jako

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>průpravný předmět. Seminář poskytuje studentům prostředky a metody pro hlubší porozumění matematickým problémům. Rozšiřující znalosti z oblasti diferenciálního a integrálního počtu poskytují hlubší znalosti především v oblasti funkcí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět seminář z matematiky je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit v 4. ročníku. Je určen zejména maturantům a studentům se zájmem o matematiku, kteří si zde rozšiřují své matematické znalosti v oblasti diferenciálního a integrálního počtu. Mají možnost zopakovat a prohloubit si své vědomosti a praktické dovednosti získané ve výuce matematiky. Předmět je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě ukázkových příkladů vedeme žáky k řešení podobných úloh</li> <li>• důsledně přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu (princip postupnosti)</li> <li>• motivujeme žáky k hledání různých způsobů řešení zadaných úloh</li> <li>• v úlohách s více řešeními vyhledáváme se žáky nejvhodnější řešení na základě podmínek úlohy</li> <li>• vyžadujeme, aby si žáci své řešení problémů ověřovali zkouškou</li> <li>• vedeme žáky k vytrvalosti při hledání řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně žáky zapojujeme do diskuse v níž obhajují svůj názor, vhodně argumentují a respektují názory druhých</li> <li>• vytváříme maximální prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování</li> <li>• dbáme při písemném i ústním projevu na jasnou a přesnou formulaci s použitím odborné terminologie</li> <li>• vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>• vedeme žáky, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně a v logickém sledu</li> <li>• vedeme žáky k porozumění symbolických matematických zápisů (rovnice, mnohočlen...)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostředí pro účinnou spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání si, vytváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování mezilidských vztahů</li> <li>• zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a ohleduplnosti</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém a tím podporujeme sebedůvěru žáků</li> <li>• vedeme žáka k vnímání vlastního pokroku</li> </ul>
	<b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědné chování, které je v souladu s ochranou vlastního fyzického a duševního zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky problémové vyučování a další metody a formy práce</li> <li>• vyžadujeme od žáků používání odborné terminologie</li> <li>• zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických matematických poznatků</li> <li>• motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými řešeními úloh a praktickými zkušenostmi (hodnotit správnost výsledku)</li> </ul>

Seminář z matematiky	4.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe pojem spojitosti funkce v bodě i intervalu v souvislosti s grafem funkce;	Diferenciální počet - okolí bodu, spojitost elementárních funkcí
	vysvětlí pojem limita funkce; seznámí se všemi typy limit funkce a se základními metodami výpočtu limity funkce; aplikuje věty o limitách na konkrétních příkladech;	Diferenciální počet - okolí bodu, spojitost elementárních funkcí Diferenciální počet - limita funkce, věty o limitách funkcí
	rozumí pojmu derivace funkce v bodě a v intervalu; využívá vzorce pro derivaci elementárních funkcí;	Diferenciální počet - derivace funkce, derivace součtu, součinu a podílu funkcí, derivace elementárních

Seminář z matematiky	4.ročník	
	ovládá pravidla derivování; aplikuje geometrický význam derivace;	funkcí, derivace složené funkce
	aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce;	Diferenciální počet - průběh funkce
	vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál; zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí; integruje jednoduché funkce;	Integrální počet - primitivní funkce, neurčitý integrál, základní integrační vzorce
	vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí; aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu při určení plochy obrazce a objemu rotačního tělesa;	Integrální počet - určitý integrál a jeho užití pro výpočet plochy a objemu rotačního tělesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme sebedůvěru a zodpovědnost žáka</li> <li>• vedeme žáka k tomu, aby uměl přijímat kritiku, úspěch a neúspěch pozitivním způsobem a uměl se poučit ze zkušenosti</li> <li>• rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti</li> <li>• diskutujeme o výsledcích řešení matematických problémů</li> <li>• aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh z praktického života</li> <li>• rozvíjíme ovládnání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáháme rozvíjet komunikaci verbální i neverbální</li> <li>• vyžadujeme přesné, srozumitelné a jasné vyjadřování při řešení matematických problémů</li> <li>• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi</li> <li>• podněcujeme žáky k efektivní komunikaci</li> </ul>		

## 5.16.13 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky vyučovaný ve 3. a 4. ročníku je zaměřený na přípravu k profilové maturitě z fyziky a k přijímacím zkouškám na vysoké školy, zejména technického zaměření. Rozšiřuje základní učivo fyziky. Studenti řeší úkoly, které je připravují k přijímacím zkouškám. Seminář poskytuje studentům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z fyziky je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit ve 3. a 4. ročníku. Je určen zejména maturantům a studentům se zájmem o fyziku, kteří zde mají možnost prohloubit své vědomosti a praktické dovednosti získané ve výuce fyziky. Předmět je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, která je vybavena katedrou s rozvodem el. proudu, interaktivní tabulí, notebookem a televizním přijímačem. Při výuce využíváme rovněž přístupu k internetu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení všech fyzikálních problémů vyžadujeme postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci s použitím správné symboliky, vyřešení a interpretaci výsledků;</li> <li>• vedeme žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznanych fyzikálních zákonů a zákonitostí;</li> <li>• analyzujeme chybná řešení, nastiňujeme možnosti, jak jim předcházet, a rozvíjíme metodiku správného postupu;</li> <li>• výběrem vhodných problémů vedeme žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života;</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<p>(prezentace, referáty, seminární práce);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev, srozumitelný a logicky vystavěný ústní projev;</li> <li>• při ústním i písemném projevu žáka dbáme na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie;</li> <li>• podněcujeme žáka k tomu, aby své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí;</li> <li>• rozborem formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjíme schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů;</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů;</li> <li>• podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v jejich budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb);</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti, příp. zneužití proti lidstvu;</li> <li>• dbáme na dodržování termínů splnění stanovených úkolů;</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby pochopili uplatnění zákonitostí fyziky v technologických procesech a získali tak potřebné předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání, popř. profesním uplatnění;</li> <li>• podněcujeme žáky k aktivnímu využívání učiva fyziky k řešení prakticky zaměřených úloh;</li> <li>• zdůrazňujeme význam fyziky jako základu mnoha oborů lidské činnosti a technologických procesů a jako předpokladu realizace podnikatelských záměrů různého druhu;</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků;</li> <li>• motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými informacemi a daty;</li> <li>• soustavně vyžadujeme rozbor fyzikálních vztahů a grafických závislostí a posilujeme tím žákovo vědomí, že matematický aparát je mocný a efektivní nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů;</li> <li>• vyžadujeme znalost a užívání odborné terminologie;</li> </ul>

Seminář z fyziky	3.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše pohyb těles ve sluneční soustavě	Astrofyzika - Sluneční soustava (planety, Slunce), pohyb vesmírných těles (1. a 2. kosmická rychlost, Keplerovy zákony)
	seznámí se s vlastnostmi planet a dalších těles ve sluneční soustavě	Astrofyzika - Sluneční soustava (planety, Slunce), pohyb vesmírných těles (1. a 2. kosmická rychlost, Keplerovy zákony)
	charakterizuje Slunce a jeho vývoj	Astrofyzika - Sluneční soustava (planety, Slunce), pohyb vesmírných těles (1. a 2. kosmická rychlost, Keplerovy zákony)
	řeší úlohy o pohybu těles v gravitačním poli	Astrofyzika - Sluneční soustava (planety, Slunce), pohyb vesmírných těles (1. a 2. kosmická rychlost, Keplerovy zákony)
	aplikuje Keplerovy zákony v úlohách o pohybu planet a družic	Astrofyzika - Sluneční soustava (planety, Slunce), pohyb vesmírných těles (1. a 2. kosmická rychlost, Keplerovy zákony)
	charakterizuje druhy hvězd, objasní vznik a vývoj hvězd, seznámí se s naší galaxií	Astrofyzika - hvězdy a galaxie
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů	Optika - optické přístroje (dalekohled, mikroskop)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi</li> <li>• podněcujeme žáky k efektivní komunikaci</li> </ul>		

Seminář z fyziky	3.ročník
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky tomu, aby informace a interpretaci dějů v přírodě, jak je přináší média, přijímali kriticky a posuzovali je na základě poznání fyzikálních dějů</li> </ul>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůrazňujeme význam evropských (zejména českých) vědců pro rozvoj fyziky</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života</li> <li>rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti, ovládnání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů</li> </ul>	

Seminář z fyziky	4.ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	objasní relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin a vymezení podmínky, při kterých se relativnost projeví
	předvídá změny hmotnosti tělesa při změnách jeho rychlosti
	využije vztah pro celkovou energii tělesa k určení změny hmotnosti tělesa při změnách jeho energie
	Speciální teorie relativity - principy relativity, meze platnosti klasické fyziky
	Speciální teorie relativity - dilatace času, kontrakce délek, relativistická dynamika, vztah mezi energií a hmotností tělesa, celková a klidová energie tělesa
	Speciální teorie relativity - dilatace času, kontrakce délek, relativistická dynamika, vztah mezi energií a hmotností tělesa, celková a klidová energie tělesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky tomu, aby informace a interpretaci dějů v přírodě, jak je přináší média, přijímali kriticky a posuzovali je na základě poznání fyzikálních dějů</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života</li> </ul>	



Seminář z fyziky	4.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti, ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi</li> <li>podněcujeme žáky k efektivní komunikaci</li> </ul>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůrazňujeme význam evropských (zejména českých) vědců pro rozvoj fyziky</li> </ul>	

### 5.16.14 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z chemie vyučovaný ve 3. a 4. ročníku je zaměřený na přípravu k praktické a profilové maturitě z chemie. Chemický seminář rozšiřuje základní učivo chemie a prohlubuje studentům vědomosti ve využívání chemických látek a jejich reakcích. Studenti v rámci semináře z chemie řeší také úkoly, které je připravují k přijímacím zkouškám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z chemie je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit ve 3. a 4. ročníku. Seminář z chemie je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Tento předmět umožňuje studentům prohloubit si své vědomosti a poznatky v oblasti chemie a navázat tím na učivo z předešlých ročníků. Předmět seminář z chemie probíhá v odborné učebně chemie a v chemické laboratoři. Chemický seminář připravuje studenty jak k profilové části maturity, tak i k praktické maturitě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Seminář z chemie
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při laboratorním cvičení vedeme studenty k hledání správných postupů, cílů a závěrů</li> <li>• vedeme studenty k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení</li> <li>• vedeme studenty k využití různých postupů při řešení problémů a k nahlížení na problém z různých stran</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k diskuzi a k obhajobě vlastního názoru vhodnou formou</li> <li>• dáváme studentům možnost posilovat sebedůvěru a schopnosti verbálního vyjadřování před publikem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce studentů při zpracování témat, a tím rozvíjíme jejich schopnosti spolupráce</li> <li>• vedeme studenty k odpovědnosti za splnění společného úkolu ve skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k sebehodnocení a k identifikaci vlastní chyby</li> <li>• zadáváním souhrnných opakovacích úloh vedeme studenty k systematizaci chemických vědomostí</li> <li>• vedeme studenty k aplikaci chemických vědomostí také v jiných vzdělávacích oborech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k bezpečné práci v laboratoři a zároveň je vedeme k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• zdůrazňujeme studentům zásady pomoci v případě úrazu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty ke znalosti pravidel, podle kterých je nutno se zachovat při rizikových situacích v běžném životě</li> <li>• představujeme studentům jednotlivé obory chemie jako perspektivní vědní obor s širokou škálou možností dalšího studia</li> </ul>

Seminář z chemie	3.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Seminář z chemie	3.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	rozliší směs homogenní a heterogenní	Soustavy látek a jejich složení
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	charakterizuje metody dělení směsí	Soustavy látek a jejich složení
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	řeší jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených vztahů nebo úměry	Veličiny a výpočty v chemii
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	vymezuje hodnoty kvantových čísel	Periodická soustava prvků, Stavba elektronového obalu
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	zapisuje elektronovou konfiguraci prvků	Periodická soustava prvků, Stavba elektronového obalu
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	klasifikuje prvky PSP, uvádí periodický zákon	Periodická soustava prvků, Stavba elektronového obalu
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	tvoří chemické rovnice na základě chemických reakcí	Chemický děj a jeho zákonitosti
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	popisuje složení atomu	Stavba atomu, Radioaktivita
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	charakterizuje radioaktivní záření	Stavba atomu, Radioaktivita
využívá odbornou terminologii při popisu látek a	uvádí základní faktory ovlivňující rychlost chemické	Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha,

Seminář z chemie	3.ročník	
vysvětlování chemických dějů	reakce, katalyzátory	Rychlost chemické reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	užívá pojmy tepelných změn při chemických reakcích	Tepelné změny při chemických reakcích
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	užívá Beketovu elektrochemickou řadu napětí prvků	Elektrochemie
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	charakterizuje elektrolýzu, galvanický článek	Elektrochemie
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	pojmenuje a zapíše vzorec koordinační sloučeniny	Názvosloví koordinačních sloučenin, Názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení základních fyzikálních a chemických vlastností vybraných d-prvků	d-, f- prvky
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	popisuje chemickou kvalitativní a kvantitativní analýzu	Analytické metody v anorganické chemii
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	popisuje strukturu organických sloučenin	Klasifikace organických sloučenin a organických reakcí
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	klasifikuje organické reakce	Klasifikace organických sloučenin a organických reakcí
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	používá systematické i triviální názvy a vzorce	Názvosloví organických sloučenin
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	charakterizuje redukující a neredukující disacharidy	Sacharidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	klasifikuje sacharidy	Sacharidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	klasifikuje vitaminy a uvádí jejich vlastnosti	Vitaminy

Seminář z chemie	3.ročník	
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje peptidovou vazbu v peptidech a bílkovinách, vysvětluje funkci bílkovin v organismech	Proteiny - aminokyseliny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k aktivnímu a efektivnímu řešení chemických výpočtů</li> <li>• vedeme studenty k získání organizačních dovedností</li> <li>• objasňujeme funkci sacharidů, vitaminů a bílkovin, které jsou důležité pro chemické procesy probíhající v organismech</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňujeme všechna možná rizika spojená s radioaktivními látkami v souvislosti s globálními problémy</li> </ul>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke správnému používání chemických látek a poukazujeme na možné důsledky nevhodného použití</li> <li>• klademe důraz na životní prostředí a zdraví člověka při používání chemických látek</li> </ul>		

Seminář z chemie	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	popíše soustavu a rozlišuje směs homogenní a heterogenní	Soustavy látek a jejich složení
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	řeší jednoduché příklady s použitím fyzikálních veličin	Veličiny a výpočty v chemii
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	popíše stavbu atomu	Stavba atomu, radioaktivita

Seminář z chemie	4.ročník	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	charakterizuje typy radioaktivního záření a vysvětluje podstatu jaderného záření a ochrany životního prostředí	Stavba atomu, radioaktivita
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	vymezuje hodnoty a význam kvantových čísel	Periodická soustava prvků, Stavba elektronového obalu
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	zapiše elektronovou konfiguraci prvků, vysvětluje periodický zákon	Periodická soustava prvků, Stavba elektronového obalu
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	charakterizuje vznik chemické vazby	Chemická vazba a vlastnosti látek
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětluje pomocí poznatků o složení a struktuře látek jejich fyzikální vlastnosti	Chemická vazba a vlastnosti látek
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	tvorí chemické rovnice na základě chemických reakcí	Chemický děj a jeho zákonitosti Rychlost chemické reakce, Chemická rovnováha
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětluje chemickou rovnováhu v soustavě, uvádí základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	Rychlost chemické reakce, Chemická rovnováha
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	objasňuje podstatu acidobazického děje pomocí Bronstedovy teorie kyselin a zásad	Teorie kyseliny a zásad
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	vypočítá pH roztoků kyseliny a zásad	Teorie kyseliny a zásad
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	užívá pojmy tepelných změn při chemických reakcích	Tepelné změny při chemických reakcích

Seminář z chemie	4.ročník	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	porovnává Beketovu elektrochemickou řadu napětí prvků, popisuje elektrolýzu a galvanický článek	Elektrochemie
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	pojmenuje a popíše vzorce koordinačních sloučenin	Názvosloví koordinačních sloučenin, Názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	značkami nebo vzorci zapíše a pojmenuje vodík, kyslík a jejich sloučeniny	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	využívá poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení vlastností hydridů a oxidů	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	určuje vlastnosti s-prvků a uvede způsob výroby některých s-prvků a jejich sloučenin	s-prvky a jejich sloučeniny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	určuje vlastnosti p-prvků (nekovů, polokovů a kovů)	p-prvky a jejich sloučeniny

Seminář z chemie	4.ročník	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasňuje hlavní způsoby získávání a využití p-prvků a jejich sloučenin	p-prvky a jejich sloučeniny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	zapiše chemickými vzorci nebo značkami a pojmenuje d-prvky a jejich sloučeniny, uvede jejich vlastnosti	d-prvky a f-prvky a jejich sloučeniny
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	popisuje kvantitativní a kvalitativní analýzu	Analytické metody v anorganické chemii
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	vysvětluje podstatu analytických instrumentálních metod	Analytické metody v anorganické chemii
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	objasňuje strukturu organických sloučenin, klasifikuje organické sloučeniny a jejich reakce, používá systematické i triviální názvy a vzorce	Organické sloučeniny
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede vlastnosti alkanů, jejich průmyslové využití a základní reakce alkanů	Alkany
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše alkeny a alkyny, jejich vlastnosti a průmyslové využití alkenů, uvádí základní reakce alkenů a alkynů	Alkeny, Alkyny



Seminář z chemie	4.ročník	
zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje vlastnosti arenů a popisuje základní reakce arenů	Areny
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše zdroje uhlovodíku a vysvětlí metody jejich zpracování	Přírodní zdroje uhlovodíků a jejich zpracování
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje halogenderiváty a jejich vlastnosti	Halogenderiváty
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše metody přípravy halogenderivátů a jejich reakce	Halogenderiváty
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	klasifikuje alkoholy a fenoly a ethery a uvede jejich vlastnosti	Alkoholy, fenoly, ethery
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše praktické využití alkoholů, fenolů a etherů a uvede jejich reakce	Alkoholy, fenoly, ethery
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro		

Seminář z chemie	4.ročník	
strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje aldehydy a ketony a jejich využití, objasňuje průběh aldolizační reakce	Karbonylové sloučeniny
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede vlastnosti a základní reakce karboxylových sloučenin, popíše metody přípravy karboxylových kyselin	Karboxylové sloučeniny
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin a uvede jejich vlastnosti a praktické využití	Funkční a substituční deriváty karboxylových sloučenin
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje aminy, nitrosloučeniny, azosloučeniny a diazoniové soli a jejich vlastnosti	Dusíkaté deriváty uhlovodíků
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popisuje organické sloučeniny fosforu a křemíku a organokovové sloučeniny a jejich praktický význam	Organoprvkové a organokovové sloučeniny
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje a klasifikuje heterocyklické sloučeniny, uvádí jejich vlastnosti	Heterocyklické sloučeniny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje stavbu makromolekulárních látek, jejich vlastnosti a vliv jejich používání na člověka a jeho okolí	Syntetické makromolekulární látky
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše běžně používaná léčiva, charakterizuje syntetická barviva, uvádí příklady pesticidů a čisticí účinky tenzidů	Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty

Seminář z chemie	4.ročník	
zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje látkové složení živé hmoty	Látkové složení živé hmoty
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	klasifikuje sacharidy, uvádí jejich vlastnosti	Sacharidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	uvádí vlastnosti tuků a olejů, objasňuje funkci lipidů v organismech	Lipidy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	klasifikuje aminokyseliny, objasňuje jejich funkci v organismech	Proteiny - aminokyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, objasní význam DNA a RNA v organismu	Nukleové kyseliny
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětluje funkci enzymů, charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory	Enzymy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	klasifikuje vitaminy, uvádí zdroje jednotlivých vitaminů	Vitaminy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu	Hormony
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětluje význam alkaloidů a jejich výskyt, popisuje isoprenoidy	Alkaloidy, isoprenoidy
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	vysvětlí podstatu metabolických procesů, popisuje hlavní fáze proteosyntézy, charakterizuje fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus, charakterizuje metabolismus tuků	Metabolismus - bílkovin, sacharidů, lipidů
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	popíše základní biotechnologie	Biotechnologie
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme studenty ke vzájemné komunikaci v rámci řešení chemických úloh v laboratoři</li> <li>vedeme studenty k diskuzi při navrhování vhodnějších řešení co se týká využívání chemických látek</li> </ul>		

Seminář z chemie	4.ročník
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme s vlivy chemických látek na zdraví člověka</li> <li>objasňujeme příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a pokládáme možnosti řešení globálních ekologických problémů</li> <li>vedeme ke znalosti působení chemických látek a jejich dopadu na životní prostředí</li> </ul>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje studenty s působením chemických látek na ovzduší a vedeme k šetrnému a uvážlivému zacházení s chemickými sloučeninami v praxi</li> </ul>	

### 5.16.15 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z biologie vyučovaný 3. a 4. ročníku je zaměřený na přípravu profilové maturitě z biologie a k přijímacím zkouškám na vysoké školy, zejména na lékařské fakulty, veterinární lékařství, genetiku, molekulární biologii, farmacii a přírodní vědy. Rozšiřuje základní učivo biologie. Studenti řeší úkoly, které je připravují k přijímacím zkouškám. Seminář poskytuje studentům a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z biologie je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit ve 3. a 4. ročníku. Je určen zejména maturantům a studentům se zájmem o biologii, kteří zde mají možnost prohloubit své vědomosti a praktické dovednosti získané ve výuce biologie v předešlých ročnících. Předmět je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně biologie. Ve 3. ročníku se seminář z biologie ve velké míře věnuje studiu ekologie a etologie. Ve 4. ročníku se zaměřuje na prohloubení znalostí ze systematiky prokaryot, hub, rostlin a živočichů, dále potom napodrobnější znalosti týkající se evoluce a

Název předmětu	Seminář z biologie
	adaptace jednotlivých orgánových soustav člověka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků</li> <li>• vede studenty k přemýšlení o problémech, k dokazování a formulování závěrů</li> <li>• uplatňujeme při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• využíváme analytické, kritické i tvořivé myšlení</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev, srozumitelný a logicky vystavěný ústní projev</li> <li>• vedeme k využívání moderních informačních technologií</li> <li>• používáme s porozuměním odborný jazyk, grafická a symbolická vyjádření</li> <li>• vedeme ke schopnosti prezentovat svou práci před publikem, ke schopnosti obhájit své názory</li> </ul>
	<b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme k jednání, které je v souladu s udržitelným rozvojem</li> <li>• chováme se tak, abychom nepoškozovali přírodu a životní prostředí</li> <li>• vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadané úkoly a další pracovní činnosti plánujeme a organizujeme tak, aby směřovaly k dostatečné seberealizaci a osobnímu rozvoji</li> <li>• přistupujeme kriticky ke zdrojům informací</li> <li>• průběžným hodnocením jim umožňuje posoudit pokroky při učení a vlastní přípravě</li> <li>• zadáním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivuje studenty k další práci</li> </ul>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzujeme a kriticky hodnotíme rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích</li> </ul>

Seminář z biologie	3.ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Seminář z biologie	3.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	popíše koloběhy základních biogenních prvků v přírodě	Organismy a prostředí
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	uvede příklady adaptací organismů na různé abiotické faktory	Organismy a prostředí
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	uvede příklady negativního vlivu lidské činnosti na různé organismy	Organismy a prostředí
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	objasní vztah mezi vlastnostmi vody a množstvím biomasy ve vodě	Organismy a prostředí
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	objasní vztahy v populaci, uvede příklady	Ekologie populací
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	objasní význam biologické regulace, navrhne její postupy	Ekologie populací Etologie živočichů - jednotlivé typy chování, jejich klasifikace
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	zdůvodní nezbytnost jednotlivých složek ekosystému	Ekologie populací
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	odvodí podmínky , za nichž je možné opětovné vysazení vybraných druhů do oblastí, kde byly vyhubeny	Ekologie populací
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	uvede fytogeografické a zoogeografické členění Země	Ekologie populací
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	popíše strukturu společenstva, uvede faktory, které ji ovlivňují	Ekologie společenstev a populací
objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy	charakterizuje vývoj společenstva - primární a sekundární sukcesí	Ekologie společenstev a populací
objasňuje základní ekologické vztahy	uvede příklady společenstev	Ekologie společenstev a populací

Seminář z biologie	3.ročník	
používá správně základní ekologické pojmy		
používá správně základní ekologické pojmy	zhodnotí krátkodobé a dlouhodobé změny v ekosystému	Ekologie společenstev a populací
objasňuje základní ekologické vztahy	určí nejdůležitější principy trvale udržitelného rozvoje	Ochrana životního prostředí
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR	Ochrana životního prostředí
používá správně základní ekologické pojmy		
používá správně základní ekologické pojmy	uvede legislativní opatření Evropské unie	Ochrana životního prostředí
objasňuje základní ekologické vztahy	uvede základní znečišťovatele	Ochrana životního prostředí
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	objasní provázanost ochrany druhů s ochranou jejich přirozeného prostředí	Ochrana životního prostředí
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	uvede příklady alternativních a obnovitelných zdrojů energie	Ochrana životního prostředí
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	navrhne opatření vedoucí ke snížení odpadů	Ochrana životního prostředí
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	uvádí příklady základních životních biotopů ČR, charakterizuje je	Ekologie rostlin
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	charakterizuje vztahy mezi populacemi rostlin	Ekologie rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	uvádí příklady pozitivního a negativního významu rostlinných druhů	Ekologie rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		
používá správně základní ekologické pojmy		
objasňuje základní ekologické vztahy	charakterizuje faktory ovlivňující druhovou rozmanitost	Ekologie rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		
používá správně základní ekologické pojmy		

Seminář z biologie	3.ročník	
objasňuje základní ekologické vztahy	uvádí hlavní vegetační pásma Země	Ekologie rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		
používá správně základní ekologické pojmy		
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	popisuje hlavní fylogenetické vztahy mezi jednotlivými odděleními	Evoluce fylogeneticky důležitých rostlin
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	vysvětluje, čím je ovlivněna změna druhové skladby	Ochrana rostlin
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	objasňuje význam indikátorů kvality životního prostředí	Ochrana rostlin
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	pracuje s grafy ekologických valenc	Ochrana rostlin
používá správně základní ekologické pojmy	interpretuje a analyzuje grafické záznamy chování živočichů	Živočichové a prostředí
používá správně základní ekologické pojmy	posoudí možnost vývoje populací a příčiny devastace populací mořských živočichů	Živočichové a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	zhodnotí ekologicky závažné zásahy do životních podmínek volně žijících živočichů	Živočichové a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	navrhne možná opatření k ochraně ohrožených druhů	Živočichové a prostředí
objasňuje základní ekologické vztahy	uvede znaky populace a faktory, které ji ovlivňují	Živočichové a prostředí
používá správně základní ekologické pojmy		
charakterizuje základní typy chování živočichů	popíše životní projevy živočichů související s jejich smyslovým vnímáním a nervovým řízením - návstava na zoologii z nižších ročníků	Etologie živočichů - jednotlivé typy chování, jejich klasifikace
charakterizuje základní typy chování živočichů	popisuje různé role živočichů v ekosystému	Etologie živočichů - jednotlivé typy chování, jejich klasifikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme s historií a současným stavem ochrany přírody a krajiny</li> <li>• uvádíme nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti ŽP jak v ČR, tak v Evropské unii</li> </ul>		



Seminář z biologie	3.ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme se kterými problémy v oblasti ŽP se potýká ČR a náš region</li> <li>uvádíme instituce v ČR, které se zabývají problematikou životního prostředí</li> </ul>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizujeme populace, jejich vlastnost a vztahy</li> <li>objasňujeme tok látek a energie v ekosystémech</li> <li>vedeme k poznání vlivu abiotických a biotických faktorů prostředí na organismy</li> </ul>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme se způsoby vzniku a zániku jednotlivých rostlinných a živočišných druhů, se způsobem jejich ochrany</li> <li>objasňujeme příčiny a důsledky globálních ekologických problémů, uvádíme nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů</li> <li>vedeme k pochopení, které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje</li> <li>vedeme k poznání nejčastějších příčin znečištění jednotlivých složek životního prostředí a jeho dopadem na společnost</li> <li>seznamuje s druhy energií, které člověk využívá, s jejich klady a zápory</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k takovým osobním postojům, které nás směřují řešit problémové situace v zájmu zachování principů udržitelného rozvoje</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k pochopení globálních environmentálních problémů a k jednání, které je v souladu s udržitelným rozvojem</li> </ul>		

Seminář z biologie	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti	Obsah biologie, biologické obory Biologie v antickém světě, ve středověku, v novověku, současná biologie Metody a prostředky biologického výzkumu, Nobelova

Seminář z biologie	4.ročník	
		cena
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie	Obsah biologie, biologické obory Biologie v antickém světě, ve středověku, v novověku, současná biologie Metody a prostředky biologického výzkumu, Nobelova cena
objasňuje základní ekologické vztahy	charakterizuje vývoj vlivu člověka na životní prostředí, vzájemné ovlivňování člověka a životního prostředí	Životní prostředí a jeho vliv na člověka
objasňuje základní ekologické vztahy	objasní pojem globální změny, globální problémy populace	Životní prostředí a jeho vliv na člověka
objasňuje základní ekologické vztahy	vysvětlí vznik ozonových děr, podstatu skleníkového efektu a jeho důsledky na lidskou populaci	Životní prostředí a jeho vliv na člověka
objasňuje základní ekologické vztahy	charakterizuje příčiny, projevy a dopady poškození ekosystémů	Životní prostředí a jeho vliv na člověka
objasňuje základní ekologické vztahy	objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním druhů	Životní prostředí a jeho vliv na člověka
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	objasní význam synapse a charakterizuje látky, které se na synapsi uplatňují	Nervová soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	vysvětlí chování jako výsledek celkové somatické a vegetativní aktivity - reakce na podněty, biorytmy, reflexy,	Nervová soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	fyziologické a psychické potřeby	Nervová soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	popíše signální činnost nervové soustavy	Nervová soustava
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	podrobně popíše metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin	Metabolismus, vitamíny

Seminář z biologie	4.ročník	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	rozdělí vitamíny, uvede jejich funkci a zdroj	Metabolismus, vitamíny
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	popíše strukturu, funkci a rozmnožování sinic	Sinice
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje vnitřní a vnější stavbu typických zástupců hub	Hlenky, Nádorovkovité, Oomycety, Chytridiomycety, Mukorovité
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	poznává zástupce, zná jejich stanoviště	Hlenky, Nádorovkovité, Oomycety, Chytridiomycety, Mukorovité
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	uvede hospodářsky, ekonomicky a ekologicky významné houby	Hlenky, Nádorovkovité, Oomycety, Chytridiomycety, Mukorovité
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	uvede možnosti prevence před nejvážnějšími houbovými chorobami	Hlenky, Nádorovkovité, Oomycety, Chytridiomycety, Mukorovité
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	uvede chybné hospodářské postupy, které vedou k šíření houbových chorob	Hlenky, Nádorovkovité, Oomycety, Chytridiomycety, Mukorovité
	charakterizuje viroidy a priony, vzájemně je porovná a porovná je s klasickými viry, zhodnotí rizika s nimi spojená	Viry, viroidy, priony
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	uvede a popíše formy virových infekcí, porovná alternativy způsobu rozmnožování	Viry, viroidy, priony
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	popíše způsob šíření virové infekce, posoudí opatření vedoucí k zabránění infekci	Viry, viroidy, priony
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	interpretuje květní vzorce a diagramy	Stavba květu, opylení a oplození rostlin
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	popíše způsob oplození nahosemenných a krytosemenných rostlin	Stavba květu, opylení a oplození rostlin
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	porovná vznik a význam výtrusů a semen	Stavba květu, opylení a oplození rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	popíše a vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, kvašení a fotorespirace, její význam pro biosféru	Fotosyntéza, dýchání, fotorespirace, transportní systémy, korelační vztahy

Seminář z biologie	4.ročník	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou	Fotosyntéza, dýchání, fotorespirace, transportní systémy, korelační vztahy
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	rozdělí pohyby rostlin	Fotosyntéza, dýchání, fotorespirace, transportní systémy, korelační vztahy
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	vysvětlí význam korelačních vztahů a hormonů pro život rostlin	Fotosyntéza, dýchání, fotorespirace, transportní systémy, korelační vztahy
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje významné skupiny prvoků, jejich zástupce	Prvoci
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje orgány prvoků, popíše základní typy rozmnožování prvoků	Prvoci
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	popíše nejvýznamější nemoci člověka způsobené prvoky a uvede možnosti ochrany proti nim	Prvoci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů	Mnohobuněční
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	objasní význam ektodermu, entodermu a mezodermu u konkrétních kmenů živočišné říše	Mnohobuněční
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	charakterizuje a rozpozná kmeny bezobratlých a jejich zástupce	Systém a evoluce živočichů - živočišné houby, žahavci a žebnatci, ploštěnci, hlísti a vířníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci, pláštěnci a bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	charakterizuje projevy, znaky a orgány podkmenů, tříd a významných zástupců strunatců	Systém a evoluce živočichů - živočišné houby, žahavci a žebnatci, ploštěnci, hlísti a vířníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci, pláštěnci a bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	pozná a pojmenuje taxony dle fotografií a nákrešů	Systém a evoluce živočichů - živočišné houby, žahavci a žebnatci, ploštěnci, hlísti a vířníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci, pláštěnci a bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	uvede příklady parazitických zástupců	Bezobratlí

Seminář z biologie	4.ročník	
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	objasní způsoby adaptace k parazitickému způsobu života	Bezobratlí
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	posoudí uplatnění živočichů v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka	Strunatci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů	Rozmnožování a ontogeneze živočichů
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	porovná vnitřní a vnější oplození, vysvětlí význam vnitřního oplození	Rozmnožování a ontogeneze živočichů
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou, popíše zárodečný vývoj jedince	Rozmnožování a ontogeneze živočichů
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	posoudí význam zárodečných obalů pro vyšší obratlovce z hlediska adaptace k životu na souši	Rozmnožování a ontogeneze živočichů
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	porovná typy tělních pokryvů bezobratlých i obratlovců, vysvětlí jejich přednosti a nedostatky	Tělní pokryv, opora těla a pohyb živočichů
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	uvede výhody a nevýhody vnější kostry	Tělní pokryv, opora těla a pohyb živočichů
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	porovná společné a rozdílné vlastnosti kostry jednotlivých tříd obratlovců	Tělní pokryv, opora těla a pohyb živočichů
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	charakterizuje odlišnosti pohybových soustav bezobratlých živočichů a obratlovců	Tělní pokryv, opora těla a pohyb živočichů
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, najde a porovná rozdíly mezi jednotlivými taxonomickými jednotkami	Orgány a orgánové soustavy - kosterní, svalová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, nervová, hormonální, rozmnožovací a smyslová soustava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňujeme příčiny a důsledky globálních ekologických problémů, uvádíme nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů</li> <li>• vedeme k pochopení, které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje</li> <li>• vedeme k poznání nejčastějších příčin znečištění jednotlivých složek životního prostředí a jeho dopadem na společnost</li> <li>• seznamujeme s vlivy prostředí na zdraví člověka</li> </ul>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizujeme abiotické a biotické vlivy prostředí na jednotlivé orgánové soustavy a tedy na zdraví jedince</li> </ul>		

Seminář z biologie	4.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme se způsoby vzniku a zániku jednotlivých rostlinných a živočišných druhů, se způsobem jejich ochrany</li> <li>objasňujeme podstatu toku látek a energie v ekosystémech</li> </ul>	

### 5.16.16 Seminář z geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z geografie vyučovaný ve 3. a 4. ročníku je zaměřený na prohloubení základního učiva geografie. Přípravuje žáky na maturitní zkoušku v profilové části a na pomaturitní studium na vysokých školách se zaměřením na přírodní i společenské vědy. Žáci se učí využívat různé zdroje geografických informací, tyto informace následně analyzovat, zpracovávat a také prezentovat a používat v praktickém životě. Získají znalosti o fungování lidské společnosti ve vztahu ke krajinné sféře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z geografie je zařazen do systému volitelných aktivit ve 3. a 4. ročníku. Je určen žákům se zájmem o geografii, zejména těm, kteří chtějí z tohoto předmětu skládat maturitní zkoušku nebo pokračovat ve studiu geografie v dalším vzdělávání. Předmět je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Je žádoucí, aby žáci, kteří si seminář zvolí ve 3. ročníku, pokračovali i v ročníku 4. Výuka probíhá v učebně s využitím zdrojů geografických informací, zejména kartografických děl a informačních a komunikačních technologií. Zařazovány jsou také geografické vycházky a exkurze.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme žáky ke schopnosti pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možném řešení</li> <li>vybíjíme žáky k využívání metod, při kterých dochází sami k objevům, následným řešením a</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z geografie
	závěrům <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky argumentovat a obhajovat své výroky</li> <li>• vytváříme pro žáky úlohy, při nichž je možné pracovat s chybou</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• vybízíme žáky k naslouchání a promluvám druhých, respektovat je a vhodně na ně reagovat</li> <li>• vyžadujeme vzájemnou komunikaci mezi žákem a učitelem dle předem stanovených pravidel</li> <li>• klademe důraz na kvalitní zpracování a následnou prezentaci různých forem záznamů (grafy, texty, obrazové materiály aj.) v písemné i ústní podobě</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky práci ve skupinách dle dohodnutých pravidel</li> <li>• klademe důraz na vzájemnou spolupráci a naslouchání druhých</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• vyžadujeme práci v dohodnuté kvalitě, dodržení postupů a termínů</li> </ul>
	<b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v respektování názorů druhých</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si svá práva ve škole i mimo ni</li> <li>• požadujeme od žáků rozhodovat se zodpovědně dle dané situace</li> <li>• klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a akceptování druhých</li> <li>• vedeme žáky k pochopení práv a povinností v rámci plnění trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• vytváříme ve výuce vhodné situace, při kterých si žáci vytváří představy o geografii a životním prostředí</li> </ul>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích</li> <li>• umožňujeme chápat podstatu a principy podnikání a zvažování jeho možných rizik</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané</li> </ul>

Název předmětu	<b>Seminář z geografie</b>
	<p>poznatky do širších celků, nalézat souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry</li> <li>• podněcujeme žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací</li> <li>• vyžadujeme používání odborné terminologie</li> <li>• motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> <li>• umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá na základě ověřování znalostí a dovedností písemnou a ústní formou, součástí hodnocení je také vypracování zadaných samostatných prací žáků a seminární práce, dle platného klasifikačního řádu školy.

Seminář z geografie	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Vyčte a interpretuje informace z různých druhů plánů a map	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Získá data z různých médií a využije je k sestavování vlastních map, grafů a diagramů	Dálkový průzkum Země, geografické informační systémy
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Vytvoří mapy a grafy zobrazující geografické aspekty světových událostí	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly



Seminář z geografie	3.ročník	
orientuje se s pomocí map v krajině	Určí vzdálenosti poledníkového či rovnoběžkového oblouku a po hlavní kružnici	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
orientuje se s pomocí map v krajině	Aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností a ploch na mapách velkých měřítek	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Použije mentální mapy k uspořádání informací	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
orientuje se s pomocí map v krajině	Použije s porozuměním základní pojmy: zeměpisná síť, typy kartografického zobrazení, ortodroma, loxodroma, azimut, plán, druhy map, kartogram, kartodiagram, zkreslení, mapování, izolinie, mapové atlasy	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vyjádří principy kartografické projekce	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Popíše postup prací při vzniku mapy	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vysvětlí funkci a význam geografického informačního systému (GIS), dálkového průzkumu Země (DPZ), digitalizace	Dálkový průzkum Země, geografické informační systémy
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí význam a používání navigačních systémů GPS	Dálkový průzkum Země, geografické informační systémy
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Vyhledá informace z různých zdrojů dat - statistické	Dálkový průzkum Země, geografické informační systémy
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Použije s porozuměním pojmy: Keplerovy zákony, pohybykosmických těles ve slunečnisoustavě	Planetární geografie, důsledky pohybů Země
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Objasní principy pohybu umělých kosmických těles, jejich pohyb, kosmické rychlosti	Planetární geografie, důsledky pohybů Země
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Popíše pohyby Země a chápe jejich důsledky	Planetární geografie, důsledky pohybů Země
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné	Vyjádří princip fungování sluneční soustavy a význam	Planetární geografie, důsledky pohybů Země

Seminář z geografie	3.ročník	
vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Slunce pro život na Zemi	
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Určí místní a pásmový čas a datum v konkrétní lokalitě	Planetární geografie, důsledky pohybů Země
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Objasní s použitím znalostí o deskové tektonice vývoj pevnin a oceánů, vznik vrásných a kerných pohoří, sopečnou činnost, zemětřesení; uvede příklady	Geomorfologie, vývoj litosféry, krajinotvorní činitelé
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Zhodnotí na výrazných typech georeliéfu vliv krajinotvorných činitelů	Geomorfologie, vývoj litosféry, krajinotvorní činitelé
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Posoudí míru narušení krajiny	Krajina a přírodní prostředí
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů	Znáznorní planetární cirkulaci atmosféry, popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů v konkrétní oblasti	Klimatologie, globální cirkulace atmosféry
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páсů	Popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování	Klimatologie, globální cirkulace atmosféry
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej	Klimatologie, globální cirkulace atmosféry
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páсů	Vyčte ze synoptické mapy aktuální stav počasí v dané oblasti	Klimatologie, globální cirkulace atmosféry
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páсů	Porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa	Klimatologie, globální cirkulace atmosféry
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Hydrosféra, globální aspekty vývoje
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Zdůvodní rozšíření půdních typů podle zonálních a azonálních souvislostí v určité oblasti	Přírodní oblasti země
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Objasní vliv horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti na rozmístění půd na Zemi	Přírodní oblasti země

Seminář z geografie	3.ročník	
rozliší hlavní biomy světa	Objasní vliv horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti na rozmístění rostlinstva a živočišstva na Zemi	Přírodní oblasti země
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Použije s porozuměním a v souvislostech pojmy: typ krajiny, rekultivace krajiny, revitalizace krajiny, (trvale) udržitelný rozvoj/život, globální civilizační, environmentální a ekologické problémy lidské společnosti, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, nástroje ochrany přírody a životního prostředí	Krajina a přírodní prostředí
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Uvede a lokalizuje na mapách konkrétní příklady velkoplošných chráněných území přírody v České republice, Evropě a v mimoevropských regionech, určí jejich funkci	Krajina a přírodní prostředí
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Zhodnotí hlavní rizika působení přírodních faktorů a společenských aktivit na krajiny a na životní prostředí, na sociální a hospodářský rozvoj a na kvalitu života lidské společnosti	Přírodní a civilizační rizika
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	Rozliší a zdůvodní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě	Krajina a přírodní prostředí
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	použije s porozuměním základní pojmy: kolonialismus, stát, státní zřízení, monarchie, republika, diktatura, demokracie	Politická geografie, vývoj politické mapy světa
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Rozliší různé formy státu a uvede konkrétní příklady	Politická geografie, vývoj politické mapy světa
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Vymezí pojem geografie, krajinná sféra, funkce a význam geografie, soustava geografických věd	Geografie jako vědní obor, vývoj a funkce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí		

Seminář z geografie	3.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití</li> <li>• jsme odpovědní za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.)</li> <li>• nahlížíme na různé aspekty aktuálních ekologických problémů (problematika znečištění oceánů, ovzduší, ubývání deštných pralesů aj.), hledáme příčiny a možná řešení</li> <li>• vnímáme nerovnoměrnost života na Zemi z různých hledisek (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj, globalizace, principy udržitelného rozvoje v ČR i ve světě</li> </ul>	

Seminář z geografie	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Vyčte a interpretuje informace z různých druhů plánů a map	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Získá data z různých médií a využije je k sestavování vlastních map, grafů a diagramů	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Vytvoří mapy a grafy zobrazující geografické aspekty světových událostí	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Určí vzdálenosti poledníkového či rovnoběžkového oblouku a po hlavní kružnici	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly

Seminář z geografie	4.ročník	
problémů		
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností a ploch na mapách velkých měřítek	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Použije mentální mapy k uspořádání informací	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Použije s porozuměním základní pojmy: zeměpisná síť, typy kartografického zobrazení, ortodroma, loxodroma, azimut, plán, druhy map, kartogram, kartodiagram, zkreslení, mapování, izolinie, mapové atlasy	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Vyjádří principy kartografické projekce	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Popíše postup prací při vzniku mapy	Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Vysvětlí funkci a význam geografického informačního systému (GIS), dálkového průzkumu Země (DPZ), digitalizace	Dálkový průzkum Země, geografické informační systémy
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Zhodnotí význam a používání navigačních systémů GPS	Dálkový průzkum Země, geografické informační systémy
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a	Vyhledá informace z různých zdrojů dat - statistické	Tvorba seminární práce

Seminář z geografie	4.ročník	
tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Používá s porozuměním pojmy: přirozená měna obyv., přirozený přírůstek, přirozený úbytek, migrace, porodnost, plánované rodičovství, kojenecká úmrtnost, migrace, struktura obyvatel, demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života, gramotnost obyvatelstva, ekonomická aktivita, zaměstnanost, hustota zalidnění	Demografie - měna, rozmístění, vývoj
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Použije s porozuměním pojmy: rasa, národ, etnikum, jazyk, jazykové skupiny, náboženství, kolonialismus, stát, státní zřízení, monarchie, republika, diktatura, demokracie	Demografie - měna, rozmístění, vývoj Jádra a periferie
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě	Politická geografie, vývoj politické mapy světa
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Rozliší různé formy státu a uvede konkrétní příklady	Politická geografie, vývoj politické mapy světa
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	Určí funkce hlavních světových politických organizací	Politická geografie, vývoj politické mapy světa
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	Použije s porozuměním základní pojmy: neolitická revoluce, průmyslová revoluce, sektorová a odvětvová struktura, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, lokalizační faktory, územní dělba práce, privatizace, transformace, restrukturalizace ekonomiky, tržní a centrálně plánovaná ekonomika, hrubý domácí produkt	Světový průmysl
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami,	Vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření	Světový průmysl

Seminář z geografie	4.ročník	
strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	Určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství	Primární sféra - zemědělství, vodní a lesní hospodářství Světový průmysl
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	Zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů	Surovinová základna světa Světový průmysl
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Zhodnotí negativní vlivy jednotlivých odvětví na životní prostředí	Světový průmysl
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Rozdělí sídla dle funkcí a významu	Sídla
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Vymezení pojem geografie, diferenciací krajinné sféry, soustavu geografických věd	Geografie jako vědní obor, vývoj a funkce
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Popíše vývoj názorů na Zemi a její postavení ve vesmíru	Geografie jako vědní obor, vývoj a funkce
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Vymezení pojmy geomorfologie, georeliéf a jeho členění, krajinnotvorní činitelé	Geomorfologie, vývoj litosféry, krajinnotvorní činitelé
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Dává do souvislostí pohyby Země s ději na zemském povrchu	Planetární geografie, důsledky pohybů Země
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vysvětlí určování času na Zemi	Planetární geografie, důsledky pohybů Země
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Používá s porozuměním pojmy ekologie, environmentalistika, diferenciací krajinné sféry, typ krajiny	Krajina a přírodní prostředí
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální,	Určí negativní vlivy činností lidské společnosti na životní prostředí	Krajina a přírodní prostředí

Seminář z geografie	4.ročník	
regionální a globální úrovni		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Pojmenuje globální problémy, jejich příčiny a možná řešení	Krajina a přírodní prostředí
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Rozpozná přírodní a civilizační rizika, určí jejich příčiny a nebezpečí pro lidskou společnost	Přírodní a civilizační rizika
rozliší hlavní biomy světa	Rozliší jednotlivé vegetační pásy podle rostlinstva, živočišstva, klimatu, lokalizace a využití společností	Přírodní oblasti země
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Určí klimatogeografické činitele	Klimatologie, globální cirkulace atmosféry
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Odůvodní fungování globální cirkulace atmosféry	Klimatologie, globální cirkulace atmosféry
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Vysvětlí s porozuměním oběh vody v krajině, jednotlivé části hydrosféry a vliv na lidskou společnost	Hydrosféra, globální aspekty vývoje
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Rozpozná skupiny států dle stupně hospodářského rozvoje	Politická geografie, vývoj politické mapy světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledujeme, jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě</li> <li>• pojmenováváme příčiny etnické a náboženské nesnášenlivosti jako zdroj mezinárodního napětí</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Hospodářství <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomujeme si hospodářskou nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji (tzv. rozdělení světa, mezinárodní dluh, rozdíl mezi chudými a bohatými regiony)</li> </ul>		
Obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotíme světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politiku, uprchlické hnutí</li> <li>• posuzujeme zdraví v globálním kontextu, nerovnost v oblasti zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>• posuzujeme vzdělání v globálním kontextu a nerovnosti v této oblasti</li> </ul>		



Seminář z geografie	4.ročník
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití</li> <li>• jsme odpovědní za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.)</li> <li>• nahlížíme na různé aspekty aktuálních ekologických problémů (problematika znečištění oceánů, ovzduší, ubývání deštných pralesů aj.), hledáme příčiny a možná řešení</li> <li>• vnímáme nerovnoměrnost života na Zemi z různých hledisek (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj, globalizace, principy udržitelného rozvoje v ČR i ve světě)</li> </ul>	

### 5.16.17 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět seminář z dějepisu je určen především studentům, kteří se hlouběji zajímají o historii, chtějí studovat humanitní vědy, popřípadě maturovat z dějepisu. Studenti jsou vedeni k práci s různými typy pramenů a jejich interpretaci, zkoušejí si základní metody historického bádání. Část hodin ve čtvrtém ročníku je věnována systematizaci učiva dějepisu s ohledem na maturitní zkoušku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z dějepisu je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit ve 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Většina hodin probíhá v kmenové třídě, kde je k dispozici projektor a interaktivní tabule, atlasy a odborná literatura ze školní knihovny. Hodiny, při nichž je potřebný přístup k pramenům publikovaným na internetu, probíhají v učebně výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenty vyhledávat informace prostřednictvím různých zdrojů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů</li> <li>• zadáváme úkoly, při nichž studenti samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• cílenými otázkami podněcujeme studenty ke kritickému myšlení, na jehož základě činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na to, aby studenti jasně formulovali své myšlenky a názory a vyjadřovali je v logickém sledu</li> <li>• v rámci písemného i ústního projevu vedeme studenty k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• iniciujeme diskuse a debaty, při nichž studenti obhajují své názory a učí se vhodně argumentovat</li> <li>• zadáváme úlohy, které vyžadují porozumění různým typům textů a záznamů a obrazovým materiálům</li> <li>• prezentujeme možnosti využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme skupinové projekty, aby si studenti osvojili schopnosti a dovednosti účinné spolupráce ve skupině</li> <li>• podněcujeme studenty, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• během diskuze v malé skupině i v rámci celé třídy vybízíme studenty k vyjadřování svých názorů, kterými přispívají k možnosti vytvoření všeobecně přijatelného závěru</li> <li>• zadáváme úkoly vyžadující kooperaci, aby studenti pochopili potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme studenty k respektu k ostatním lidem a jejich přesvědčení, k úctě k jejich vnitřním hodnotám a ke schopnosti vcítit se do situace jiného člověka</li> <li>• na konkrétních příkladech z historie demonstrujeme nutnost odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomění si povinnosti člověka postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• prostřednictvím prezentace historického vývoje podněcujeme studenty k pochopení základních</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• organizujeme kulturně zaměřené akce, aby studenti zaujali pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjeli svůj smysl pro kulturu a tvořivost a chtěli se aktivně se zapojovat do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme studenty v aktivním využívání učiva dějepisu zadáváním projektů</li> <li>• vedeme studenty k tomu, aby rozvíjeli své historické myšlení v souvislostech a používali svých znalostí a dovedností z dějepisu k pochopení problémů současnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme studenty vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• pokládáme otázky, jejichž zodpovězení vyžaduje schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• zadáváme úkoly, které rozvíjejí dovednost výběru potřebných informací ze souboru svých znalostí a následnou schopnost uvádět věci do souvislostí</li> <li>• v rámci mezipředmětových aktivit rozvíjíme schopnost propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul>

Seminář z dějepisu	3.ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
	<p>vyhledává historické prameny k vybraným tématům dějin</p>	<p>Druhy pramenů a jejich interpretace, metody historikovy práce</p>

Seminář z dějepisu	3.ročník	
		Vybraná témata české a světové historie
	interpretuje historické prameny	Druhy pramenů a jejich interpretace, metody historikovy práce Vybraná témata české a světové historie
	tvoří syntézu pohledu na konkrétní událost historie	Druhy pramenů a jejich interpretace, metody historikovy práce Vybraná témata české a světové historie
	zasadí události a osobnosti regionálních dějin do kontextu dějin českých zemí	Vybraná témata regionální historie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci celého učiva porovnáváme historický vývoj v jednotlivých časových obdobích v zemích evropského kontinentu a v zemích dalších světadílů</li> <li>zapojením českých dějin do kontextu evropského dění podporujeme vědomí příslušnosti k evropskému prostoru a k evropské kultuře</li> </ul>		

Seminář z dějepisu	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zasadí události a osobnosti regionálních dějin do kontextu dějin českých zemí	Vybraná témata historie našeho regionu
	vyhledává historické prameny k vybraným tématům dějin	Druhy pramenů a jejich interpretace, metody historikovy práce Vybraná témata české a světové historie
	interpretuje historické prameny	Druhy pramenů a jejich interpretace, metody historikovy práce

Seminář z dějepisu	4.ročník	
		Vybraná témata české a světové historie
	tvoří syntézu pohledu na konkrétní událost historie	Druhy pramenů a jejich interpretace, metody historikovy práce
		Vybraná témata české a světové historie
	orientuje se v hlavních událostech a dějinných procesech české i světové historie	Systematizace učiva českých a světových dějin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci celého učiva porovnáváme historický vývoj v jednotlivých časových obdobích v zemích evropského kontinentu a v zemích dalších světadílů</li> <li>zapojením českých dějin do kontextu evropského dění podporujeme vědomí příslušnosti k evropskému prostoru a k evropské kultuře</li> </ul>		

### 5.16.18 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět společenskovědní seminář vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, který naplňuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V jeho rámci jsou realizována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vymezeného RVP GV z oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům podáván v širších souvislostech společně s obsahem hlavního vzdělávacího oboru. V průběhu vzdělávání jsou začleněna průřezová témata RVP GV - Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří seznámení žáků s širšími základy různých společenskovědních oborů, jež vede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět a k rozvíjení schopnosti využít ho k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě a v neposlední řadě k orientaci ve světě.</p> <p>Společenskovědní seminář využívá poznatky získané v povinném vzdělávacím předmětu OSZ, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Žáci získávají širší vědomosti o podstatě lidské psychiky, o společnosti, o fungování společnosti a státu, o integračních procesech v Evropě a globálních problémech lidstva.</p> <p>Společenskovědní seminář vyučovaný 3. a 4. ročníku je zaměřený na přípravu k profilové maturitě z občanského a společenskovědního základu a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět společenskovědní seminář je zařazen jako nepovinný předmět ve 3. a 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět navazuje na povinný předmět občanský a společenskovědní základ v 1.-3. ročníku. Ve společenskovědním semináři se časová dotace projeví v hloubce přístupu k učivu, nikoli rozsahem očekávaných výstupů či učiva jako celku.</p> <p>Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka předmětu v kmenových třídách, třídách s interaktivní tabulí, v multimediální učebně a částečně v terénu (exkurze, přednášky). Základními metodami a formami práce jsou: skupinové vyučování, frontální výuka, řízený rozhovor, diskuse, práce s textem, seminární práce a práce na projektech, psychosociální hry.</p> <p>Cílem vzdělávání v předmětu společenskovědní seminář je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření realistického pohledu na skutečnost a orientace ve společenských jevech a procesech tvořících rámeček každodenního života</li> <li>- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů</li> <li>- rozvíjení pozitivního hodnotového systému</li> <li>- vědomá reflexe vlastního jednání i jednání druhých lidí, respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí</li> <li>- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi, uplatňování partnerských přístupů při spolupráci</li> <li>- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, věcně argumentovat</li> <li>- rozvíjení a kultivace vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity</li> </ul>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k úvahám o společenskovědních problémech, společenských jevech a procesech, navozujeme situace, v nichž žáci analyzují vybraný společenskovědní problém, navrhnou vlastní postupy řešení a snaží se je věcně argumentovat</li> <li>• upozorňujeme žáky na významné společenské problémy, události a situace, pomáháme jim s vytvářením, ověřováním a zpřesňováním hypotéz o jejich možné interpretaci a nabízíme jim příležitost k prezentaci vlastních názorů před spolužáky</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci byli nuceni jejich řešení hledat v konkrétní společenské situaci, ve které se nacházejí</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti hájit svá rozhodnutí a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme žákům dostatek příležitostí k nácvičování vhodných způsobů chování a k ověřování naučených komunikativních dovedností v modelových situacích</li> <li>• vedeme žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního stanoviska pomocí vhodných a věcně i eticky správných argumentů, k hledání protiargumentů</li> <li>• směřujeme žáky k vytváření ucelených názorů k zadaným či vybraným společenskovědním tématům (samostatně nebo ve skupinách), které prezentují před spolužáky</li> <li>• vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií při získávání informací a při tvorbě výstupů (prezentace, referáty, skupinové projekty)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme situace (např. pomocí psychoher), v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i k ostatním, podporujeme vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů mezi žáky a rovněž mezi žáky a učitelem</li> <li>• navozujeme situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné pomoci, naslouchání si, ke společnému vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, vedeme je ke vnímání vlastního pokroku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke sledování aktuální situace v České republice i ve světě (politické, sociální,</li> </ul>

Název předmětu	Společenskovědní seminář	
	<p>ekologické, ekonomické aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky na modelových situacích (např. simulace jednání v parlamentu) se základními principy občanské demokratické společnosti</li> <li>• využívá aktuálních možností pro uspořádání setkání žáků s osobnostmi z politického, kulturního a společenského života</li> <li>• podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci</li> <li>• vedeme je k poznání legislativy a obecných morálních zásad, které dodržují</li> <li>• podněcujeme žáky k formování kladných charakterových a volných vlastností</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků osobní i odborný potenciál</li> <li>• vedeme žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech</li> <li>• vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik, které souvisejí s rozhodováním v reálných životních situacích</li> <li>• vyžaduje dodržování dohodnutých postupů, snažíme se dosáhnout dohodnuté kvality práce při praktických činnostech</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke sběru informací k zadaným či vybraným tématům prostřednictvím internetových zdrojů, multimediálních encyklopedií, statistických analýz apod.</li> <li>• rozvíjíme u žáků (používáním různých informačních zdrojů) schopnosti vyhledávat a získávat informace a používat je při studiu</li> <li>• využíváme mezipředmětových vztahů ke zpestření výuky a k prohloubení znalostí a opakování učiva</li> <li>• vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>• vedeme je k propojování získaných poznatků do širších celků a nalézání souvislostí</li> <li>• podněcujeme žáky ke kritickému sebehodnocení, k vytváření pozitivního vztahu k učení</li> </ul>	
<b>Společenskovědní seminář</b>	<b>3.ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Společenskovední seminář	3.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	popíše základní rysy psychických procesů, stavů a vlastností osobnosti, vyloží, jak vnímá, prožívá a poznává skutečnost, charakterizuje psychický vývoj lidského jedince	Psychologie osobnosti
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	porozumí na zvolených příkladech, jak životní nároky ovlivňují rozvoj osobnosti	Psychologie osobnosti
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	uvědomí si zásady psychohygienických podmínek při učení, charakterizuje efektivní učení, vyhodnocuje účinnost vlastních metod učení	Psychologie učení
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení a jako příklady uvede jejich výsledky	Psychologie učení
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	posoudí význam psychohygieny, popíše, jak předcházet duševním poruchám	Zásady duševní hygieny
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka a ilustruje je příklady	Zásady duševní hygieny
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	porozumí problematice specifík a chyb sociální percepce, percepce a komunikace, charakterizuje zásady efektivní komunikace, ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce	Člověk v interpersonálních vztazích
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-	uvědomuje si sám sebe jako součást společnosti, komunikuje v rámci sociální skupiny, uvědomuje si	Sociální problémy české společnosti

Společenskovední seminář	3.ročník	
patologického chování na jedince a společnost	význam sociální kontroly, objasní na příkladech sociální problémy české společnosti, porovná s nadnárodními sociálními problémy	
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	vymezí vztah sociální patologie a kriminality	Sociální deviace
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci a trestání kriminality	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	zhodnotí význam EU v širších evropských a globálních souvislostech, posoudí na konkrétních případech dopady členství ČR v EU	Integrační procesy a význam Evropské unie
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	uvědomí si význam mezinárodní spolupráce, uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR v mezinárodních vztazích	Významné mezinárodní organizace
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	uvědomuje si globální problémy a navrhuje řešení, domýšlí jejich důsledky a popíše jejich vliv na společnost, argumentuje a diskutuje o politických, ekonomických a sociálních problémech v kontextu s evropskými a globálními vývojovými tendencemi	Globální problémy lidstva
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	zhodnotí roli náboženství v každodenním životě člověka	Víra v lidském životě
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	charakterizuje významné směry jednotlivých náboženských systémů	Náboženské systémy
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	objasní vazby mezi nimi, vysvětlí odlišné chápání člověka a světa z pohledu náboženství a vědy	Náboženské systémy

Společenskovední seminář	3.ročník	
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	vysvětlí význam ústavy, popíše naše politické spektrum, rozlišuje jednotlivé typy voleb, vliv politických stran na společenské dění	Politologie - aktuální a vybrané problémy
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	orientuje se v právním řádu a v právních předpisech, rozeznává občanské a trestní soudní řízení	Právo - aktuální a vybrané problémy
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje význam relaxace</li> <li>• žák se seznamuje se strategiemi, jak zvládat zátěžové situace, aby co nejméně ublížily, je veden k předcházení zátěžovým situacím a stresům</li> <li>• žák je veden k sebeovládání - mapování situací, kdy používat svou vůli</li> <li>• žák se seznamuje s existujícími zdroji pomoci a organizacemi, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize</li> <li>• žák se vžívá do různých rolí a ovládá myšlenkové postupy řešení problémů</li> <li>• žák si uvědomuje, kdy a jak činí ve svém životě důležitá rozhodnutí a volby</li> <li>• žák ovládá sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje své vlastní "já", své chování, myšlení a prožívání</li> <li>• žák je veden ke schopnosti vnímat se pozitivně</li> <li>• žák porozumí své vlastní jedinečnosti a umí ji využít pro svůj vlastní rozvoj</li> <li>• žák volí vhodné způsoby chování a jednání a upevňuje si kladný vztah k lidem</li> <li>• žák rozvíjí zdravý a bezpečný životní styl</li> <li>• žák si uvědomuje své sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje své vlastní "já", své chování, myšlení a prožívání</li> <li>• žák je veden ke schopnosti vnímat se pozitivně</li> <li>• žák porozumí své vlastní jedinečnosti a umí ji využít pro svůj vlastní rozvoj</li> </ul>		

Společenskovědní seminář	3.ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák volí vhodné způsoby chování a jednání a upevňuje si kladný vztah k lidem</li> <li>• žák rozvíjí zdravý a bezpečný životní styl</li> <li>• žák si uvědomuje své sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se seznamuje se specifiky verbální i neverbální komunikace</li> <li>• žák si osvojuje vhodné dovednosti spojené s komunikací: aktivní naslouchání, porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla, komunikační chování respektující odlišnost názorů, postojů, kultur a národností, srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, vhodné přesvědčování a argumentace, pozitivní komunikace, plynulá a pohotová komunikace, účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, účelné vyjednávání a řešení problémových situací apod.)</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje význam mezinárodních institucí na pomoc rozvojové spolupráce, význam OSN</li> <li>• žák se seznamuje s možnostmi zapojení do rozvojové spolupráce: organizace humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním i mezinárodním měřítku, nadace, fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce</li> <li>• žák si uvědomuje význam humanitární pomoci a rozvojové spolupráce, význam solidarity s postiženými zeměmi a oblastmi</li> <li>• žák posoudí význam mezinárodního obchodu, jeho cíle, problémy</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák porozumí procesu globalizace, uvědomuje si, jak se vývojové procesy současného světa promítají do každodenního života</li> <li>• žák si uvědomuje kladné a záporné projevy a tendence globalizačních procesů</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vhodně reaguje na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury</li> <li>• žák si uvědomuje, z čeho vzniká strach z cizinců</li> </ul>		

Společenskovědní seminář	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Společenskovední seminář	4.ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	objasní proces permanentního osobnostního rozvoje	Lidský jedinec a jeho vývoj
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje	Lidský jedinec a jeho vývoj
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince	Lidský jedinec a jeho vývoj
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví		
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	charakterizuje hlouběji jednotlivá vývojová období jedince	Změny v období adolescence
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví		
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	popíše, jak vnímá, prožívá a poznává skutečnost, analyzuje hlouběji psychické jevy	Psychologická charakteristika osobnosti
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20. století a v současnosti	Psychologická charakteristika osobnosti
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	porozumí na zvolených příkladech, jak životní nároky ovlivňují rozvoj osobnosti	Psychologická charakteristika osobnosti
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	charakterizuje efektivní učení, vyhodnocuje účinnost vlastních metod učení	Psychologie učení
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní	charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení a jako příklady uvede jejich výsledky	Učení a poznávání okolního světa

Společenskovední seminář	4.ročník	
psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	posoudí význam psychohygieny, popíše, jak předcházet duševním poruchám	Duševní hygiena, duševní poruchy, psychosociální aspekty partnerského života
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka a ilustruje je příklady	Duševní hygiena, duševní poruchy, psychosociální aspekty partnerského života
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce, percepce a komunikace	Člověk v interpersonálních vztazích
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	porozumí problematice specifík a chyb sociální percepce	Člověk v interpersonálních vztazích
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	charakterizuje zásady efektivní komunikace	Člověk v interpersonálních vztazích
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	zdůvodní význam kultury pro život	Člověk jako kulturní bytost
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	identifikuje vztah přírodního a kulturního, problém antropogeneze, objasní vznik a utváření institucí, formování a přenos kulturních vzorců, úlohu hodnot a norem	Příroda, kultura a společnost
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	charakterizuje přehled kategorií společenské změny (revoluce, evoluce, pokrok)	Společenské procesy
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a	charakterizuje základní znaky tzv. postindustriální, postmoderní společnosti	Společenské procesy

Společenskovední seminář	4.ročník	
destruktivní		
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury	Společenské procesy
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	vysvětlí úlohu masmédií, komunikace, jazyka a veřejného mínění	Proměny hodnot kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	odliší volný čas a životní styl	Proměny hodnot kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	objasní na příkladech sociální problémy české společnosti, porovná s nadnárodními sociálními problémy	Sociální problémy české společnosti
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	vymezí vztah sociální patologie a kriminality	Sociální deviace
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci a trestání kriminality	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy	Evropská integrace
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy	Evropská integrace
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	zhodnotí význam EU v širších evropských a globálních souvislostech	Význam Evropské unie

Společenskovední seminář	4.ročník	
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	posoudí na konkrétních případech dopady členství ČR v EU	Význam Evropské unie
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	objasní rozdíl mezi nadnárodní a mezinárodní organizací	Mezinárodní organizace
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	zhodnotí a charakterizuje významné mezinárodní organizace	Mezinárodní organizace
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	uvede další mezinárodní organizace a charakterizuje jejich hlavní cíle	Mezinárodní organizace
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	argumentuje a diskutuje o politických, ekonomických a sociálních problémech v kontextu s evropskými a globálními vývojovými tendencemi	Proces globalizace
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě	Planetární problémy lidstva
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	uvede konkrétní příklady dopadů jednotlivých projevů globalizace na život občanů v ČR	Proces globalizace
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka	Světová náboženství
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	charakterizuje významné směry jednotlivých náboženských systémů	Světová náboženství
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná	uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny	Religionistika



Společenskovední seminář	4.ročník	
projevy sektářského myšlení		
	uvede hlavní charakteristiky psychologie, sociologie, právní vědy a politologie jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo v systému věd)	Charakteristiky společenských věd jako vědních disciplín
	třídí informace a zpracovává na podkladě populárně naučné a odborné literatury, tisku a dalších informačních zdrojů seminární práci na samostatně zvolené téma	Společenskovední téma dle vlastního výběru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje význam relaxace</li> <li>• žák se seznamuje se strategiemi, jak zvládat zátěžové situace, aby co nejméně ublížily, je veden k předcházení zátěžovým situacím a stresům</li> <li>• žák je veden k sebeovládání - mapování situací, kdy používat svou vůli</li> <li>• žák se seznamuje s existujícími zdroji pomoci a organizacemi, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize</li> <li>• žák se vžívá do různých rolí a ovládá myšlenkové postupy řešení problémů</li> <li>• žák si uvědomuje, kdy a jak činí ve svém životě důležitá rozhodnutí a volby</li> <li>• žák ovládá sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje své hodnotové žebříčky, posoudí a porovná s jinými lidmi</li> <li>• žák je veden k morálnímu jednání v praktických situacích všedního dne</li> <li>• žák hodnotí morálku vlastního jednání a rozlišuje mezi dobrem a zlem ve svém životě</li> <li>• žák je veden k odpovědnosti za své chování a k rozvíjení dobrých vztahů k lidem</li> <li>• žák si uvědomuje své hodnoty a své sociální role současné i budoucí</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje své vlastní "já", své chování, myšlení a prožívání</li> <li>• žák je veden ke schopnosti vnímat se pozitivně</li> <li>• žák porozumí své vlastní jedinečnosti a umí ji využít pro svůj vlastní rozvoj</li> <li>• žák volí vhodné způsoby chování a jednání a upevňuje si kladný vztah k lidem</li> </ul>		

Společenskovědní seminář	4.ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozvíjí zdravý a bezpečný životní styl</li> <li>• žák si uvědomuje své sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák porozumí procesu globalizace, uvědomuje si, jak se vývojové procesy současného světa promítají do každodenního života</li> <li>• žák si uvědomuje kladné a záporné projevy a tendence globalizačních procesů</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje evropské kulturní kořeny a hodnoty z hlediska demokracie, práva</li> <li>• žák pochopí význam evropského integračního procesu: historické ohlasy, Evropská unie, společné politiky a instituce EU, posoudí význam členství ČR v EU, význam dalších evropských institucí a organizací</li> <li>• žák vnímá významné představitele evropské politiky i jiné významné představitele vědy a kultury, jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</li> <li>• žák si uvědomuje politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě, podstatné vývojové mezníky</li> <li>• žák posoudí vztahy ČR se sousedními zeměmi, význam spolupráce s nimi</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se seznamuje se specifiky verbální i neverbální komunikace</li> <li>• žák si osvojuje vhodné dovednosti spojené s komunikací: aktivní naslouchání, porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla, komunikační chování respektující odlišnost názorů, postojů, kultur a národností, srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, vhodné přesvědčování a argumentace, pozitivní komunikace, plynulá a pohotová komunikace, účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, účelné vyjednávání a řešení problémových situací apod.)</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje význam mezinárodních institucí na pomoc rozvojové spolupráce, význam OSN</li> <li>• žák se seznamuje s možnostmi zapojení do rozvojové spolupráce: organizace humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním i mezinárodním měřítku, nadace, fondy podporující lidi v tísni, jejich funkce</li> <li>• žák si uvědomuje význam humanitární pomoci a rozvojové spolupráce, význam solidarity s postiženými zeměmi a oblastmi</li> <li>• žák posoudí význam mezinárodního obchodu, jeho cíle, problémy</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vhodně reaguje na osoby, jejichž myšlení, citění a jednání vychází z odlišné kultury</li> <li>• žák si uvědomuje, z čeho vzniká strach z cizinců</li> </ul>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje, které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</li> </ul>		

Společenskovědní seminář	4.ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák posoudí vlivy rychlého růstu populace na životní prostředí</li> <li>• žák je veden k vnímání příčin a důsledků globálních ekologických problémů, žák posoudí postoj, který k tomu zaujmají zainteresované skupiny</li> <li>• žák si uvědomuje základní principy udržitelného rozvoje</li> </ul>	

### 5.16.19 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
0	0	6	18	24
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p><b>Seminář z informatiky a informační a komunikační technologie(SIV)</b> navazuje na vzdělávací obsah stejnojmenné oblasti z RVP G a navazuje na IKT z RVP základního vzdělávání.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p> <p>Předmět navazuje povinný předmět v 1. a 2. ročníku IKT.</p> <p>Volitelný předmět obsahuje především ta témata, jejichž výstupy jsou v základním předmětu plněny jen na základní úrovni, dále témata rozšiřující a inovační. Volitelný předmět lze absolvovat i jako dva jednoleté volitelné předměty</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět prohlubuje schopnosti žáka tvůrčím způsobem využívat IKT, informační zdroje, aplikační

Název předmětu	Seminář z informatiky
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>programové vybavení s cílem dosáhnout lepší orientace v rostoucím množství informací při respektování právních a etických norem použití prostředků IKT. Žák je veden k efektivnímu využívání prostředků IKT, k transformacím dosažených poznatků v systematické vědomosti. Dynamický rozvoj IKT vyžaduje flexibilní přístup žáka, přizpůsobení se inovacím a schopnosti propojování digitálních zařízení. Zvládnutí výukového obsahu je předpokladem dalšího studia a uplatnění na trhu práce v podmínkách neustále rostoucích požadavků na uchazeče o zaměstnání. Žák se seznamuje s prostředky i technologiemi IKT včetně základů IKT jakožto vědního oboru. Získané informace kriticky hodnotí, prezentuje je ve vhodné a účinné formě. Žák se učí týmové práci a odpovědnosti jednotlivce v pracovním kolektivu.</p> <p>Volitelný předmět je realizován jako dvouletý seminář ve 3. a 4. ročníku studia s dotací dvou hodin týdně. Lze jej realizovat jako dva samostatné jednoleté volitelné předměty zařazené do 5., resp. 6. ročníku.</p> <p>Třída se v předmětu dělí dle pravidel pro dělení tříd ve vybraných předmětech. Výuka má charakter převážně praktický, probíhá v počítačové laboratoři vybavené multimediálními počítači, tiskárnou, skenerem a interaktivní projekcí. Při výuce jsou žáci trvale připojeni k internetu. Ve výuce se užívají i tablety a další prostředky IKT (fotoaparát, kamera, mobilní telefon).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák je otevřený k využití různých postupů řešení, nahlíží na problém z různých stran, s využitím různých prostředků a s jejich propojováním</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pracuje a komunikuje ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je, stanovit společné cíle a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>• žák respektuje legislativní a etické aspekty v oblasti ICT</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák kriticky posuzuje informace a řešení v oblasti ICT, k pochopení úlohy médií a mediálních sdělení ve společnosti</li> <li>• uvědomuje si význam výstupů ICT jako součást kulturních a duchovních hodnot společnosti, chápe IKT jako jeden z prostředků napomáhání udržitelného rozvoje společnosti a civilizace</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák hledá nová inovativní řešení, systematicky posuzuje možná rizika</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák systematicky zpracovává a vyhodnocuje informace, uvědomuje si významové jádro sdělení</li> <li>• žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hlavní formou hodnocení žáků je hodnocení prací žáků a výsledky testů. Žákovské výstupy jsou hodnoceny na základě obsahové, formální, jazykové, typografické a estetické správnosti. U žáků se rozvíjí schopnost týmové spolupráce, týmové úkoly se hodnotí jednotlivých žákům za předpokladu, že je jednoznačně určen podíl každého hodnoceného žáka na celkovém hodnoceném výstupu.

Seminář z informatiky	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	<p>orientuje se v základních jednotkách informace, rozliší analogová a digitální zařízení, popíše způsoby připojení uživatele k internetu, převádí ručně a za pomoci kalkulačky celá čísla mezi různými praxí užívanými číselnými soustavami</p> <p>vysvětlí princip ztrátové a bezztrátové komprese</p> <p>vysvětlí podstatu Shannonova teorém</p> <p>vysvětlí pojmy metadata a Seo</p>	Digitální reprezentace a přenos informace Informační zdroje a jejich kvalita
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	<p>orientuje se v historii VT a počítačů</p> <p>má přehled o vývojových trendech v oblasti ICT</p> <p>připojuje tiskárny do počítačové sítě</p> <p>pracuje s xml soubory "</p> <p>rozliší druhy sítí a popíše síti LAN a její prvky</p> <p>orientuje se v síti LAN a na internetu</p> <p>vysvětlí princip fungování internetu</p>	Počítač, technologické inovace periferní zařízení, datová úložiště a záznamová média struktura počítačových sítí a přenos dat

Seminář z informatiky	3.ročník	
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	vysvětlí princip OS a charakterizuje a porovná běžné OS vysvětlí pojem soubor a souborový systém komprimuje a dekomprimuje dat nastavuje sdílení složek orientuje se v nastavení oprávnění přístupu ke složkám a souborům	Operační systémy a jejich funkce Základní nastavení OS, souborový systém a správa souborů
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	dodržuje ustanovení autorského zákon a zákona o ochraně osobních dat orientuje se v principech zákona o svobodném přístupu k informacím orientuje se ve způsobech licencování SW cituje z informačních zdrojů	Počítačová bezpečnost a ochrana dat Etické zásady a právní normy v oblasti ICT
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	používá textový editor ke složitější úpravě textu dodržuje zásady počítačové typografie, estetické a obsahové úpravy textu vysvětlí pojem Wiki dodržuje ve svých výstupech autorský zákon, cituje zdroje	Textový editor, struktura a formátování textu Typografická, estetická a obsahová úprava textu
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií a databází využívá IK služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky orientuje se ve vývojových trendech internetových služeb používá a nastavuje webový prohlížeč, elektronické bankovníctví, internetové obchody a vzdělávací systémy využívá nástroje elektronické komunikace a webové aplikace pro zasílání zpráv a spolupráci	World Wide Web Webové aplikace a sociální sítě Elektronická komunikace
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	pořizuje, upravuje a sdílí obrázky vytváří a upravuje webové stránky vysvětlí barevné modely, konvertuje obrázky orientuje se v zásadách přístupnosti webových stránek vytváří multimediální prezentace s respektováním zásad účinné prezentace	základní pojmy a principy počítačové grafiky, grafické formáty Rastrová a bitmapová grafika Tvorba webu - webové technologie Prezentace Multimédia

Seminář z informatiky	3.ročník	
<p>volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)</p> <p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p>	<p>prakticky používá tabulkový procesor pro zpracování dat</p> <p>používá tabulkový procesor pro operace s maticemi</p> <p>vysvětlí pojmy databáze, databázový systém, systém řízení báze dat</p> <p>vysvětlí podstatu relační databáze</p> <p>naviguje se v hotové relační databázi a upravuje ji</p> <p>filtruje a řadí data, prakticky užívá počítač pro zpracování základních statistických charakteristik</p> <p>vysvětlí vizualizaci dat a porozumí principu interaktivních grafů</p>	<p>Práce s tabulkou, operace s daty Vizualizace dat a tvorba grafů Filtrování a a řazení dat, základy statistiky</p> <p>Základní pojmy z oblasti relačních databází</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) ve vztahu k realitě a důslednému srovnávání informací z různých zdrojů</li> </ul>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák pro konkrétní mediální produkt posoudí cílovou skupinu jeho určení</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou důsledně vedeni k uvádění zdrojů a vhodné formy citace informací</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se důsledně vedení k dodržování zásad etikety komunikace v sociálních sítích a v různých dalších formách komunikace</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák při práci ve skupině se učí sociální komunikaci, přijímá různé sociální role ve skupině (manažér, sekretář, osoba prezentující a obhajující výsledky práce skupiny)</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>při procvičování učiva (řešení problému, opakování základních pojmů apod.) využíváme přirozené soutěživost žáků</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>společnou prací při řešení týmových úkolů rozvíjíme schopnost spolupráce žáků</li> </ul>		

Seminář z informatiky	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Seminář z informatiky	4.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Vysvětlí pojmy algoritmus, proces, program a procesor, na příkladech vysvětlí vlastnosti algoritmu	Algoritmus, proces, program a procesor Příklady algoritmů Časová náročnost algoritmů
	charakterizuje studovaný programovací jazyk, jeho typické oblasti nasazení, vhodnost či nevhodnost pro určitou oblast aplikace	Programovací jazyk a jeho charakteristika, užití konkrétního programovacího jazyka
	empirická data zobrazuje pomocí vhodných datových typů	jednoduché datové typy, číselný typ, textový typ, logický typ
	vyjadřuje empirická data vhodnými strukturovanými typy dat	strukturované datové typy (seznamy, slovníky, množiny apod.)
	aplikuje abstraktní datové typy na konkrétní data	abstraktní datové typy (spojový seznam, zásobník a fronta)
	rolišuje mezi vstupními a výstupními hodnotami, vhodně užívá podmíněného příkazu, pro opakování vybere vhodný typ cyklu, dokáže stanovit podmínku, která opakování cyklu ukončí	příkazy vstupu a výstupu, podmínky a cykly
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	sestaví program se správnou strukturou, program doplní výstižnými komentáři pro pochopení jeho funkčnosti	struktura programu
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	složitější programy vhodně rozdělí na jednodušší procedury nebo funkce, rozlišuje mezi parametry volanými hodnotou nebo odkazem, správně deklaruje lokální a globální proměnné, rozlišuje mezi použitím procedury a funkce	procedury a funkce, deklarace, použití parametrů a volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) ve vztahu k realitě a důslednému srovnávání informací z různých zdrojů</li> </ul>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák pro konkrétní mediální produkt posoudí cílovou skupinu jeho určení</li> </ul>		



Seminář z informatiky	4.ročník
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou důsledně vedeni k uvádění zdrojů a vhodné formy citace informací</li> <li>• žáci se důsledně vedeni k dodržování zásad etikety komunikace v sociálních sítích a v různých dalších formách komunikace</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák při práci ve skupině se učí sociální komunikaci, přijímá různé sociální role ve skupině (manažér, sekretář, osoba prezentující a obhajující výsledky práce skupiny)</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při procvičování učiva (řešení problému, opakování základních pojmů apod.) využíváme přirozené soutěživost žáků</li> <li>• společnou prací při řešení týmových úkolů rozvíjíme schopnost spolupráce žáků</li> </ul>	

## 5.17 Školní projekty

### 5.17.1 Projektový den EVVO

Název předmětu	Projektový den EVVO
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pravidelné projektové dny EVVO jsou zařazeny třetí týden v září. Seznam akcí na následující školní rok s detailními informacemi o náplni je již v květnu. Studenti gymnázia se hlásí na akci, kterou si vyberou dle vlastního zájmu. Akce jsou zaměřeny na pobyt v přírodě, na poznání kulturního a přírodního dědictví ČR, na problematiku energetických zdrojů. Vzhledem k tomu, že se akcí účastní studenti z různých ročníků, vede tato aktivita k vzájemnému poznání studentů, k upevnění vztahů a zlepšení klimatu na škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedna z akcí bývá realizována zpravidla ve středisku EV nebo v některé CHKO či NP České republiky. Studenti tak mají možnost seznámit se s přírodním dědictvím regionu ČR. Důraz je kladen také na praktické poznávání organismů, na chování, které směřuje k udržitelnému rozvoji. Studenti se zájmem o historii mají možnost vycestovat s historiky a seznamovat se tak s kulturním dědictvím České republiky. Třetí akce je koncipována pro technicky zaměřené studenty, jedná se o návštěvy zařízení na výrobu elektrické energie, ale např. i o ústav jaderné fyziky. Další akce jsou realizovány v bezprostředním okolí města Milevska. Jedna

Název předmětu	Projektový den EVVO
	z nich bývá zaměřena na poznávání přírodních krás prostřednictvím pohybových aktivit, druhá propojuje prvky EV s využitím ICT a je realizována formou cvičení Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Geografie</li> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Geologie</li> <li>• Biologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Biologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení</li> <li>• podporujeme vyvozování závěrů na základě pozorování, studia organismů</li> <li>• podporujeme práci s přírodninami v terénu</li> <li>• vyžadujeme při plnění úkolů využívat informační technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správnému používání biologické terminologie</li> <li>• podporujeme skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názorů druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akcí se účastní studenti z různých ročníků, tudíž vede tato aktivita k vzájemnému poznání studentů, k upevnění vztahů a zlepšení klimatu na škole</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat získané poznatky k ochraně organismů i celých ekosystémů</li> <li>• seznamuje žáky se základy environmentální výchovy a její využitelností v praxi</li> <li>• vedeme k ochraně přírodního dědictví regionu ČR</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Projektový den EVVO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme různé formy a metody práce</li> <li>• vedeme žáky k vyvozování závěrů a objasňování dějů na základě pozorování okolní přírody a nejrůznějších organismů</li> </ul>

Projektový den EVVO	1.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodnou a dostupnou pohybovou aktivitu zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	vytváří si vztah k přírodnímu dědictví ČR	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodnou a dostupnou pohybovou aktivitu zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	určuje základní druhy organismů	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.
vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie;	Seznámení se způsobem výroby elektrické energie, zejména prostřednictvím obnovitelných zdrojů
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	pracuje s geografickými daty	Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vytváří si vztah ke kulturnímu dědictví ČR	Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR

Projektový den EVVO	1.ročník	
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	rozšiřuje si znalosti o propojení politických, socioekonomických a přírodních faktorů	Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	vhodně zvolenou pohybovou aktivitou poznává přírodní krásy přílehlého okolí Milevska	Sport a pohyb v přírodě
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zpracuje s pomocí internetu či literatury výstup z projektového dne EVVO	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme s druhovou biodiverzitou vybrané lokality</li> <li>• vysvětlujeme vliv abiotických a biotických podmínek na druhovou biodiverzitu</li> </ul>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví</li> <li>• zdůrazňujeme rozmanitost vlivů lidské činnosti na ŽP</li> <li>• vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí na člověka</li> <li>• vytváříme návyky vedoucí k ochraně ŽP</li> </ul>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí nástrojů GIS realizujeme cvičení Poznáváme místní region a ČR, jehož výstupem je multimediální sdělení (zejm. krátké video, prezentace, článek do místního tisku či na webových stránkách školy). Podkladem jsou zdroje dat získané v rámci přírodovědných exkurzí.</li> </ul>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádíme příklady praktického využití přeměn energie (např. vodní a větrné mlýny, typy elektráren)</li> <li>• zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím</li> </ul>		

Projektový den EVVO	2.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Projektový den EVVO	2.ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	vytváří si vztah k přírodnímu dědictví ČR	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	určuje základní druhy organismů	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie;	Seznámení se způsobem výroby elektrické energie, zejména prostřednictvím obnovitelných zdrojů
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	pracuje s geografickými daty	Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vytváří si vztah ke kulturnímu dědictví ČR	Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	rozšiřuje si znalosti o propojení politických, socioekonomických a přírodních faktorů	Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	vhodně zvolenou pohybovou aktivitou poznává přírodní krásy přílehlého okolí Milevska	Sport a pohyb v přírodě
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zpracuje s pomocí internetu či literatury výstup z projektového dne EVVO	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.

Projektový den EVVO	2.ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví</li> <li>zdůrazňujeme rozmanitost vlivů lidské činnosti na ŽP</li> <li>vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí na člověka</li> <li>vytváříme návyky vedoucí k ochraně ŽP</li> </ul>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme s druhovou biodiverzitou vybrané lokality</li> <li>vysvětlujeme vliv abiotických a biotických podmínek na druhovou biodiverzitu</li> </ul>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádíme příklady praktického využití přeměn energie (např. vodní a větrné mlýny, typy elektráren)</li> <li>zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím</li> </ul>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí nástrojů GIS realizujeme cvičení Poznáváme místní region a ČR, jehož výstupem je multimediální sdělení (zejm. krátké video, prezentace, článek do místního tisku či na webových stránkách školy). Podkladem jsou zdroje dat získané v rámci přírodovědných exkurzí.</li> </ul>		

Projektový den EVVO	3.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodnou a dostupnou pohybovou aktivitu zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	vytváří si vztah k přírodnímu dědictví ČR	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.

Projektový den EVVO	3.ročník	
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodnou a dostupnou pohybovou aktivitu	určuje základní druhy organismů	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie;	Seznámení se způsobem výroby elektrické energie, zejména prostřednictvím obnovitelných zdrojů
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	pracuje s geografickými daty	Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vytváří si vztah ke kulturnímu dědictví ČR	Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	rozšiřuje si znalosti o propojení politických, socioekonomických a přírodních faktorů	Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	vhodně zvolenou pohybovou aktivitou poznává přírodní krásy přílehlého okolí Milevska	Sport a pohyb v přírodě
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zpracuje s pomocí internetu či literatury výstup z projektového dne EVVO	Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví</li> <li>• zdůrazňujeme rozmanitost vlivů lidské činnosti na ŽP</li> <li>• vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí na člověka</li> <li>• vytváříme návyky vedoucí k ochraně ŽP</li> </ul>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme s druhovou biodiverzitou vybrané lokality</li> <li>• vysvětlujeme vliv abiotických a biotických podmínek na druhovou biodiverzitu</li> </ul>		

Projektový den EVVO	3.ročník
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádíme příklady praktického využití přeměn energie (např. vodní a větrné mlýny, typy elektráren)</li> <li>• zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím</li> </ul>	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí nástrojů GIS realizujeme cvičení Poznáváme místní region a ČR, jehož výstupem je multimediální sdělení (zejm. krátké video, prezentace, článek do místního tisku či na webových stránkách školy). Podkladem jsou zdroje dat získané v rámci přírodovědných exkurzí.</li> </ul>	

Projektový den EVVO	4.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	pracuje s geografickými daty	Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodnou a dostupnou pohybovou aktivitu zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	vytváří si vztah k přírodnímu dědictví ČR	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodnou a dostupnou pohybovou aktivitu zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	určuje základní druhy organismů	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.
vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho	seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie;	Seznámení se způsobem výroby elektrické energie, zejména prostřednictvím obnovitelných zdrojů



Projektový den EVVO	4.ročník	
vazby k vyšším územním celkům a regionům		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vytváří si vztah ke kulturnímu dědictví ČR	Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	rozšiřuje si znalosti o propojení politických, socioekonomických a přírodních faktorů	Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	vhodně zvolenou pohybovou aktivitou poznává přírodní krásy přílehlého okolí Milevska	Sport a pohyb v přírodě
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zpracuje s pomocí internetu či literatury výstup z projektového dne EVVO	Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví</li> <li>• zdůrazňujeme rozmanitost vlivů lidské činnosti na ŽP</li> <li>• vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí na člověka</li> <li>• vytváříme návyky vedoucí k ochraně ŽP</li> </ul>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme s druhovou biodiverzitou vybrané lokality</li> <li>• vysvětlujeme vliv abiotických a biotických podmínek na druhovou biodiverzitu</li> </ul>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádíme příklady praktického využití přeměn energie (např. vodní a větrné mlýny, typy elektráren)</li> <li>• zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím</li> </ul>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí nástrojů GIS realizujeme cvičení Poznáváme místní region a ČR, jehož výstupem je multimediální sdělení (zejm. krátké video, prezentace, článek do místního tisku či na webových stránkách školy). Podkladem jsou zdroje dat získané v rámci přírodovědných exkurzí.</li> </ul>		

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou v průběhu vzdělávání hodnoceni klasifikací.

#### 6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle vyhl. č. 13/2005 Sb. a vyhl. 48/2005 Sb. Kritéria hodnocení jsou zpřesňována ve školním řádu.

### 6.2 Autoevaluace školy

#### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

- výsledky vzdělávání
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- průběh vzdělávání
- spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů na vzdělávání, podpora školy žákům

#### 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

##### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **6.2.3 Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, testy profesionálních organizací (SCIO - při přijímání žáků do školy a při výstupu s nižšího stupně gymnázia), KEA, hodnocení ČŠI, dokumentace školy, ekonomické ukazatele, srovnávání testů z přijímacích zkoušek, srovnávacích testů a testů (výstupních) z posledního ročníku nižšího stupně gymnázia, soutěže, testy s širší působností, vzdělávání učitelů, hodnocení práce učitelů, podíl vyučujících na vytváření příjemného prostředí a tvůrčí atmosféry ve třídě, hodnocení předsedů předmětových komisí.

### **6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně.