

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 6G nižší

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Vzdělávací program	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel	4
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky a vybavení školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Dlouhodobé projekty	7
2.7	Mezinárodní spolupráce	7
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa	9
3.3	Organizace přijímacího řízení	9
3.4	Organizace maturitní zkoušky	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
3.8	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
4.2	Přehled využití týdnů	20
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	34
5.3	Další cizí jazyk	48
5.3.1	Německý jazyk	48
5.3.2	Ruský jazyk	56
5.4	Matematika	70
5.5	Fyzika	79
5.6	Chemie	91
5.7	Přírodopis	105
5.8	Zeměpis	123

5.9	Dějepis.....	136
5.10	Výchova k občanství.....	158
5.11	Využití digitálních technologií	176
5.12	Hudební výchova	181
5.13	Výtvarná výchova	189
5.14	Tělesná výchova	195
5.15	Informační a komunikační technologie	207
5.16	Školní projekty.....	213
5.16.1	Projektový den EVVO	213
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	220
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	220
6.1.1	Způsoby hodnocení	220
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	220
6.2	Autoevaluace školy	220
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	220
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	220
6.2.3	Nástroje autoevaluace	221
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	221

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:ŠVP 6G nižší

MOTIVAČNÍ NÁZEV:Škola bránou do života

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program:Gymnázium 79-41-K/ 61

Forma:Denní.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY:Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183

ADRESA ŠKOLY:Masarykova 183, Milevsko, 39901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:Mgr. Petr Barda

KONTAKT:telefon: 382 521 242 - kancelář, 382 521 416 - ředitel, e-mail: kancelar@gymnazium-milevsko.cz, web: www.gymnazium-milevsko.cz

IČ:60869046

RED-IZO:600008533

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:Mgr. Lucie Mrázková

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE:U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice

KONTAKTY:

TELEFONNÍ ÚSTŘEDNA: 386 720 111

MIMO ÚŘEDNÍ HODINY: 386 720 100

E-PODATELNA: posta@kraj-jihocesky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:1. 9. 2016

VERZE SVP:1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2016

.....

ředitel školy

Mgr. Petr Barda

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města na rušné ulici asi 50m od Husova náměstí.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí Milevska. Do školy nejčastěji cestují pěšky, automobily rodičů, nebo veřejnou hromadnou dopravou.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečována ve spolupráci se školským poradenským zařízením (např. Pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku) na základě PLPP a IVP. Přijímání žáků s některými typy zdravotních postižení je omezeno skutečností, že škola vzhledem ke stavební dispozici nemá bezbariérový přístup.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Gymnázium sídlí ve vlastní budově pocházející z 19. století a přestavěné v roce 1975. Budova školy prošla v roce 2008 celkovou rekonstrukcí nákladem asi 8 milionů korun. Učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a novým nábytkem, bylo upraveno osvětlení a vyměněny tabule. Některé učebny jsou přizpůsobeny výuce jednotlivých předmětů.

Prostorové podmínky školy:

Gymnázium je třípatrová budova, v níž je 9 tříd, odborné učebny pro výuku fyziky, chemie a biologie, laboratoře fyziky a chemie, počítačová učebna pro výuku IKT, mobilní multifunkční učebna vybavená tablety, multifunkční učebna vybavená především pro výuku cizích jazyků a učebna umožňující vzdálený přístup do výuky. Všichni vyučující mají své kabinety vybavené počítači připojenými do interní sítě a na internet, mají k dispozici tiskárny a kopírku. Ke společným poradám se pedagogický sbor schází ve sborovně. Vyučujícím i žákům je k dispozici knihovna umístěná v přízemí budovy.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využívá tělocvičnu v sokolovně, ve sportovní hale, kde je používána i vybavená posilovna, dále prostory letního stadionu, který je vybaven pro provozování lehké atletiky, kopané a odbíjené. Pro bruslení a lední hokej je využíván zimní stadion. V budově gymnázia je vybudována cvičná horolezecká stěna využívaná při některých hodinách tělesné výchovy.

Škola nemá vlastní jídelnu, pro stravování využívá jídelnu 1.ZŠ Milevsko.

Technické vybavení školy:

Škola splňuje technické požadavky pro výuku.

Hygienické vybavení školy:

Škola splňuje hygienické požadavky pro výuku. Bezbariérový přístup není zajištěn.

Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, nebo vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím 46 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 19 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 15.

2.6 Dlouhodobé projekty

K vědomí sounáležitosti s celkem a aktivnímu přístupu k pomoci druhým přispívá i účast na humanitárních projektech, jako jsou například adopce na dálku, Svátek s Emilem, Srdíčkový den, peer programy, atd.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1 až 2. Škola pořádá poznávací zájezdy do Velké Británie nebo do německy mluvících zemí.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pořádá pravidelně třídní schůzky (2x ročně), den otevřených dveří (2x ročně).

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Hlavními partnery, s nimiž škola spolupracuje, jsou: Město Milevsko, školská rada, úřad práce, hospodářská komora, pedagogicko-psychologická poradna, základní a střední školy v regionu, neziskové organizace (např. nadace Adra, Junior Achievement ČR), dům dětí a mládeže, firmy a podnikatelé v regionu.

Úřad práce organizuje setkání se zástupci (výchovnými poradci či řediteli) základních škol, kde prezentujeme především vzdělávací nabídku naší školy. Dále úřad práce pořádá besedy pro studenty a poskytuje škole informace o trhu práce a uplatnění našich absolventů.

S hospodářskou komorou škola spolupracuje každoročně při prezentacích škol veřejnosti („burze“) v Písku a Táboře.

Se základními školami škola spolupracuje při prezentacích středních škol na schůzkách s žáky 7. a 9. ročníků a jejich rodiči.

S Městem Milevskem škola spolupracuje především v oblasti využívání tělovýchovných zařízení města, protože škola nemá vlastní tělocvičnu. Každoročně škola spolupracuje při zajišťování Dne Země.

Školská rada a rodiče (nemají organizaci) jsou trvalými partnery školy.

S pedagogicko-psychologickými poradnami (Písek, Tábor, Strakonice apod.) škola spolupracuje při řešení výukových problémů studentů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa:

Absolvent nižšího stupně šestiletého studia je všestranně připraven ke studiu na vyšším stupni gymnázia, nebo na jiném typu střední školy.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Uchazeč o studium koná státní přijímací zkoušku, která je organizována MŠMT prostřednictvím společnosti CERMAT.

Forma přijímacího řízení: didaktický test (matematika, český jazyk)

Kritéria přijetí žáka:

V jednotlivých kolech přijímacího řízení jsou uchazeči hodnoceni podle výsledků přijímací zkoušky (didaktické testy společnosti CERMAT) a podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Podmínky přijímacího řízení splní uchazeč, který nemá na žádném z posuzovaných vysvědčení známku horší než dobrou a vykoná přijímací zkoušku.

Celkový průměrný prospěch se stanovuje jako průměrná hodnota prospěchů v 1. pololetí 6. třídy ZŠ, ve 2. pololetí 6. třídy ZŠ a 1. pololetí 7. třídy ZŠ.

Ze všech uchazečů, kteří splní podmínky přijímacího řízení, je vytvořeno pořadí podle celkového počtu získaných bodů, které uchazeč obdrží za

a) výsledky přijímací zkoušky zadané MŠMT a

b) prospěch v předchozím vzdělávání

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Pro nižší stupeň gymnázia irelevantní.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Ukončením 2.ročníku šestiletého gymnázia žák splnil povinnou školní docházku.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme vhodných metod k rozvoji myšlení a kreativity žáků, např. projektové vyučování, kooperativní vyučování; • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy a hledat jejich vysvětlení; • vedeme žáky k diskuzi a týmové spolupráci; • předkládáme žákům problémové úlohy a situace; • motivujeme žáky k řešení netradičních úloh a situací, např. při odborných olympiádách a soutěžích; • vedeme žáky k tomu, aby posuzovali informace z různých úhlů pohledu; • podněcujeme žáky k tomu, aby svá tvrzení podporovali pádnými argumenty;
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu; • motivuje žáky k tomu, aby výsledky své práce prezentovali před kolektivem; • vybízíme žáky k používání různých komunikačních prostředků, např. cizí jazyky, výtvarné a hudební vyjádření, matematické symboly, tabulky, grafy, mapy; • vytváříme příležitosti pro diskusi; • podporujeme žáky v komunikaci v cizím jazyce při poznávacích zájezdech do zahraničí;
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • pro žáky 1.ročníku organizujeme adaptační

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>kurz, který přispívá k vytváření nového kolektivu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme akce společné pro všechny ročníky školy - projektový den, sportovní den apod.; • organizujeme třídní akce a podporujeme tak dobré vztahy mezi žáky a navození důvěry mezi žákem a učitelem (sportovní kurzy, výlety, exkurze, vánoční den); • zařazujeme do výuky prvky kooperativního vyučování; • podněcujeme žáky k odpovědnosti za své jednání a k respektování pravidel chování v kolektivu; • poskytujeme žákům prostor pro diskusi, obhajobu vlastních tvrzení a podloženou argumentaci; • vedeme žáky ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti a upevňování dobrých mezilidských vztahů; • vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a práce spolužáků i k přijímání konstruktivní kritiky;
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s historickým a kulturním dědictvím národa; • podněcujeme žáky k aktivní účasti na životě školy; • podporujeme žáky ve sledování aktuálního dění; • prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty; • vedeme žáky k zodpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí; • vedeme žáky k zodpovědnosti za fyzické a duševní zdraví své i ostatních; • upozorňujeme na zneužívání drog, alkoholu a kouření; • podporujeme zdravý životní styl;
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky různé metody a umožňujeme tak žákům najít efektivní postupy při učení i domácí přípravě; • navrhujeme vhodnou formu zápisu poznámek; • vybízíme žáky k tomu, aby si samostatně hledali a zpracovávali informace a výsledky své práce prezentovali před kolektivem; • zadáváním referátů a domácích úkolů rozvíjíme samostatnost, přesnost, trpělivost, pečlivost a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> zodpovědnost za výsledky vlastní práce; • prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme individuální pokrok jednotlivých žáků;
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systematické práci a k uvědomování si zodpovědnosti za výsledky vlastní práce; • motivujeme žáky k soustavnému a cílevědomému studiu; • vyžadujeme respektování pravidel bezpečného chování a zásad bezpečnosti práce při všech činnostech, zejména při laboratorních pracích a tělesné výchově; • vyžadujeme dodržování a plnění povinností; • výuku doplňujeme exkurzemi;

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečována ve spolupráci se školským poradenským zařízením (např. Pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku) na základě PLPP a IVP. Přijímání žáků s některými typy zdravotních postižení je omezeno skutečností, že škola vzhledem ke stavební dispozici nemá bezbariérový přístup.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 11 - 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován

i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- přechod k systému kooperativní výuky

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaní žáci a mimořádně nadaní žáci mohou studovat podle PLPP nebo IVP, které dle individuální situace konkretizují postup vzdělávání.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na

sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků např. tím, že vytváří vhodné vzdělávací nabídky, využívá soutěže a olympiády, zadává specifické úkoly, zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením, zajišťuje učebnice, zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků a do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
Osobnostní a sociální výchova						
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti						
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů						
Sociální komunikace						
Morálka všedního dne						
Spolupráce a soutěž	IKT					
Rozvoj schopností poznávání	FYZ , HUV , MAT , VYO , ZEM , CJL	FYZ , HUV , MAT , ZEM , CJL				
Sebepoznání a sebepojetí	VYO , VYV	HUV , VYV				
Seberegulace a sebeorganizace	TEV , VYO	CHE , TEV , VYO				
Psychohygiena	TEV , VYO	TEV				
Kreativita	HUV , VYV , CJL	HUV , VYV , CJL				
Poznávání lidí	VYO , VYV , ANJ , NEJ ,	VYV , ANJ , NEJ , RUJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
	RUJ					
Mezilidské vztahy	VYO , CJL	CJL				
Komunikace	VYO , CJL , ANJ , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , NEJ , RUJ				
Kooperace a kompetice	VYO	VYO , VDT				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VYO					
Hodnoty, postoje, praktická etika	DEJ , VYO , CJL	DEJ , CJL				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
Globalizační a rozvojové procesy		DEJ				
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	CHE					
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce						
Žijeme v Evropě						
Vzdělávání v Evropě a ve světě						
Evropa a svět nás zajímá	DEJ , HUV , ZEM , ANJ , NEJ , RUJ	DEJ , ANJ , NEJ , RUJ				
Objevujeme Evropu a svět	DEJ , HUV , IKT , ZEM , ANJ , NEJ , RUJ	DEJ , HUV , ZEM , ANJ , NEJ , RUJ				
Jsme Evropané	DEJ , HUV , VYO , ZEM , CJL	DEJ , HUV , VYO , ZEM , CJL				
Multikulturní výchova						
Základní problémy sociokulturních rozdílů						
Psychosociální aspekty interkulturality						
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí						
Kulturní diference	HUV , VYO , ANJ , NEJ , RUJ	HUV , ANJ , NEJ , RUJ				
Lidské vztahy	VYO , VYV	VYV				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
Etnický původ	VYO , ZEM					
Multikulturalita	HUV , ZEM , ANJ , NEJ , RUJ	ANJ , NEJ , RUJ				
Princip sociálního smíru a solidarity	DEJ , VYO	DEJ				
Environmentální výchova						
Problematika vztahů organismů a prostředí						
Člověk a životní prostředí						
Životní prostředí regionu a České republiky						
Ekosystémy	ZEM , PEVVO	PRI , PEVVO				
Základní podmínky života	FYZ , PEVVO	FYZ , PRI , PEVVO				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	CHE , ZEM , PEVVO	CHE , PRI , VYO , ZEM , PEVVO				
Vztah člověka k prostředí	PRI , ZEM , PEVVO	CHE , PRI , VYO , ZEM , PEVVO				
Mediální výchova						
Média a mediální produkce						
Mediální produkty a jejich významy						
Uživatelé						
Účinky mediální produkce a vliv médií						
Role médií v moderních dějinách						
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	IKT , CJL	HUV , CJL				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	IKT	CJL				
stavba mediálních sdělení	VYV	VYV , CJL				
vnímání autora mediálních sdělení	VYV	VYV , CJL				
fungování a vliv médií ve společnosti		VYO , CJL				
tvorba mediálního sdělení	PEVVO	HUV , VDT , ZEM , CJL , PEVVO				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
práce v realizačním týmu		VDT , CJL				
Výchova demokratického občana						
Občanská společnost a škola		VYO				
Občan, občanská společnost a stát	DEJ , VYO	ZEM				
Formy participace občanů v politickém životě	DEJ	VYO				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DEJ , VYO , ZEM	DEJ , ZEM , CJL				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
FYZ	Fyzika
HUV	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
PEVVO	Projektový den EVVO
PRI	Přírodopis
RUJ	Ruský jazyk
TEV	Tělesná výchova
VDT	Využití digitálních technologií
VYO	Výchova k občanství
VYV	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda		tercie	kvarta	kvinta	sexta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	8					
	Anglický jazyk	3	3	6					
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 	2+1	2+1	4+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	8					
Člověk a příroda	Fyzika	1.33+1	2.33	3.66+1					
	Chemie	1.33+1	2.33	3.66+1					
	Přírodopis	1.33+1	2.33	3.66+1					
	Zeměpis	1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	4					
	Výchova k občanství	1+1	1+1	2+2					
Člověk a svět práce	Využití digitálních technologií		0+1	0+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2					
	Výtvarná výchova	1	1	2					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	4					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda		tercie	kvarta	kvinta	sexta	
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1		1					
Celkem hodin		31.99	31.99	54.98+9	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Další cizí jazyk

- volitelný předmět - německý nebo ruský jazyk (dle aktuálních personálních možností a počtu studentů, kteří cizí jazyk zvolí)
- studenti pokračují zpravidla ve výuce cizího jazyka, který se učili již na základní škole

Fyzika, chemie, přírodopis

- 1/3h týdně připadá na laboratorní práce, které jsou zařazovány vždy jednou za šest týdnů v rozsahu dvou vyučovacích hodin

Člověk a svět práce

- obsah oboru integrován ve vyučovacích předmětech fyzika, chemie, přírodopis a využití digitálních technologií

Výchova ke zdraví

- obsah vzdělávacího oboru je integrován ve vyučovacích předmětech tělesná výchova, přírodopis, chemie, výchova k občanství
- v předmětu přírodopis je z celkové dotace dvou hodin týdně připadá na tuto oblast 1/4h týdně

Informační a komunikační technologie

- ve 2. ročníku (v sekundě) navazuje na tento předmět Využití digitálních technologií, které vedle učiva IKT zahrnuje část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
Lyžařský kurz	1	0	0	0	0	0
Adaptační kurz	0.6	0	0	0	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	38.4	40	0	0	0	0
Celkem týdnů	40	40	0	0	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
4	4	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět vede studenty především k porozumění různým druhů textů a k vytváření komunikátů podle zadaných kritérií a v souladu s pravidly gramatiky českého jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu český jazyk a literatura pro první dva ročníky nižšího stupně vychází ze vzdělávacího obsahu oboru český jazyk a literatura obsaženého v RVP ZV a z velké části integruje také tematické okruhy průřezového tématu mediální výchova, který je formou projektu realizován v sekundě. V obou ročnících je předmět dotován čtyřmi hodinami týdně. Základní pomůckou jsou učebnice a v hodinách jazyka a komunikace také pracovní sešity. Výuka je doplňována využitím pravidel českého pravopisu, knih ze školní knihovny i kopiemi textů dle výběru učitele. Každá třída je vybavena interaktivní tabulí, umožňující využití videonosičů, audionosičů, videoprenzetací aj.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadáváme žákům problémové úkoly související s praktickým životem vedeme žáky k logickému plánování činností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vystižení základní myšlenky cizího komunikátu zadáváme žákům vytváření komunikátů psanou i mluvenou formou vedeme žáky k přizpůsobení jazykových prostředků komunikační situaci

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do diskuze 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • využíváme prožitkového čtení k posilování empatie k ostatním lidem • zadáváme žákům skupinovou práci • vyžadujeme ohleduplné chování žáků vůči sobě navzájem 	
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky texty tematizující aktuální problémy společnosti • zadáváme tvorbu komunikátů vyjadřujících se k aktuálním společenským tématům • vyžadujeme dodržování základních pravidel etikety 	
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k práci s různými druhy informačních zdrojů • zadáváme zpracování výpisků, konspektů, referátů 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržení dohodnutých termínů odevzdání práce • dbáme na přiměřené zacházení s pomůckami 	

Český jazyk a literatura	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje slova domácího a cizího původu	Přejímání slov z cizích jazyků

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje pojmy cizí slovo a přejaté slovo	Přejímání slov z cizích jazyků
	správně využívá často používaná slova cizího původu	Přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	z kontextu odhaduje význam neznámých slov	Přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá ve slovníku správnou výslovnost a význam přejatého slova	Výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	uplatňuje základní pravidla výslovnosti u slov cizího původu	Výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá základní pravidla pravopisu přejatých slov	Pravopis přejatých slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	aplikuje pravidla deklinace při psaném i mluveném projevu	Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	podle koncovek zařazuje jména cizího původu ke vzorům	Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá správné tvary podst. jmen typu "idea"	Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	s pomocí slovníku tvoří správné tvary jmen latinského a řeckého původu	Užití vlastních jmen v textu.

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v souvětí aplikuje pravidla interpunkce	Stavba souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	sestaví graf souvětí na základě analýzy věty	Stavba souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vytvoří souvětí podle zadaného grafu	Stavba souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje texty spisovné a nespisovné	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí vztah hovorové a spisovné češtiny	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vymezení význam a užití nářečí v současnosti	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	posoudí význam slangu v každodenní komunikaci	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje obecnou češtinu a argot	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	hodnotí jazykové projevy z hlediska jazykové správnosti a stylové příznakovosti	Jazyková kultura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vytváří jazykové projevy odpovídající dané situaci	Jazyková kultura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čte pozorně, přiměřeně rychle, využívá orientačních prvků v textu	Praktické čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	Praktické čtení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	provádí analýzu čteného textu, vyhledává informace	Věcné a kritické čtení

Český jazyk a literatura	prima	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	hodnotí věcnost a zpracování textu	Věcné a kritické čtení
	vyhledává emotivní složky textu, formuluje čtenářské prožitky	Prožitkové čtení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší objektivitu a subjektivitu sdělení	Kritické naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná komunikační záměr mluvčího	Kritické naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	odhalí manipulativní působení	Kritické naslouchání
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše charakteristiku s využitím prvků charakteristiky vnější a vnitřní, přímé a nepřímé	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	na základě svých dispozic se pokusí o vytvoření emotivně působivého textu	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví úvahový text s využitím logické argumentace a adekvátního využití jazykových prostředků s ohledem na komunikační situaci	Úvaha

Český jazyk a literatura	prima	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje na základě přečtené literatury typického romantického hrdinu	Romantické ideály a estetika v dílech českých i světových spisovatelů; básnická povídka, klasická balada, horor
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uvede na příkladu Máchova Máje rysy básnické povídky	Romantické ideály a estetika v dílech českých i světových spisovatelů; básnická povídka, klasická balada, horor
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyloží na příkladě Erbenových balad podstatu klasické balady	Romantické ideály a estetika v dílech českých i světových spisovatelů; básnická povídka, klasická balada, horor
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná v konkrétních dílech hororové prvky	Romantické ideály a estetika v dílech českých i světových spisovatelů; básnická povídka, klasická balada, horor
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše příběh s prvky hororu	Romantické ideály a estetika v dílech českých i světových spisovatelů; básnická povídka, klasická balada, horor
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vysleduje v přečtených textech dějová i formální schemata masové literatury	Pokleslé žánry literatury: krvavý román, ženský román, western, detektivka, horor
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovná funkci umělecké a masové literatury	Pokleslé žánry literatury: krvavý román, ženský román, western, detektivka, horor
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní text s prvky žánrů literárního kýče	Pokleslé žánry literatury: krvavý román, ženský román, western, detektivka, horor
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	srovná typického hrdinu romantismu a realismu	Odras reality v díle spisovatelů realismu 19.

Český jazyk a literatura	prima	
významné představitele v české a světové literatuře		století; sociální tematika, sociální balada, ironie, sarkasmus, satira, epigram
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede příklady sociálních problémů odrážejících se v literatuře 19. století	Odraz reality v díle spisovatelů realismu 19. století; sociální tematika, sociální balada, ironie, sarkasmus, satira, epigram
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí rozdíl mezi klasickou a sociální baladou	Odraz reality v díle spisovatelů realismu 19. století; sociální tematika, sociální balada, ironie, sarkasmus, satira, epigram
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	najde v konkrétních textech prvky společenské satiry	Odraz reality v díle spisovatelů realismu 19. století; sociální tematika, sociální balada, ironie, sarkasmus, satira, epigram
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napiše epigram	Odraz reality v díle spisovatelů realismu 19. století; sociální tematika, sociální balada, ironie, sarkasmus, satira, epigram
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	jmenuje spisovatele realismu a jejich hlavní díla	Odraz reality v díle spisovatelů realismu 19. století; sociální tematika, sociální balada, ironie, sarkasmus, satira, epigram
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých druzích katalogů	Exkurze do městské knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Věcné a kritické čtení		
Kritické naslouchání		
<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k rozpoznání manipulativní komunikace v různých komunikátech veřejných sdělovacích prostředků 		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Stavba souvětí		
<ul style="list-style-type: none"> rozdělíme logiku prostřednictvím analýzy stavby vět 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Útvary českého jazyka		
Jazyková kultura		
<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k užívání adekvátních jazykových prostředků v konkrétních situacích 		

Český jazyk a literatura	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Romantické ideály a estetika v dílech českých i světových spisovatelů		
Odras reality v díle spisovatelů 19. století		
<ul style="list-style-type: none"> • analyzujeme vztahy a chování literárních hrdinů 		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Charakteristika		
Úvaha		
<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tvorbu textů 		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Charakteristika		
Úvaha		
<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům tvorbu textů, v nichž se zamýšlejí nad hodnotovým žebříčkem jednotlivých lidí 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Romantické ideály a estetika v dílech českých i světových spisovatelů		
Odras reality v díle spisovatelů 19. století		
<ul style="list-style-type: none"> • poznáváme významná díla evropské literatury 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveče příklady sociálních problémů odrážejících se v literatuře 19. století	-->	Dějepis -> prima -> zhodnotí dopad ekomických změn na myšlení a kulturní vývoj společnosti
najde v konkrétních textech prvky společenské satiry	-->	Dějepis -> prima -> definuje znaky absolutismu, vysvětlí, proč brzdí rozvoj výrobních sil a ekonomiky
vyhledá ve slovníku správnou výslovnost a význam přejetého slova	<--	Ruský jazyk -> prima -> používá dvojjazyčný slovník
uplatňuje základní pravidla výslovnosti u slov cizího původu	<--	Ruský jazyk -> prima -> čte foneticky správně přiměřeně náročný text
z kontextu odhaduje význam neznámých slov	<--	Ruský jazyk -> prima -> rozumí obsahu text v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
používá základní pravidla pravopisu přejetých	<--	Ruský jazyk -> prima -> dbá na jazykovou správnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
slov		
rozdlišuje slova domácího a cizího původu	<--	Německý jazyk -> prima -> reaguje na aktuální situaci, odpoví

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	v textu vyhledá a rozliší slova vzniklá odvozováním, skládáním, zkracováním, slova přejatá, sousloví a slova vzniklá přenesením významu	způsoby rozšiřování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	rozdlišuje při práci na konkrétních úkolech rozdílnou funkci překladového, jazykového a encyklopedického slovníku	typy slovníků
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozdělí v textu slova zabarvená z hlediska citového, historického a z hlediska spisovnosti;	stylistické rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá v textu přechodníkové tvary a určí jejich mluvnické kategorie; vytvoří za pomoci slovníku přechodník a užije jej ve větě	Přechodníkové tvary sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přiřazuje slovesa k slovesným třídám a vzorům	Slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	třídí neohebná slova, vysvětlí rozdílnou funkci neohebných slovních druhů	neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	sekunda	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje otázky zjišťovací, doplňovací, vylučovací a řečnické	Věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvorí text s využitím samostatných a osamostatněných větných členů	Samostatný a osamostatnělý větný člen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá správně při psaní vsuvky mezivětnou interpunkci	vsuvka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odliší polovětnou konstrukci od věty vedlejší	Polovětné konstrukce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravidla psaní čárky ve větách s polovětnými konstrukcemi	Polovětné konstrukce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje v konkrétních mluvených projevech výslovnost zvláště pečlivou, neutrální, nespisovnou	Výslovnostní styly
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	přednese krátký mluvený projev v konkrétním výslovnostním stylu	Výslovnostní styly
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	používá pravidla pro psaní velkých písmen i u složitějších typů podstatných jmen vlastních	Systematizace pravidel pro psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do diskuse s respektem k pravidlům diskuse	Diskuze
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	v novinách a internetových zdrojích vyhledá a charakterizuje základní typy publicistických textů	Typy slohových útvarů publicistického stylu

Český jazyk a literatura	sekunda	
	tvoří zprávy o aktuálních událostech ve škole a ve městě	Publicistická zpráva
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje vlastní názor na konkrétní společenské téma s využitím prostředků publicistického stylu	Glosa
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše text s využitím reportážních prvků	Reportáž
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše text s využitím prvků fejetonu	Fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uvede příklady reflexe 1.světové války v přečtených úryvcích literárních děl	1. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů;válečný román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	jmenuje konkrétní díla o 1. světové válce a jejich autory	1. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů;válečný román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí dobrodružné a psychologické aspekty válečného románu	1. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů;válečný román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede příklady literárních a filmových děl zobrazujících 2. sv. válku	Fašismus a 2. světová válka v díle českých i světových spisovatelů a filmařů

Český jazyk a literatura	sekunda	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	analyzuje a interpretuje jedno z děl o 2. sv. válce na základě vlastní četby	Fašismus a 2. světová válka v díle českých i světových spisovatelů a filmařů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná literární a filmovou verzi vybraného díla	Fašismus a 2. světová válka v díle českých i světových spisovatelů a filmařů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na konkrétním úryvku vysvětlí podstatu proletářské poezie;	Socialistické ideály a realita socialismu v díle spisovatelů a filmařů 20. století; proletářská poezie, budovatelská poezie a próza, antiutopický román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na konkrétních textech vysvětlí schematismus tzv. budovatelské literatury;	Socialistické ideály a realita socialismu v díle spisovatelů a filmařů 20. století; proletářská poezie, budovatelská poezie a próza, antiutopický román
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvede příklady literárních a filmových děl zobrazujících kriticky dobu stalinismu;	Socialistické ideály a realita socialismu v díle spisovatelů a filmařů 20. století; proletářská poezie, budovatelská poezie a próza, antiutopický román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí podstatu antiutopie	Socialistické ideály a realita socialismu v díle spisovatelů a filmařů 20. století; proletářská poezie, budovatelská poezie a próza, antiutopický román
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fašismus a 2. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů		
<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k zamyšlení nad životními postoji literárních hrdinů 		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Typy slohových útvarů publicistického stylu		
<ul style="list-style-type: none"> zadááme žákům tvorbu textů 		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
1. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů		
Fašismus a 2. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů		
<ul style="list-style-type: none"> analyzujeme vztahy literárních hrdinů a srovnáváme s vlastními zkušenostmi 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	sekunda	
1. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů		
Fašismus a 2. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů		
<ul style="list-style-type: none"> • poznáváme významná díla evropské literatury 	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím významové i formální analýzy komunikátů rozvíjíme emoční i racionální schopnosti poznávání 	Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Publicistická zpráva		
Reportáž		
<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních textech doložíme různost reflexe reality a příčiny tohoto jevu 	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Diskuze		
<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky základní pravidla vedení diskuze 	Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Typy slohových útvarů publicistického stylu		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání manipulativní komunikace v různých komunikátech veřejných sdělovacích prostředků 	Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	
Publicistická zpráva		
Glosa		
Reportáž		
Fejeton		
<ul style="list-style-type: none"> • doložíme na konkrétních textech základní pravidla kompozičního a jazykového plánu daných publicistických textů 	Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
Typy slohových útvarů publicistického stylu		
<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím výkladu i praktických cvičení doložíme fungování a vliv médií ve společnosti v historii i současnosti 	Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	
Typy slohových útvarů publicistického stylu		
<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace o kontextu vzniku publicistických textů 	Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Socialistické ideály a realita socialismu v díle spisovatelů a filmařů 20. století		
<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím osudů literárních i filmových hrdinů vedeme žáky k vědomí hodnoty demokracie 		

Český jazyk a literatura	sekunda
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Publicistická zpráva Glosa Reportáž Fejeton <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům psaní textů publicistického stylu 	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
Typy slohových útvarů publicistického stylu <ul style="list-style-type: none"> • pověříme žáky realizací školních novin 	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady reflexe 1.světové války v přečtených úryvcích literárních děl	-->	Dějepis -> sekunda -> vysvětlí důsledky 1. světové války v oblasti ekonomické, politické a kulturní
analyzuje a interpretuje jedno z děl o 2. sv. válce na základě vlastní četby	-->	Dějepis -> sekunda -> doloží na konkrétních lidských osudech nelidskost nacistické rasové politiky; najde příklady dnešních projevů rasismu a posoudí míru jejich analogičnosti s dobou fašismu
uvede příklady literárních a filmových děl zobrazujících kriticky dobu stalinismu;	-->	Dějepis -> sekunda -> komentuje na osudech konkrétních lidí projevy politické zvrůle sovětského a československého režimu v době poválečného stalinismu

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
3	3	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucí k účinné komunikaci v cizím jazyce. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním přiměřené texty, porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, dorozumět se v běžných životních situacích a hovořit o jednotlivých tématech.</p> <p>Předmět má dále prohlubovat poznání kultury zemí anglofonního světa, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Na základě osvojování si jazyka student proniká do reálného prostředí anglicky mluvících zemí z hlediska historie, kultury a umění, geografie, vědy a politiky. Tímto je umožněna orientace v historii anglicky mluvících zemí, jejich zeměpisném a politickém uspořádání a proniknutí do kulturních zvláštností těchto zemí. Není opomíjeno seznamování se s odlišnostmi praktického života v anglicky mluvících zemích a osvojení si jejich používání (např. jednotky měř, vah, apod.). Realizace obsahu předmětu je aktualizována a rozšiřována materiály, které vyučující předmětu získávají a zpracovávají na základě informací ze školení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, informací z internetu, spolupráce s Britskou Radou, odborných časopisů pro vyučující jazyků, mezinárodních projektů učitelů apod.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 1. a 2. ročník šestiletého studia - 3 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 10 – 22 žáků. Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové. Do výuky je zařazeno používání poslechů, videonahrávek, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, slovníky dvojjazyčnými i výkladovými a přehlednými mluvnickými tabulkami. Pro žáky učící se anglicky škola organizuje poznávací zájezdy do Velké Británie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentujeme nejrůznější problémové situace s jazykem užívaným odlišnými kulturami • nové znalosti používáme k modifikaci a restrukturalizaci znalostí dřívějších • vedeme žáky ke kritickému myšlení s ohledem na vnější podmínky, situace a omezení, za kterých komunikace probíhá

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům • vytváříme takové jazykové situace, kdy si žáci potřebu řešit problémy uvědomují, přijímají je, přizpůsobují se jim a dokáží je řešit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikujeme se žáky na základě osvojených jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur v běžných situacích každodenního života • simulujeme situace vhodné k prokazování schopností v navazování a udržování kontaktu přiměřeně ke svému věku • navozujeme komunikativní situace odpovídající zájmům, znalostem a zkušenostem žáků • procvičujeme nejen pohotové, ale i správné reakce v daných situacích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určujeme skupiny pro skupinovou práci • vytváříme situace vhodné pro rozvoj schopnosti sebekontroly • podněcujeme žáky k argumentaci • vedeme žáky k sebehodnocení podle vymezených kritérií • podporujeme žáky ve vnímání vlastního pokroku
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • vytváříme vhodné situace ve kterých se žáci učí zodpovědně se rozhodnout • organizujeme aktivity vhodné k prezentaci myšlenek a názorů žáků • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si • podporujeme žáky v diskusi
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní výuku • motivujeme žáky používat dovednosti v nových jazykových situacích

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • v jazykových situacích s ohledem na vliv společenských podmínek ukazujeme žákům smysl a cíl učení • vytváříme situace kdy se žák podílí na získávání nové zkušenosti a využívá schopnost jejich začlenění do systému existujících jazykových i obecných znalostí • dáváme podněty k zamýšlení se nad vlastními komunikativními potřebami při objevování jinakosti na základě jazykového citu, komunikačního povědomí, obecných fonetických a studijních dovedností <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme možnosti pracovních postupů, které jsou efektivní • podporujeme využívání jazykových znalosti v zájmu rozvoje žáků • napomáháme při cestě ke správnému řešení • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • nabízíme dostatek možností k propojení jazykových znalostí s využitím ve vlastním životě
Způsob hodnocení žáků	Tento proces probíhá nejenom v rámci naší školy, ale také účastí v celostátních srovnávacích testech typu SCIO, Vektor, Kalibro apod.

Anglický jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte s porozuměním texty z učebnice a časopisů obsahující základní slovní zásobu	Základní vztahy -popis míst, situací (there is, there are) -správné použití "linking words" (because,so) -tvoření otázek a záporu v probíraných časech -předložkové vazby

Anglický jazyk	prima		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Slovní zásoba a tematické okruhy - předměty, místa, místnosti a nábytek, koníčky a zájmy, zaměstnání, jídlo, pití Probrané gramatické jevy	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje o informacích z textů, převypravuje je, tvoří otázky a odpovědi	Slovní zásoba a tematické okruhy - předměty, místa, místnosti a nábytek, koníčky a zájmy, zaměstnání, jídlo, pití	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Jednoduchá sdělení - žádost o informaci, předání informace, popisování prostředí a činností a osob, vzpomínek vyjádření osobních preferencí, nakupování a objednávání jídla/pití, projevení a vyjádření zájmu, vyprávění příběhu Probrané gramatické jevy	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		porozumí mluvenému projevu na běžné téma	Realie - Londýn, hlavní město Velké Británie - život dětí z různých dalších zemí - mezinárodní sporty - zdravá, nezdravá jídla - bezpečnost - zábavní park ve Velké Británii - aktivity náctiletých ve Velké Británii Probrané gramatické jevy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat			
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích			
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Základní gramatické struktury a pravopis slov podstatná jména - užití členů - počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství) přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména pro popis osob, fotografií - obraty "be good at/ bad at/ interested in" slovesa - can, have got/has got - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - verb		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		odhaduje význam nových slov podle kontextu	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat			
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích			

Anglický jazyk	prima	
		patterns (decide to, start to, try to, want to) - účelový infinitiv - minulý čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		zájmena - question words - přivlastňovací zájmena
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		příslovce - one day, suddenly, in the end, last...
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá referenční aparát učebnice (slovníček, gramatické přehledy)	Realie - Londýn, hlavní město Velké Británie - život dětí z různých dalších zemí - mezinárodní sporty - zdravá, nezdravá jídla - bezpečnost - zábavní park ve Velké Británii - aktivity náctiletých ve Velké Británii
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá neznámý výraz v dvojjazyčném slovníku, orientuje se v grafických znacích pro slovtvorbu ve slovníku	Slovní zásoba a tematické okruhy - předměty, místa, místnosti a nábytek, koníčky a zájmy, zaměstnání, jídlo, pití
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Písemný projev: - užití interpunkčních znamének, email, jednoduchý příběh
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše děj a činnost	Slovní zásoba a tematické okruhy - předměty, místa, místnosti a nábytek, koníčky a zájmy, zaměstnání,

Anglický jazyk	prima	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		jídlo, pití
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Jednoduchá sdělení - žádost o informaci, předání informace, popisování prostředí a činností a osob, vzpomínek vyjádření osobních preferencí, nakupování a objednávání jídla/pití, projevení a vyjádření zájmu, vyprávění příběhu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše místo, osobu, obrázek, vysvětlí výhody a nevýhody, preference, srovná kvalitu a kvantitu	Písemný projev: - užití interpunkčních znamének, email, jednoduchý příběh
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Probrané gramatické jevy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba a tematické okruhy - předměty, místa, místnosti a nábytek, koníčky a zájmy, zaměstnání, jídlo, pití
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Jednoduchá sdělení - žádost o informaci, předání informace, popisování prostředí a činností a osob, vzpomínek vyjádření osobních preferencí, nakupování a objednávání jídla/pití, projevení a vyjádření zájmu, vyprávění příběhu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří gramaticky správné věty v rozsahu probíraných gramatických struktur	Písemný projev: - užití interpunkčních znamének, email, jednoduchý příběh
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Probrané gramatické jevy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje na otázky a sám je tvoří, požádá o radu a o informaci	Slovní zásoba a tematické okruhy - předměty, místa, místnosti a nábytek, koníčky a zájmy, zaměstnání, jídlo, pití
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Jednoduchá sdělení - žádost o informaci, předání

Anglický jazyk	prima	
		informace, popisování prostředí a činností a osob, vzpomínek vyjádření osobních preferencí, nakupování a objednávání jídla/pití, projevení a vyjádření zájmu, vyprávění příběhu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	používá obraty a otázky pro lepší porozumění situací (classroom language)	Jednoduchá sdělení - žádost o informaci, předání informace, popisování prostředí a činností a osob, vzpomínek vyjádření osobních preferencí, nakupování a objednávání jídla/pití, projevení a vyjádření zájmu, vyprávění příběhu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Probrané gramatické jevy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, poradí a dá informaci, projeví zájem	Slovní zásoba a tematické okruhy - předměty, místa, místnosti a nábytek, koníčky a zájmy, zaměstnání, jídlo, pití
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Jednoduchá sdělení - žádost o informaci, předání informace, popisování prostředí a činností a osob, vzpomínek vyjádření osobních preferencí, nakupování a objednávání jídla/pití, projevení a vyjádření zájmu, vyprávění příběhu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Probrané gramatické jevy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zná další fakta o zemi studovaného jazyka	Reálie - Londýn, hlavní město Velké Británie - život dětí z různých dalších zemí - mezinárodní sporty - zdravá, nezdravá jídla - bezpečnost - zábavní park ve Velké Británii - aktivity náctiletých ve Velké Británii
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Reálie - život dětí v anglicky mluvících zemích:		

Anglický jazyk	prima	
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání vlastního kulturního zakotvení • poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách ve Velké Británii 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Základní vztahy:		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnáváme odlišné životní styly v naší vlasti a Evropských zemích, zejména ve Velké Británii a dalších anglicky mluvících zemích • obohacujeme pohledy žáků na Evropu z hlediska otevřených životních perspektiv v mezinárodní dimenzi 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie - aktivity náctiletých ve Velké Británii:		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • podporujeme pozitivní postoje k tradičním Evropským hodnotám v oblasti života mladých lidí 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Slovní zásoba a tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> • učíme a procvičujeme vedení dialogu, komunikaci v různých situacích • cvičíme pozorování, aktivní naslouchání a reagování v různých prostředích • vedeme žáky k akceptování různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Základní vztahy - popis míst, situací, lidí:		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemnému poznávání se v multikulturním světě s pozorností vůči odlišnostem 		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Slovní zásoba a jednoduchá sdělení:		
<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchání druhým a komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • zdůrazňujeme význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění v multikulturním světě • učíme žáky komunikovat v různých situacích a na různá témata 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, poradí a dá informaci, projeví zájem	<--	Výchova k občanství -> prima -> dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých
používá obraty a otázky pro lepší porozumění situací (classroom language)	<--	Výchova k občanství -> prima -> uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje na otázky a sám je tvoří, požádá o radu a o informaci	<--	Výchova k občanství -> prima -> uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce
odhaduje význam nových slov podle kontextu	<--	Informační a komunikační technologie -> prima -> Vyhledává informace na internetu (knihovny, databáze, vyhledávače, portály), volí vhodné cesty Komunikuje prostřednictvím internetu a jeho služeb

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte s porozuměním texty z učebnice a přiměřené texty z časopisů	Tematické okruhy slovní zásoby - počasí, klima v různých zemích, nakupování, transport, vesmír, školní výlet, zvířata, práce v komunitě, životní prostředí, TV, TV programy, prázdniny, oslavy, aktivity ve volném čase, festivaly
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Probrané gramatické jevy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	využívá osvojených jazykových a výrazových prostředků, aby reprodukoval text nebo vystihl hlavní myšlenku, popsal děj a činnost	Slovesa , - can / can't, have to, must / mustn't - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas prostý - budoucí čas, užití „going to“ - předpřítomný čas - podmínkové věty (pro vyjádření“ v budoucnosti) - přítomný průběhový čas vs. „be going to“ - frázová slovesa - frázové částice u sloves - „will predictions“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Základní vztahy - popis počasí, situace v obchodě, expedice a druhy dopravy, popis zvířete, popis události v minulosti - návrh a přijetí či odmítnutí návrhu , vyjádření zájmu, vzkaz se žádostí, problémové

Anglický jazyk	sekunda	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		situace
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy slovní zásoby -počasí, klima v různých zemích, nakupování, transport, vesmír, školní výlet, zvířata, práce v komunitě, životní prostředí, TV, TV programy, prázdniny, oslavy, aktivity ve volném čase, festivaly
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	ovládá zvukovou podobu jazyka a reaguje na mluvený projev, přiměřeně formuluje vlastní názory a myšlenky ve vyprávění, popisu i dalších druzích komunikace	Příslovce -použití „why, because, then, after, too, enough“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Základní vztahy -popis počasí, situace v obchodě, expedice a druhy dopravy, popis zvířete, popis události v minulosti -návrh a přijetí či odmítnutí návrhu , vyjádření zájmu, vzkaz se žádostí, problémové situace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Tematické okruhy slovní zásoby -počasí, klima v různých zemích, nakupování, transport, vesmír, školní výlet, zvířata, práce v komunitě, životní prostředí, TV, TV programy, prázdniny, oslavy, aktivity ve volném čase, festivaly
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Probrané gramatické jevy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odhaduje význam nových slov podle kontextu	Tematické okruhy slovní zásoby -počasí, klima v různých zemích, nakupování, transport, vesmír, školní výlet, zvířata, práce v komunitě, životní prostředí, TV, TV programy, prázdniny, oslavy, aktivity ve volném čase, festivaly
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká		Probrané gramatické jevy

Anglický jazyk	sekunda	
osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá referenční aparát učebnice (slovníček, gramatické přehledy)	Reálie -počasí ve Velké Británii, Bangkok, Velká Británie, zvířata z celého světa, komunita ve Velké Británii, oslava Nového roku ve Skotsku a Austrálii
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyhledá neznámý výraz v dvojazyčném slovníku, orientuje se v grafických znacích pro slovo tvorbu ve slovníku	Probrané gramatické jevy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Anglický jazyk	sekunda	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyhledává, třídí a využívá dostupné informace o zemích, kde je angličtina úředním jazykem	Reálie -počasí ve Velké Británii, Bangkok, Velká Británie, zvířata z celého světa, komunita ve Velké Británii, oslava Nového roku ve Skotsku a Austrálii
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tvoří gramaticky správné věty v rozsahu probíraných gramatických struktur	Základní gramatické struktury a pravopis slov Přídavná jména - přídavná jména s koncovkou –ed a -ing - přídavná jména vyjadřující názor, příd.jm. s příponami, předponami - přídavná jména v otázkách „how“ (long, old) - stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Reálie - život dětí v anglicky mluvících zemích: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání vlastního kulturního zakotvení 		

Anglický jazyk	sekunda
<ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách ve Velké Británii 	
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Slovní zásoba a jednoduchá sdělení:	
<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchání druhým a komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • zdůrazňujeme význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění v multikulturním světě • učíme žáky komunikovat v různých situacích a na různá témata 	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Slovní zásoba a tematické okruhy:	
<ul style="list-style-type: none"> • učíme a procvičujeme vedení dialogu, komunikaci v různých situacích • cvičíme pozorování, aktivní naslouchání a reagování v různých prostředích • vedeme žáky k akceptování různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů 	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí	
Základní vztahy - popis míst, situací, lidí:	
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemnému poznávání se v multikulturním světě s pozorností vůči odlišnostem 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Reálie - aktivity náctiletých ve Velké Británii:	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • podporujeme pozitivní postoje k tradičním Evropským hodnotám v oblasti života mladých lidí 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Základní vztahy:	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnáváme odlišné životní styly v naší vlasti a Evropských zemích, zejména ve Velké Británii a dalších anglicky mluvících zemích • obohacujeme pohledy žáků na Evropu z hlediska otevřených životních perspektiv v mezinárodní dimenzi 	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
3	3	0	0	0	0	6
Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Další cizí jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV, a to ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání rozvíjí jazykové znalosti a řečové dovednosti na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Vyučovací předmět Další cizí jazyk je zařazen jako volitelný předmět. Možnost volby cizího jazyka je dána aktuální nabídkou školy, zpravidla se jedná o jazyk německý a ruský. Studenti šestiletého gymnázia obvykle pokračují ve výuce cizího jazyka, který si zvolili již na základní škole.</p> <p>Vyučovací předmět německý jazyk vychází z obsahu oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV, a to ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání rozvíjí jazykové znalosti a řečové dovednosti na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucích k účinné komunikaci v cizím jazyce. Výuka má dále prohlubovat poznání kultury německy mluvících zemí, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Je založena na modelu spisovné němčiny užívané v SRN.</p> <p>Výuka německého jazyka má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve třídách prima a sekunda, tedy 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia.</p> <p>Vyučuje se ve kmenových třídách nebo v jazykové učebně ve skupinách 10 - 22 žáků.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatnému hledání různých strategií, k vyhodnocení výhod a nevýhod různých variant, požadujeme zdůvodnění vhodnou argumentací

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky modelové situace z běžného života, při nichž rozvíjíme pohotovost a kreativitu žáků • zadáváme problémové úkoly a vedeme žáky k využívání známé slovní zásoby, logické úvahy a mezipředmětových vztahů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikujeme s žáky na základě jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur, uplatňujeme je ve všech běžných situacích každodenního života • navozujeme situace odpovídající věku, zájmům a znalostem žáků • procvičujeme pohotové reakce v daných situacích a zkvalitňujeme schopnost vyjádřit v německém jazyce informace, zážitky, názory • rozvíjíme čtení, poslech, mluvení a písemný projev v německém jazyce • vedeme žáky k využívání slovníků, internetu a médií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, vybízíme je k diskusi a vyjadřování stanovisek a názorů • podněcujeme žáky k argumentaci • zadáváme práci ve skupinách a vedeme žáky k prezentaci a hodnocení vlastní práce
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme s žáky o způsobu života v zemích dané jazykové oblasti • zadáváme úkoly, ve kterých žáci porovnávají životní styl, zvyky a tradice v těchto zemích • vedeme k tolerantnímu přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštěnostem • dáváme žákům příležitost projevit svoji osobnost, zodpovědnost, kreativitu a vyjádřit otevřeně názor či kritiku
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování a organizování úkolů • zadáváme úkoly, při nichž žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů • zařazujeme úkoly a práci s texty, odbornou literaturou, ukázkami beletrie, tiskem, internetem • vedeme žáky k hodnocení vlastních pokroků a sledujeme jejich úspěšnost
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k samostatnému získávání informací

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu používání cizího jazyka a ke snaze se zlepšovat • podporujeme výměnu názorů a snahu využívat cizí jazyk v praxi

Německý jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na pokyny vyučujícího	základní komunikační obraty při výuce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	představí se, rozloučí se, naváže kontakt s konkrétní osobou	pozdravy, rozloučení, představení se, kontaktní obraty jednoduché věty oznamovací s přímým a nepřímým pořádkem slov, tvoření otázek s/bez tázacích výrazů, postavení infinitivu ve větě, větný rámec podstatná jména, člen určitý a neurčitý, 1. a 4. pád čísla jednotného, tvoření množného čísla
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní osobní údaje na pohlednici a formuluje pozdrav z výletu do částečně připraveného textu	psaní pohlednice, adresa jednoduché věty oznamovací s přímým a nepřímým pořádkem slov, tvoření otázek s/bez tázacích výrazů, postavení infinitivu ve větě, větný rámec
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede jednoduchý rozhovor	jednoduché telefonické hovory domluvení schůzky, pozvání jednoduché věty oznamovací s přímým a nepřímým pořádkem slov, tvoření otázek s/bez tázacích výrazů, postavení infinitivu ve větě, větný rámec
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	tvoří variace slyšeného rozhovoru	poslechové texty a konverzační rozhovory

Německý jazyk	prima	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		jednoduché věty oznamovací s přímým a nepřímým pořádkem slov,tvoření otázek s/bez tázacích výrazů,postavení infinitivu ve větě, větný rámeček tvorba záporu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozve spolužáka na schůzku, do kina, na procházku	domluvení schůzky, pozvání jednoduché věty oznamovací s přímým a nepřímým pořádkem slov,tvoření otázek s/bez tázacích výrazů,postavení infinitivu ve větě, větný rámeček
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchý vzkaz a poznámku	psaní vzkazu, poznámky jednoduché věty oznamovací s přímým a nepřímým pořádkem slov,tvoření otázek s/bez tázacích výrazů,postavení infinitivu ve větě, větný rámeček
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář s osobními údaji	vyplnění formuláře s osobními údaji jednoduché věty oznamovací s přímým a nepřímým pořádkem slov,tvoření otázek s/bez tázacích výrazů,postavení infinitivu ve větě, větný rámeček
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	reaguje na aktuální situaci, odpoví	rozhovory na běžná konverzační témata číslovky základní 1-1000, základní početní úkony
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	konverzuje na jednoduchá témata, vyjádří stanovisko	souhlas a nesouhlas slovesa - časování slabých a silných sloves v přítomném čase,způsobová slovesa v přítomném čase,sein a haben v přítomném čase,slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou zájmena osobní a přivlastňovací v 1. a 4. pádě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	reaguje adekvátně na informace z nápisů a pokynů	informační texty a nápisy, aktuální texty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v textu, vyhledá základní informaci	jednoduché texty k základním konverzačním tématům, jednoduché informace slyšené i čtené jednoduché věty oznamovací s přímým a nepřímým pořádkem slov,tvoření otázek s/bez tázacích výrazů,postavení infinitivu ve větě, větný rámeček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Základní vztahy - popis míst, situací, lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozornému vnímání života kolem sebe, k poznávání spolužáků ve třídě, lidí v různých společenských kolektivech • respektujeme s žáky odlišnosti v chování a komunikaci příslušníků různých etnik 		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Slovní zásoba a jednoduchá sdělení:		
<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poznávat specifické rysy jazyků a respektovat jejich rovnocennost • vedeme je ke schopnosti naslouchat druhým a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vedeme žáky k uvědomění si významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Slovní zásoba a tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci, učíme je vést dialog a reagovat na běžné situace v životě • procvičujeme různé komunikační dovednosti - schopnost vyjádření empatie, omluvy, prosby, přesvědčení atd. • vedeme žáky k akceptování různých typů lidí, názorů a řešení problémů 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Základní vztahy:		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnáváme odlišné životní styly v naší vlasti a evropských zemích, především v německy mluvících zemích • učíme je poznávat historii Evropy • rozšiřujeme znalosti žáků o životě v evropských zemích a vedeme je k hledání životních perspektiv 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie - naše země a život v německy mluvících zemích, život mladých lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • zprostředkováváme aktuální informace o životě mládeže v něm. mluvících zemích • rozvíjíme vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národ • podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám v životě mladých lidí 		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Reálie - život v Evropě, v německy mluvících zemích:		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání kultury ve vlastní zemi • poskytujeme žákům základní znalosti o kulturních odlišnostech německy mluvících zemí, vedeme je k respektování zvláštností různých etnik 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje na aktuální situaci, odpoví	-->	Český jazyk a literatura -> prima -> rozlišuje slova domácího a cizího původu

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se na cestu po obci, odpoví na otázku	tvoření otázek
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	podá info o aktuálním čase	příslivečná určení místa a času s předložkami
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše přání a pozdrav	dopis
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	objedná si v restauraci jídlo	způsobová slovesa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše dopis, formuluje pozvání	dopis
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše cestu k danému cíli	způsobová slovesa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na pozvání, vyjádří zdvořile prosbu, žádost, ústně i písemně	přání, prosba souvětí - spojky vyjadřující příčinu, čas (weil, wenn)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	v přiměřeném rozsahu si osvojí a aktivně užívá slovní zásobu k probíraným tématům: popíše denní program,	přání k svátku, narozeninám pohlednice z cesty, objednání jídla

Německý jazyk	sekunda		
podobné otázky pokládá	požádá v obchodě o zboží, zformuluje blahopřání k různým příležitostem, pozvání na oběd apod.	pozvání na večírek, do kina, do divadla	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše na přiměřené úrovni hovoří o každodenních situacích, škole, rodině, vyjádří souhlas, nesouhlas, svůj názor, zdůvodní jej, reaguje na názor druhého	volný čas, domov, práce	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	v autentických nahrávkách porozumí důležitým informacím, aplikuje své znalosti při aktivních rozhovorech, v obchodě, na nádraží, v rodině, v restauraci	popis cesty a orientace ve městě, objednání taxi	
		určování času	
nakupování, svátky, zvyky, jídlo	DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stupňuje probraná příslovce a přídavná jména v přísudku, porovnává vlastnosti	přídavná jména a příslovce - komparativ a superlativ
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ptá se odpovídá v minulém čase, popisuje každodenní činnosti v minulosti	slovesa -perfektum slabých, silných a smíšených sloves, préteritum sloves sein a haben	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	užívá při komunikaci imperativ	slovesa s předmětem v dativu a akuzativu, rozkazovací způsob	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v textu, vyhledá základní informaci	jednoduché aktuální texty poslechové a čtené	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na pokyny vyučujícího	jednoduché komunikační obraty a pokyny v hodině	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	reaguje adekvátně na nápisy, informace	informační texty a nápisy, aktuální informace	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podá základní informace o sobě a rodině, vyjádří základní informace z okruhu běžných témat	napíše informaci na běžná témata, pozvání, odpoví na podnět apod.	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní dotazník, formulář	formulář přihlášky, objednávky, ubytovací apod.	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí jednoduchému textu poslechovému i čtenému na základě osvojené slovní zásoby k běžným	texty pro čtení s porozuměním, jednoduché poslechové texty na běžná témata	

Německý jazyk	sekunda	
	tématům	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	užívá slovesa se správnou vazbou	předložky s dativem, akuzativem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Reálie - život v Evropě, v německy mluvících zemích:		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání kultury ve vlastní zemi • poskytujeme žákům základní znalosti o kulturních odlišnostech německy mluvících zemí, vedeme je k respektování zvláštností různých etnik 		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Slovní zásoba a jednoduchá sdělení:		
<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poznávat specifické rysy jazyků a respektovat jejich rovnocennost • vedeme je ke schopnosti naslouchat druhým a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vedeme žáky k uvědomění si významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Slovní zásoba a tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci, učíme je vést dialog a reagovat na běžné situace v životě • procvičujeme různé komunikační dovednosti - schopnost vyjádření empatie, omluvy, prosby, přesvědčení atd. • vedeme žáky k akceptování různých typů lidí, názorů a řešení problémů 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Základní vztahy - popis míst, situací, lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozornému vnímání života kolem sebe, k poznávání spolužáků ve třídě, lidí v různých společenských kolektivech • respektujeme s žáky odlišnosti v chování a komunikaci příslušníků různých etnik 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie - naše země a život v německy mluvících zemích, život mladých lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • zprostředkováváme aktuální informace o životě mládeže v něm. mluvících zemích • rozvíjíme vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národ • podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám životě mladých lidí 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	sekunda
<p>Základní vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnáváme odlišné životní styly v naší vlasti a evropských zemích, především v německy mluvících zemích • učíme je poznávat historii Evropy • rozšiřujeme znalosti žáků o životě v evropských zemích a vedeme je k hledání životních perspektiv 	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napíše dopis,formuluje pozvání	-->	Zeměpis -> sekunda -> orientuje se na politické mapě světa

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
3	3	0	0	0	0	6
Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Další cizí jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV, a to ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání rozvíjí jazykové znalosti a řečové dovednosti na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Vyučovací předmět Další cizí jazyk je zařazen jako volitelný předmět. Možnost volby cizího jazyka je dána aktuální nabídkou školy, zpravidla se jedná o jazyk německý a ruský. Studenti šestiletého gymnázia obvykle pokračují ve výuce cizího jazyka, který si zvolili již na základní škole.</p> <p>Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP pro základní vzdělávání a směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Cílem vyučovacích předmětů je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	rozvíjení schopnosti žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk se vyučuje v 1. a 2. ročníku nižšího stupně šestiletého gymnázia. Pokud si žák zvolí ruský jazyk, hodinová dotace činí 3 hodiny týdně v 1. ročníku a 3 hodiny týdně v 2. ročníku. Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách 10-22 žáků. Výuka probíhá ve třídě buď určené k výuce cizích jazyků, popř. v kmenové či jiné vhodné třídě. Výuka může být doplněna v některém z vyšších ročníků volitelným či nepovinným předmětem Konverzace v ruském jazyce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při realizaci problémů vedeme žáka k hledání a uplatňování různých variant řešení daného problému, přičemž využívá získaných vědomostí, zkušeností a návyků • vedeme žáky k využívání mezipředmětových vztahů • vedeme žáky k vnímání problémových situací při výuce, při kterých rozpozná a pochopí problém, vedeme je k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů, kdy k tomu využívá vlastního úsudku a zkušenosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simulujeme situace, do kterých se mohou žáci v ruských mluvících zemích dostat (v obchodě, na poště, v restauraci, při cestování apod.), rozvíjíme jejich komunikační schopnosti v páru nebo ve skupině • pracujeme s poslechovými texty, rozvíjíme schopnost reprodukovat jejich obsah a předávat ostatním informace v nich obsažené • rozvíjíme schopnost žáků sdělovat v ruském jazyce objektivní informace, ale i své zážitky, názory a postoje • vedeme žáky k práci se slovníky, internetem a médii <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve společné týmové práci sledujeme rozdělení rolí a usměrňujeme žáky tak, aby společně dosáhli vytýčeného cíle, respektovali ostatní ve skupině a sami se realizovali • vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problému - skupinová práce • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti tolerantního přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem • nabízíme žákům příležitosti k projevení své svobodné osobnosti, k zodpovědnému a tvořivému plnění projektů a úkolů • podněcujeme u žáků potřebu stavět se otevřeně, ale i kriticky k názorům druhých, chápat potřeby ostatních a nepoškozovat sebe ani druhé <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (učební texty, beletrie, naučná literatura, tisk a internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (samostatné písemné práce, články do časopisu, referáty, projekty) • vedeme žáky k četbě beletrie přímo v cizím jazyce, k diskusi o knize <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny • podporujeme žáky při využívání jazykových znalostí na veřejnosti, k využití cizího jazyka jako prosazení sebe sama a sebeuplatnění • vedeme žáky k tvůrčímu a aktivnímu používání cizího jazyka v rámci kulturní i pracovní komunikace

Ruský jazyk	prima	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici</p>	<p>běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům</p>	<p>základní slovesné vazby</p>

Ruský jazyk	prima	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		tématické okruhy: představování se, seznámení, na návštěvě, rodina, povolání, volný čas, dopisování
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduché a zřetelné mluvě	základní fonetické jevy, přízvuk, základní druhy intonace a jejich význam základní číslovky 1-900 osobní zájmena v 1. a 3.p. tématické okruhy: představování se, seznámení, na návštěvě, rodina, povolání, volný čas, dopisování vyprávění - reprodukce
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí požadavkům a instrukcím týkajícím se organizace výuky	základní fonetické jevy, přízvuk, základní druhy intonace a jejich význam podstatná jména v 1.p. modální slovesa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá dvojjazyčný slovník	tématické okruhy: představování se, seznámení, na návštěvě, rodina, povolání, volný čas, dopisování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		jednoduchý dopis formulář popis
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte foneticky správně přiměřeně náročný text	základní fonetické jevy, přízvuk, základní druhy intonace a jejich význam vyprávění - reprodukce popis
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu text v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům	slovesa se změnou kmen.souhlásek vyprávění - reprodukce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci	základní číslovky 1-900 základní slovesné vazby formulář

Ruský jazyk	prima	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu	základní číslovky 1-900 tvoření otázky a záporu vyprávění - reprodukce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá známé výrazy a fráze	vyprávění - reprodukce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		popis
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu	jednoduchý dopis vyprávění - reprodukce popis
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	slovesa a jejich časování v přít.čase pořádek slov ve větě jednoduché jednoduchý dopis popis
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů	zvrtná slovesa v přít.čase tematické okruhy: představování se, seznámení, na návštěvě, rodina, povolání, volný čas, dopisování komunikativní situace: pozdrav, rozloučení, poděkování, domluva setkání a návštěvy, omluva a reakce na ni, prosba a žádost, žádost o pomoc, službu a informaci, souhlas a nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument vyprávění - reprodukce popis
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reprodukuje jednoduchý text	základní fonetické jevy, přízvuk, základní druhy intonace a jejich význam modální slovesa slovesa se změnou kmen.souhlásek vyprávění - reprodukce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se rozhovoru na známé téma	osobní zájmena v 1. a 3.p.

Ruský jazyk	prima	
		vyjadřování budoucnosti tvoření otázky a záporu komunikativní situace: pozdrav, rozloučení, poděkování, domluva setkání a návštěvy, omluva a reakce na ni, prosba a žádost, žádost o pomoc, službu a informaci, souhlas a nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	dbá na jazykovou správnost	podstatná jména v 1.p. přídavná jména a příslovce základní číslovky 1-900 osobní zájmena v 1. a 3.p. slovesa a jejich časování v přít.čase
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	adekvátně reaguje v komunikačních situacích	vyjadřování budoucnosti modální slovesa komunikativní situace: pozdrav, rozloučení, poděkování, domluva setkání a návštěvy, omluva a reakce na ni, prosba a žádost, žádost o pomoc, službu a informaci, souhlas a nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	písemně sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických celků	pravidla písemného pravopisu ve známých výrazech modální slovesa pořádek slov ve větě jednoduché tematické okruhy: představování se, seznámení, na návštěvě, rodina, povolání, volný čas, dopisování vyprávění - reprodukce popis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše krátký dopis, vyprávění, popis	pravidla písemného pravopisu ve známých výrazech

Ruský jazyk	prima	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		základní číslovky 1-900 osobní zájmena v 1. a 3.p. pořádek slov ve větě jednoduché zvrtná slovesa v přít.čase jednoduchý dopis vyprávění - reprodukce
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnění formuláře	základní číslovky 1-900 osobní zájmena v 1. a 3.p. formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
<p>Česká a ruská jména, oslovení (užití jména po otci) Česká a ruská kuchyně - odlišná národní jídla Stejně názvy slov s jiným významem v RJ a ČJ (позор, доска, красный, горький, школьник, карта...) V ruštině slova nesklopná (кино, радио, пальто, метро) Obrácené známkování (пятька - jednička, čtyрка - dvojka) Psaní příslušníků národů s malým písmenem</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s odlišností různých kultur (prostřednictvím médií, knižních a novinových článků, navozujeme k nim vstřícný postoj a lépe si uvědomujeme naše vlastní hodnoty) • podporujeme u žáků pocházejících z různého sociálního a kulturního zázemí, aby se cítili rovnoprávně, vedeme je k odstraňování předsudků a vzájemné toleranci • poznáváme specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Seznamujeme žáky s významnými ruskými spisovateli a jinými osobnostmi, čtení ukázek (Vladimír Vysockij, Sacharov, Michail Lomonosov, Boris Pasternak, Nikita Michalkov, Bulat Okudžava, Tolstoj, Čajkovskij, Puškin) Praha, Moskva, Petrohrad - ukázky</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnáváme odlišné životní styly v naší vlasti a Evropských zemích, zejména v Rusku • motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků • vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění • vedeme žáky k poznání života a díla významných ruských spisovatelů a jiných osobností • vedeme žáky k uvědomění si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy 		

Ruský jazyk	prima	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
<p>Česká a ruská jména, oslovení (užití jména po otci) Česká a ruská kuchyně - odlišná národní jídla Stejně názvy slov s jiným významem v RJ a ČJ (позор, доска, красный, горький, школьник, карта...) V ruštině slova nesklopná (кино, радио, пальто, метро) Obrácené známkování (пятька - jednička, čtyřka - dvojka) Psaní příslušníků národů s malým písmenem</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s odlišností různých kultur (prostřednictvím médií, knižních a novinových článků, navozujeme k nim vstřícný postoj a lépe si uvědomujeme naše vlastní hodnoty) • podporujeme u žáků pocházejících z různého sociálního a kulturního zázemí, aby se cítili rovnoprávně, vedeme je k odstraňování předsudků a vzájemné toleranci • poznáváme specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
<p>Představování se, pozdrav-loučení, domluvení setkání, pozvání, otázky na věk, původ, národnost, na návštěvě, telefonování, rodina, povolání, volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům získat dovednosti při řešení úkolů a uvědomit si různost jejich povah a názorů při řešení zadaných úkolů • naplňujeme téma prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí • rozvíjíme základní dovednosti komunikace a utváříme dobré mezilidské vztahy ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a pomoci ve skupině 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Seznamujeme žáky s významnými ruskými spisovateli a jinými osobnostmi, čtení ukázek (Vladimír Vysockij, Sacharov, Michail Lomonosov, Boris Pasternak, Nikita Michalkov, Bulat Okudžava, Tolstoj, Čajkovskij, Puškin) Praha, Moskva, Petrohrad - ukázky</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků • vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění • vedeme žáky k uvědomění si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<p>Představování se, pozdrav-loučení, domluvení setkání, pozvání, otázky na věk, původ, národnost, na návštěvě, telefonování, rodina, povolání, volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme základní dovednosti komunikace a utváříme dobré mezilidské vztahy ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a pomoci ve skupině • umožňujeme žákům získat dovednosti při řešení úkolů a uvědomit si různost jejich povah a názorů při řešení zadaných úkolů • uskutečňujeme téma prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá dvojjazyčný slovník	-->	Český jazyk a literatura -> prima -> vyhledá ve slovníku správnou výslovnost a význam přejatého slova
čte foneticky správně přiměřeně náročný text	-->	Český jazyk a literatura -> prima -> uplatňuje základní pravidla výslovnosti u slov cizího původu
rozumí obsahu text v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům	-->	Český jazyk a literatura -> prima -> z kontextu odhaduje význam neznámých slov
dbá na jazykovou správnost	-->	Český jazyk a literatura -> prima -> používá základní pravidla pravopisu přejatých slov
účastní se rozhovoru na známé téma	<--	Výchova k občanství -> prima -> organizuje svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, odmítá postupy poškozující zdraví
aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů	<--	Výchova k občanství -> prima -> organizuje svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, odmítá postupy poškozující zdraví

Ruský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	běžně rozumí známým výrazům	Komunikační situace: radost, lítost, údiv, odstranění nedorozumění, pozvání do kina a divadla, odmítnutí, kupování lístků, dojmy z představení, možnost - nemožnost - zákaz, srovnání, odpověď na inzerát, psaní adresy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí větám vztahujícím se k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: rodina, vztahy a výchova, škola a vzdělání, volný čas, kultura, nákupy a oblékání, cestování a doprava, orientace ve městě, rusky mluvící země - velká města a jiné geografické údaje

Ruský jazyk	sekunda	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí zřetelné promluvě	Komunikační situace: radost, lítost, údiv, odstranění nedorozumění, pozvání do kina a divadla, odmítnutí, kupování lístků, dojmy z představení, možnost - nemožnost - zákaz, srovnání, odpověď na inzerát, psaní adresy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	odvodí význam méně známých slov z kontextu	formální a neformální dopis
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy	Komunikační situace: radost, lítost, údiv, odstranění nedorozumění, pozvání do kina a divadla, odmítnutí, kupování lístků, dojmy z představení, možnost - nemožnost - zákaz, srovnání, odpověď na inzerát, psaní adresy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí požadavkům týkajícím se jazykové výuky	Komunikační situace: radost, lítost, údiv, odstranění nedorozumění, pozvání do kina a divadla, odmítnutí, kupování lístků, dojmy z představení, možnost - nemožnost - zákaz, srovnání, odpověď na inzerát, psaní adresy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá dvojjazyčný slovník	vyprávění - reprodukce
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		popis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		formální a neformální dopis
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte foneticky správně přiměřeně náročný text	složitější fonetické jevy
		skloňování podstatných jmen j.č. podle vzorů
		řadové číslovky v 1. a 6.p
		Infinitivní věty - užití
		vyprávění - reprodukce
popis		

Ruský jazyk	sekunda	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům	vyprávění - reprodukce popis
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo	minulý čas popis formální a neformální dopis Tematické okruhy: rodina, vztahy a výchova, škola a vzdělání, volný čas, kultura, nákupy a oblékání, cestování a doprava, orientace ve městě, rusky mluvící země - velká města a jiné geografické údaje
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje	Komunikační situace: radost, lítost, údiv, odstranění nedorozumění, pozvání do kina a divadla, odmítnutí, kupování lístků, dojmy z představení, možnost - nemožnost - zákaz, srovnání, odpověď na inzerát, psaní adresy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm	složitější fonetické jevy formální a neformální dopis
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří jednoduché ústní sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	vyprávění - reprodukce popis
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů	složitější fonetické jevy Tematické okruhy: rodina, vztahy a výchova, škola a vzdělání, volný čas, kultura, nákupy a oblékání, cestování a doprava, orientace ve městě, rusky mluvící země - velká města a jiné geografické údaje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reprodukuje jednoduchý text	minulý čas vyprávění - reprodukce
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	účastní se rozhovoru na známé téma	skloňování zájmen kdo,co řadové číslovky v 1. a 6.p vyjádření data Tematické okruhy: rodina, vztahy a výchova, škola a

Ruský jazyk	sekunda	
		vzdělání, volný čas, kultura, nákupy a oblékání, cestování a doprava, orientace ve městě, ruský mluvící země - velká města a jiné geografické údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dbá na jazykovou správnost	<p>pisemná pravopisná správnost známých výrazů</p> <p>skloňování podstatných jmen j.č. podle vzorů</p> <p>minulý čas</p> <p>vyjádření vykání</p> <p>skloňování zájmen kdo,co</p> <p>řadové číslovky v 1. a 6.p</p> <p>nesklonná podst. jména</p>
	adekvátně reaguje v komunikačních situacích	<p>Infinitivní věty - užití</p> <p>1.a 2.p.množ.čísla</p> <p>4.p. množ.čísla život. a neživ. podst. jmen</p> <p>Komunikační situace: radost, lítost, údiv, odstranění nedorozumění, pozvání do kina a divadla, odmítnutí, kupování lístků, dojmy z představení, možnost - nemožnost - zákaz, srovnání, odpověď na inzerát, psaní adresy</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyžádá si jednoduchou informaci	<p>skloňování zájmen kdo,co</p> <p>časování sloves v přít.čase</p> <p>vyprávění - reprodukce</p> <p>Komunikační situace: radost, lítost, údiv, odstranění nedorozumění, pozvání do kina a divadla, odmítnutí, kupování lístků, dojmy z představení, možnost - nemožnost - zákaz, srovnání, odpověď na inzerát, psaní adresy</p>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zapojí se do konverzace	<p>Tématické okruhy: rodina, vztahy a výchova, škola a vzdělání, volný čas, kultura, nákupy a oblékání, cestování a doprava, orientace ve městě, ruský mluvící země - velká města a jiné geografické údaje</p> <p>Komunikační situace: radost, lítost, údiv, odstranění</p>

Ruský jazyk	sekunda	
		nedorozumění, pozvání do kina a divadla, odmítnutí, kupování lístků, dojmy z představení, možnost - nemožnost - zákaz, srovnání, odpověď na inzerát, psaní adresy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických okruhů	vyprávění - reprodukce
		popis
		formální a neformální dopis
		Komunikační situace: radost, lítost, údiv, odstranění nedorozumění, pozvání do kina a divadla, odmítnutí, kupování lístků, dojmy z představení, možnost - nemožnost - zákaz, srovnání, odpověď na inzerát, psaní adresy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký dopis, vyprávění, popis	skloňování podstatných jmen j.č. podle vzorů
		minulý čas
		řadové číslovky v 1. a 6.p
		1.a 2.p.množ.číslo
		vyprávění - reprodukce
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář	písemná pravopisná správnost známých výrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Hlavní města Ruska - Moskva, Petrohrad Praha <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s odlišností různých kultur (prostřednictvím médií, knižních a novinových článků, navozujeme k nim vstřícný postoj a lépe si uvědomujeme naše vlastní hodnoty) • podporujeme u žáků pocházejících z různého sociálního a kulturního zázemí, aby se cítili rovnoprávně, vedeme je k odstraňování předsudků a vzájemné toleranci • poznáváme specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Hlavní města Ruska - Moskva, Petrohrad Praha <ul style="list-style-type: none"> • vnímáme multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování 		

Ruský jazyk	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> • poznáváme specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • podporujeme u žáků pocházejících z různého sociálního a kulturního zázemí, aby se cítili rovnoprávně, vedeme je k odstraňování předsudků a vzájemné toleranci 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<p>Ve škole, při vyučování, o přestávkách Orientace ve městě, cestování dopravními prostředky, na stanicích metra Nákupy v jednotlivých odděleních obchodního centra, ceny Cestování do Moskvy, Petrohradu za památkami a jinými zajímavými místy, výlety po městech Výlet do Prahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme základní dovednosti komunikace a utváříme dobré mezilidské vztahy ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a pomoci ve skupině • umožňujeme žákům získávat dovednosti při řešení úkolů a uvědomovat si různost jejich povah a názorů při řešení zadaných úkolů • téma uskutečňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
<p>Ve škole, při vyučování, o přestávkách Orientace ve městě, cestování dopravními prostředky, na stanicích metra Nákupy v jednotlivých odděleních obchodního centra, ceny Cestování do Moskvy, Petrohradu, za památkami a jinými zajímavými místy, výlety po městech Výlet do Prahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání jejich postojů a názorů při řešení zadaných úkolů a uvědomování si rozdílností jejich povah a přístupů k řešení úkolů • téma naplňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí • rozvíjíme základní dovednosti komunikace žáků ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a ve skupině 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Dvě hlavní města Ruska - Moskva a Petrohrad, jejich památky a jiná zajímavá místa Ruská a česká škola, známkování a jiné odlišnosti Známí ruští spisovatelé a jiné známé osobnosti (Puškin, Lomonosov) Praha a její pamětihodnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků • vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění • vedeme žáky k poznávání života a děl významných ruských spisovatelů a jiných osobností • vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	sekunda
<p>Dvě hlavní města Ruska - Moskva a Petrohrad, jejich památky a jiná zajímavá místa Ruská a česká škola, známkování a jiné odlišnosti Známí ruští spisovatelé a jiné známé osobnosti (Puškin, Lomonosov) Praha a její pamětihodnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků • vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění • vedeme žáky k poznání života a díla významných ruských spisovatelů a jiných osobností • vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy 	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapojí se do konverzace	-->	Výchova k občanství -> prima -> organizuje svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, odmítá postupy poškozující zdraví
vyžádá si jednoduchou informaci	-->	Informační a komunikační technologie -> prima -> Vyhledává informace na internetu (knihovny, databáze, vyhledávače, portály), volí vhodné cesty Komunikuje prostřednictvím internetu a jeho služeb
v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje	-->	Zeměpis -> prima -> vyhledá na mapách nejvýznamnější geografické pojmy, se kterými se seznámí
zapojí se do konverzace	<--	Výchova k občanství -> prima -> organizuje svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, odmítá postupy poškozující zdraví

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
4	4	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět matematika je založen na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii a symboliku. Předmět umožňuje rozvíjení zkušeností v oblasti matematického modelování reálných situací s tím, že reálná situace je většinou složitější než použitý matematický model. Žáci poznávají možnosti matematiky a osvojují si, že k řešení úloh a problémů lze dospět různými způsoby. Provádějí rozbor problému, vytvářejí plán řešení, jeho realizaci a vyhodnocují správnost výsledku s vzhledem k podmínkám úlohy. Výuka matematiky směřuje k rozvíjení logického myšlení, rozvoji grafického vyjadřování, analýze dat reprezentovaných tabulkou, grafem nebo diagramem. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory) a pracovat s rýsovacími pomůckami. Matematické znalosti a dovednosti pomáhají žákům řešit reálné situace v běžném životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v primě a sekundě šestiletého gymnázia s časovou dotací čtyři hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy. Pro studenty je k dispozici dostatečný počet MFCHT.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních matematických pojmů, které probíhá na základě reálných jevů a situací - vytváření zásoby matematických nástrojů (základních pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh) a efektivní využívání osvojeného matematického aparátu - rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (žák se učí poznávat a nalézat situace, které může matematicky popsat a zdůvodnit) s tím, že reálná situace je většinou složitější než použitý matematický model - rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby - provádění rozboru problémů, vytváření plánu řešení, jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy - zpřesňování, vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a komunikaci na odpovídající úrovni - rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování zvolených postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základě ukázkových příkladů vedeme žáky k řešení podobných úloh • motivujeme žáky k hledání různých způsobů řešení zadaných úloh • v úlohách s více řešeními vyhledáváme se žáky nejvhodnější řešení na základě podmínek úlohy • vyžadujeme, aby si žáci své řešení problémů ověřovali zkouškou • vedeme žáky k vytrvalosti při hledání řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně žáky zapojujeme do diskuse v níž obhajují svůj názor, vhodně argumentují a respektuje názory druhých • vytváříme maximální prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování • vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev • vedeme žáky, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně a v logickém sledu • vedeme žáky k porozumění symbolických matematických zápisů (rovnice, mnohočlen...)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostředí pro účinnou spolupráci ve skupině • vedeme žáky k naslouchání si, vytváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování mezilidských vztahů • zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a ohleduplnosti • vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině a jejich respektování a střídání • navozujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém a tím podporujeme sebedůvěru žáků • vedeme žáka k vnímání vlastního pokroku
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci • vyžadujeme od žáků zodpovědné chování, které je v souladu s ochranou vlastního fyzického a duševního zdraví i zdraví ostatních • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky problémové vyučování a další metody a formy práce

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyhledávat, třídit a vytvářet souvislosti mezi zadanými údaji • vyžadujeme od žáků používání odborné terminologie • zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických matematických poznatků • motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými řešením úloh a praktickými zkušenostmi (hodnotit správnost výsledku)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků vhodnou organizaci vlastní práce a odpovědnost za její výsledek • vyžadujeme práci v požadované kvalitě a v dohodnutém termínu • dbáme na šetrné zacházení s pomůckami • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu z tabulek, na kalkulátoru (u nejjednodušších i v paměti) a aplikuje tyto znalosti při úpravě číselných výrazů i v praktických úlohách	Výrazy I. - druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Výrazy I. - třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá strany pravouhlého trojúhelníku na základě znalosti vztahů mezi nimi	Výrazy I. - Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	aplikuje znalost Pythagorovy věty v jednoduchých geometrických úlohách	Výrazy I. - Pythagorova věta

Matematika	prima	
a odmocninu		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	ovládá základní početní operace mnohočleny	Výrazy I. - mnohočleny Výrazy I. - operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zjednoduší mnohočlen a vypočítá jeho hodnotu	Výrazy I. - číselné výrazy, výrazy s proměnnými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí pracovat s rovnicemi a řešit je pomocí ekvivalentních úprav	Rovnice a nerovnice - rovnost a rovnice Rovnice a nerovnice - ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	navrhne postup pro řešení slovních úloh o pohybu	Rovnice a nerovnice - úlohy o pohybu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	graficky znázorňuje intervaly na číselné ose	Rovnice a nerovnice - nerovnosti, intervaly
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	převádí mezi sebou nerovnice a intervaly	Rovnice a nerovnice - nerovnosti, intervaly
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	dovede použít získané dovednosti při řešení úloh z praxe	Rovnice a nerovnice - úlohy o pohybu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Rovnice a nerovnice - slovní úlohy
		Kruhy a válce - obsah a obvod kruhu Kruhy a válce - válec, povrch a objem válce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	popíše základní vlastnosti kruhu, kružnice	Kruhy a válce - kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pojmenuje vzájemné polohy kružnice a přímky	Kruhy a válce - kružnice a přímka
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá Thaletovu kružnici v praktických úlohách	Kruhy a válce - Thaletova kružnice

Matematika	prima	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočte obsah a obvod kruhu	Kruhy a válce - obsah a obvod kruhu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vyjmenuje základní vlastnosti válce, vypočítá jeho objem a povrch	Kruhy a válce - válec, povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí jednoduché rovinné útvary pomocí základních konstrukcí	Geometrické konstrukce - základní konstrukce Geometrické konstrukce - konstrukční úlohy Geometrické konstrukce - konstrukce trojúhelníka a čtyřúhelníka
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	řeší konstrukční úlohy (i za použití množin bodů)	Geometrické konstrukce - množiny bodů daných vlastností Geometrické konstrukce - konstrukční úlohy Geometrické konstrukce - konstrukce trojúhelníka a čtyřúhelníka
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník	Geometrické konstrukce - konstrukce trojúhelníka a čtyřúhelníka
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí	Geometrické konstrukce - posunutí
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	aplikuje matematické vzorce při umocňování dvojčlenu	Výrazy II. - umocňování jednočlenu a dvojčlenu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	účelně pracuje s mocninami, mnohočleny a lomenými výrazy	Výrazy II. - umocňování jednočlenu a dvojčlenu Výrazy II. - rozklad mnohočlenu na součin Výrazy II. - lomené výrazy Výrazy II. - operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	využívá při rozkladu mnohočlenu na součin vytýkání a	Výrazy II. - rozklad mnohočlenu na součin

Matematika	prima	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematické vzorce	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá hodnotu lomeného výrazu	Výrazy II. - lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	při operacích s lomenými výrazy využívá úpravy na součin, společného násobku a dělitele	Výrazy II. - operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí základní operace s lomenými výrazy	Výrazy II. - operace s lomenými výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy		
<ul style="list-style-type: none"> • řešíme geometrické úlohy z praxe využívající Pythagorovu větu • zařazujeme matematické problémy, které lze řešit s využitím lineárních rovnic • řešíme úlohy týkající se rovnoměrného pohybu jednoho tělesa, dvou těles (stejným směrem, opačným směrem) • využíváme vzorce pro výpočet objemu a povrchu válce v praktických úlohách (nádrže, okapy,...) 		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	

Matematika	sekunda	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	aplikuje ekvivalentní úpravy rovnic při řešení lineárních rovnic a jejich soustav	Rovnice a jejich soustavy - lineární rovnice Rovnice a jejich soustavy - soustavy rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rozezná slovní úlohy o společné práci a o směsích	Rovnice a jejich soustavy - slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší vhodnou metodou slovní úlohy o společné práci a o směsích	Rovnice a jejich soustavy - slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vyřeší vhodným způsobem kvadratickou rovnici podle typu členů, které jsou v ní obsaženy	Rovnice a jejich soustavy - kvadratické rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	aplikuje soustavu dvou rovnic o dvou neznámých při řešení slovních úloh	Rovnice a jejich soustavy - slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	nalezne a pomocí matematických symbolů zapíše definiční obory, obory hodnot	Funkce - definiční obor, obor hodnot funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	rozliší funkční vztah lineární funkce, kvadratické funkce a přímé a nepřímé úměrnosti	Funkce - lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Funkce - přímá a nepřímá úměrnost Funkce - kvadratické funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vytvoří tabulku a graf funkce	Funkce - lineární funkce Funkce - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví diagram na základě zadaných statistických dat	Funkce - diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná data na základě tabulky nebo diagramu	Funkce - diagramy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí jednoduché zpracování statistických dat (četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián)	Funkce - základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	sestrojí podobné útvary, zvětšovaje a zmenšuje	Podobnost a funkce úhlu - podobnost

Matematika	sekunda	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků	geometrické útvary v závislosti na koeficientu podobnosti	Podobnost a funkce úhlu - užití podobnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vypočte základní údaje v pravoúhlém trojúhelníku s využitím funkcí sinus, cosinus, tangens a cotangens	Podobnost a funkce úhlu - goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Podobnost a funkce úhlu - užití goniometrických funkcí
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší slovní úlohy s využitím goniometrických funkcí	Podobnost a funkce úhlu - goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Podobnost a funkce úhlu - užití goniometrických funkcí
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	nalezne podobné trojúhelníky na základě vět o podobnosti trojúhelníků	Podobnost a funkce úhlu - podobnost Podobnost a funkce úhlu - užití podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává kužel, jehlan a kouli	Jehlany a kužely - jehlan, kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy podstava, plášť, tělesová a stěnová výška, poloměr tělesa	Jehlany a kužely - jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele tělesa	Jehlany a kužely - jehlan, kužel, koule
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vypočte objem a povrch tělesa	Jehlany a kužely - objem a povrch jehlanu, kužele, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	aplikuje výpočet objemu a povrchu tělesa v praktických úlohách a odhadem kontroluje správnost řešení	Jehlany a kužely - objem a povrch jehlanu, kužele, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	nakreslí obraz jehlanu a kužele v rovině	Jehlany a kužely - jehlan, kužel, koule
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	aplikuje jednoduché a složené úrokování v úlohách ze života z oblasti financování	Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Finanční matematika - jednoduché a složené úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního		

Matematika	sekunda	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy		
<ul style="list-style-type: none"> • řešíme geometrické úlohy z praxe využívající goniometrické funkce • zařazujeme matematické problémy, které lze řešit s využitím lineárních rovnic a jejich soustav (úlohy o společné práci, o směsích) • řešíme úlohy týkající se rovnoměrného pohybu jednoho tělesa, dvou těles (stejným směrem, opačným směrem) • řešíme úlohy z praxe z oblasti finanční matematiky (vklady, půjčky,...) 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví diagram na základě zadaných statistických dat	<--	Informační a komunikační technologie -> prima -> Vysvětlí princip tabulkového editoru, sestaví tabulku s jednoduchými vzorci a vhodnou grafickou úpravou, porovná data
aplikuje jednoduché a složené úrokování v úlohách ze života z oblasti financování	<--	Výchova k občanství -> prima -> posoudí funkce a podoby peněz, formy placení

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2.33	2.33	0	0	0	0	4.66
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Výuka fyziky směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Žáci si osvojují i dovednosti spojené s pozorováním, experimentováním a měřením fyzikálních veličin, dále s analyzováním výsledků tohoto pozorování a vyvozováním závěrů. Výsledky pozorování a měření žáci formulují v laboratorních protokolech. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy a využívat znalosti fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Nedílnou součástí výuky je osvojování odborné terminologie. Odborné znalosti a celkový nadhled, který díky výuce fyziky žáci získají, vytváří podmínky pro rozvoj jejich otevřeného myšlení a logického uvažování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v primě a sekundě šestiletého gymnázia s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné učebně fyziky, která je vybavena katedrou s rozvodem el. proudu, interaktivní tabulí, notebookem a televizním přijímačem. Při výuce využíváme rovněž přístupu k internetu, pro studenty je k dispozici dostatečný počet MFCHT. Výuka laboratorních prací probíhá v laboratoři fyziky v počtu žáků do 24. Časová dotace laboratorních prací je 1/3h týdně, což v praxi obnáší 2 vyučovací hodiny jednou za 6 týdnů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé přírodní jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je možné využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a volba postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • při řešení problému pomocí algoritmu zařazujeme modelové příklady; <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na týmovou práci; • zařazujeme prvky kooperativního vyučování, v jehož rámci vytváříme dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci žáků ve skupinách, pro diskusi a obhajobu vlastních názorů, zároveň

Název předmětu	Fyzika
	<p>podněcujeme žáky k respektování názorů druhých;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme maximální prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování (samostatná práce, referáty, prezentace); • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace, referáty, protokoly laboratorních prací); • vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev, srozumitelný a logicky vystavěný ústní projev; <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidelně zařazujeme do výuky skupinovou práci; • zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a ohleduplnosti; • vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině a jejich respektování a střídání; • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti; <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci; • vyžadujeme od žáků zodpovědné chování, které je v souladu s ochranou vlastního fyzického a duševního zdraví i zdraví ostatních; • motivujeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů; • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb); • v zájmu ochrany zdraví vyžadujeme respektování zásad bezpečnosti práce při práci v laboratoři a dodržování laboratorního řádu; <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experimenty a další metody a formy práce; • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry; • vyžadujeme od žáků používání odborné terminologie; • zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků; • motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými informacemi a daty; <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků vhodnou organizaci vlastní práce a odpovědnost za její výsledek;

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme práci v požadované kvalitě a v dohodnutém termínu; • dbáme na šetrné zacházení s fyzikálními přístroji a pomůckami; • vyžadujeme dodržování bezpečného chování při práci v laboratoři;

Fyzika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	rozumí pojmům mechanická práce a výkon;	Práce a výkon
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	rozliší situace, kdy síla koná práci a kdy nekoná práci;	Práce a výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	při řešení problémů a úloh využívá s porozuměním vztahy $W=F \cdot s$ a $P=W \cdot t$;	Práce a výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	v jednoduchých případech určí na základě vykonané práce změnu polohové a pohybové energie;	Pohybová a polohová energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	porovná pohybovou energii těles podle jejich hmotnosti a rychlosti;	Pohybová a polohová energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty;	Vnitřní energie a teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením);	Vnitřní energie a teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu	Vnitřní energie a teplo

Fyzika	prima	
	teploty tělesa (bez změny skupenství)	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	objasní princip dvoudobého a čtyřdobého motoru;	Tepelné motory
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	seznámí se s využitím motorů v praxi;	Tepelné motory
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace);	Změny skupenství látek
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí skupenské teplo tání u některých látek;	Změny skupenství látek
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu;	Změny skupenství látek
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vysvětlí základní meteorologické děje;	Změny skupenství látek
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě;	Změny skupenství látek
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	pochopí zákonitosti kmitavého pohybu;	Kmitavý pohyb
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozliší kmitavý pohyb periodický a neperiodický;	Kmitavý pohyb
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	osvojí si fyzikální veličiny perioda, frekvence, amplituda;	Kmitavý pohyb
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozliší kmitání a vlnění;	Vlnění
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	využívá v praktických příkladech vztah pro rychlost šíření vlnění;	Vlnění

Fyzika	prima	
pro šíření zvuku		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklady zdrojů zvuku z běžného života;	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozdělí mezi tónem a hlukem;	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje tón pomocí jeho výšky a barvy;	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne některé ochranné prostředky před nadměrným hlukem;	Zvuk
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší, zda je těleso nabitě nebo elektricky neutrální, zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole;	Elektrický obvod, elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud;	Elektrický obvod, elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové);	Elektrický obvod, elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem;	Zákony elektrického proudu v obvodech
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními;	Zákony elektrického proudu v obvodech
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$);	Zákony elektrického proudu v obvodech
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá závislost elektrického odporu vodiče na jeho délce, teplotě, obsahu jeho průřezu a materiálu, ze kterého je vodič vyroben;	Zákony elektrického proudu v obvodech
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí;	Elektrický obvod jednoduchý a rozvětvený
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle	Elektrický obvod jednoduchý a rozvětvený

Fyzika	prima	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů;	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	využívá součástky s proměnným elektrickým odporem;	Elektrický obvod jednoduchý a rozvětvený
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	seznáám se s možnostmi získání elektrické energie;	Výroba elektrické energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná způsob získávání elektrické energie v různých typech elektráren (tepelná, jaderná, vodní, sluneční, větrná, geotermální);	Výroba elektrické energie
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	na základě pokynů učitele vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů;	Laboratorní práce z fyziky (práce a energie, tepelné jevy, kmitání, elektrické jevy, elektrický obvod)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	prostřednictvím připraveného formuláře zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl;	Laboratorní práce z fyziky (práce a energie, tepelné jevy, kmitání, elektrické jevy, elektrický obvod)
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích (v učebnici, v odborné literatuře, na internetu) všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci;	Laboratorní práce z fyziky (práce a energie, tepelné jevy, kmitání, elektrické jevy, elektrický obvod)
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, dodržuje laboratorní řád;	Laboratorní práce z fyziky (práce a energie, tepelné jevy, kmitání, elektrické jevy, elektrický obvod)
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři;	Laboratorní práce z fyziky (práce a energie, tepelné jevy, kmitání, elektrické jevy, elektrický obvod)
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Práce a energie		

Fyzika	prima	
<ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme, že energii není možné vyrobit ani zničit, lze pouze měnit jeden druh energie na jiný (zákon zachování energie, zákon zachování mechanické energie) • uvádíme jednotlivé druhy energie (např. mechanická, chemická, teplo, světelná, elektrická, jaderná, geotermální) • popisujeme jejich vzájemné přeměny a uvádíme příklady praktického využití těchto přeměn (např. vodní a větrné mlýny, typy elektráren) • zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím 		
Tepelné jevy		
<ul style="list-style-type: none"> • popisujeme přeměny energie v tepelných strojích (parní stroj, spalovací motory) • porovnáváme tepelné stroje z hlediska jejich účinnosti a vlivu na životní prostředí 		
Elektrický proud		
<ul style="list-style-type: none"> • popisujeme a porovnáváme způsob získávání elektrické energie v různých typech elektráren (tepelná, jaderná, vodní, geotermální, sluneční, větrná) • porovnáváme jednotlivé typy elektráren z hlediska jejich vlivu na životní prostředí • zdůrazňujeme důležitost využívání obnovitelných zdrojů energie • porovnáváme domácí elektrické spotřebiče z hlediska jejich příkonu a zdůrazňujeme důležitost šetření elektrickou energií • vedeme žáky k efektivnímu využívání elektrické energie 		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • v rámci laboratorních prací zadáváme žákům různé typy praktických úloh a podporujeme tak rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života • vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi 		

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení	popíše sílu, která působí na vodič s proudem v	ELEKTRODYNAMIKA - Elektromagnetické jevy

Fyzika	sekunda	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetickém poli, a která závisí na velikosti el. proudu ve vodiči a síle magnetického pole;	(elektromagnetická indukce a její využití)
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozdělí, kdy se dva rovnoběžné vodiče s proudem odpuzují a kdy přitahují;	ELEKTRODYNAMIKA - Elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce a její využití)
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří si existenci indukovaného elektrického proudu v cívce v proměnném magnetickém poli;	ELEKTRODYNAMIKA - Elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce a její využití)
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozdělí stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu;	ELEKTRODYNAMIKA - Střídavý elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu;	ELEKTRODYNAMIKA - Střídavý elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie;	ELEKTRODYNAMIKA - Střídavý elektrický proud
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie;	ELEKTRODYNAMIKA - Střídavý elektrický proud
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	seznáme se s nepříznivými vlivy výroby elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí;	ELEKTRODYNAMIKA - Střídavý elektrický proud
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v LC obvodu;	ELEKTRODYNAMIKA - Elektromagnetické kmity a vlny
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vyjmenuje příklady využití oscilátorů v běžném životě;	ELEKTRODYNAMIKA - Elektromagnetické kmity a vlny
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	popíše vznik elektromagnetické vlny;	ELEKTRODYNAMIKA - Elektromagnetické kmity a vlny

Fyzika	sekunda	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	definuje základní vlastnosti elektromagnetického vlnění;	ELEKTRODYNAMIKA - Elektromagnetické kmity a vlny
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	shrne možnosti využití elektromagnetických vln;	ELEKTRODYNAMIKA - Elektromagnetické kmity a vlny
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše vlastnosti polovodiče;	ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH - Vedení proudu v polovodičích, druhy vodivosti
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vlastní a příměsovou vodivost v polovodičích;	ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH - Vedení proudu v polovodičích, druhy vodivosti
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	vysvětlí funkci polovodičové diody a tranzistoru;	ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH - Polovodičové součástky (dioda, tranzistor)
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	vyjmenuje příklady použití diody a tranzistoru v praxi;	ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH - Polovodičové součástky (dioda, tranzistor)
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše strukturu atomu a vyjmenuje částice, ze kterých se skládá;	ATOMY A ZÁŘENÍ - Jaderná energie (stavba atomu, radioaktivita, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před zářením)
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	rozliší druhy radioaktivního záření;	ATOMY A ZÁŘENÍ - Jaderná energie (stavba atomu, radioaktivita, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před zářením)
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše princip jaderných reakcí a jejich využití v jaderných elektrárnách;	ATOMY A ZÁŘENÍ - Jaderná energie (stavba atomu, radioaktivita, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před zářením)
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyjmenuje možnosti využití radioaktivity;	ATOMY A ZÁŘENÍ - Jaderná energie (stavba atomu, radioaktivita, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před zářením)
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní, jak se chránit před radioaktivním zářením;	ATOMY A ZÁŘENÍ - Jaderná energie (stavba atomu, radioaktivita, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před zářením)

Fyzika	sekunda	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyjmenuje základní prvky sluneční soustavy;	ASTRONOMIE - Sluneční soustava, vesmír, hvězdy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	rozlišuje pojmy planeta, planetka a měsíc;	ASTRONOMIE - Sluneční soustava, vesmír, hvězdy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	osvojí si zákonitosti pohybu některých vesmírných těles;	ASTRONOMIE - Sluneční soustava, vesmír, hvězdy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	popíše vlastnosti hvězd;	ASTRONOMIE - Sluneční soustava, vesmír, hvězdy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší souhvězdí, hvězdokupu, galaxii, mlhovinu;	ASTRONOMIE - Sluneční soustava, vesmír, hvězdy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	osvojí si práci s fyzikálními měřidly a vhodně volí rozsahy stupnic měřidel pro daný pokus;	Laboratorní práce z fyziky (elektromagnetická indukce, elektrický obvod se střídavým proudem)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	na základě pracovního postupu využije fyzikální pomůcky a sestaví jednoduchý pokus;	Laboratorní práce z fyziky (elektromagnetická indukce, elektrický obvod se střídavým proudem)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	na základě schématu elektrického obvodu sestaví elektrický obvod;	Laboratorní práce z fyziky (elektromagnetická indukce, elektrický obvod se střídavým proudem)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	používá vhodná měřidla k měření fyzikálních veličin;	Laboratorní práce z fyziky (elektromagnetická indukce, elektrický obvod se střídavým proudem)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé		

Fyzika	sekunda	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	výsledky měření vhodně zapíše, zpracuje a vyvodí z nich závěr;	Laboratorní práce z fyziky (elektromagnetická indukce, elektrický obvod se střídavým proudem)
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	z naměřených hodnot fyzikálních veličin vypočítá požadované fyzikální veličiny;	Laboratorní práce z fyziky (elektromagnetická indukce, elektrický obvod se střídavým proudem)
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečnosti v laboratoři;	Laboratorní práce z fyziky (elektromagnetická indukce, elektrický obvod se střídavým proudem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<p>Elektrodynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme, že energii není možné vyrobit ani zničit, lze pouze měnit jeden druh energie na jiný (zákon zachování energie, zákon zachování mechanické energie) • popisujeme způsob přeměny mechanické energie na elektrickou (generátory elektrického napětí) • popisujeme způsob přenosu elektrické energie (transformátory) • diskutujeme o výhodách třífázového napětí • uvádíme možnosti využití elektromotorů, diskutujeme o jejich výhodách a nevýhodách • uvádíme příklady praktického využití elektromagnetického vlnění, diskutujeme o jeho výhodách a nevýhodách <p>Atomy a záření</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňujeme vznik záření z elektronového obalu a jádra atomu • uvádíme příklady využití celého spektra elektromagnetického záření, zdůrazňujeme možná nebezpečí při ozáření • zdůrazňujeme, že radioaktivita je přirozená součást přírody • objasňuje příčiny vzniku radioaktivního záření, uvádíme příklady praktického využití radioaktivity • diskutujeme o výhodách, nevýhodách a nebezpečí, které radioaktivita lidstvu přináší • důrazně varujeme před zneužitím radioaktivního záření • objasňujeme princip jaderné elektrárny • zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím • uvádíme termonukleární reakci jednak jako součást dějů ve vesmíru, ale i jako možný způsob uvolňování jaderné energie <p>Astronomie</p>		

Fyzika	sekunda
<ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme klíčový význam Slunce pro život na Zemi • popisujeme stavbu sluneční soustavy s důrazem na jedinečné postavení Země, které umožňuje vznik a vývoj života • diskutujeme o postavení Země, Slunce a sluneční soustavy ve vesmíru s ohledem na obrovské množství planet, hvězd, galaxií a nekonečnost vesmíru • zdůrazňujeme jedinečnost života na Zemi a nutnost chránit životní prostředí v zájmu zachování života na Zemi 	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • v rámci laboratorních prací zadáváme žákům různé typy praktických úloh a podporujeme tak rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života • vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi 	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše strukturu atomu a vyjmenuje částice, ze kterých se skládá;	<--	Chemie -> prima -> popíše složení atomu
rozliší vlastní a příměsovou vodivost v polovodičích;	<--	Chemie -> prima -> používá pojmy atom, molekula, atomové jádro, elektronový obal, elektron, valenční elektron, proton, neutron

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2.33	2.33	0	0	0	0	4.66
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických

Název předmětu	Chemie
	<p>pojmu a zákonitostí využíváním chemických pokusů. Výuka chemie směřuje k upevnování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a laboratorními pomůckami. Vede k porozumění podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na surovinových zdrojích, vede k aplikaci poznatků o chemii ve prospěch ochrany životního prostředí a zdraví člověka. Vyučování chemie na nižším stupni gymnázia vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou především součástí přírody a běžného života lidí. Výuka chemie je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v primě a sekundě šestiletého gymnázia s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné učebně chemie, která je vybavena katedrou s přívodem plynu a vody, dataprojektorem a promítacím plátnem. Při výuce využíváme rovněž přístup k internetu, pro studenty je k dispozici dostatečný počet MFCHT. Výuka laboratorních cvičení probíhá v laboratoři chemie. Během laboratorních cvičení pracují žáci ve dvou až tříčlenných skupinách a to až do počtu 21 žáků. Časová dotace praktických cvičení je 1/3h týdně, což v praxi obnáší 2 vyučovací hodiny jednou za 6 týdnů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení • dáváme žákům možnost volby různého způsobu řešení • učíme žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů • klademe důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi • vedeme žáky ke zvládnutí úkolu na základě vypracovaného laboratorního postupu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému používání chemické terminologie • podporujeme skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názorů druhých • učíme žáky sebehodnocení a přijímání kritiky <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky základům týmové práce • usilujeme o střídání a respektování rolí ve skupině, rozumné využití pomůcek a chemikálií <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky ve schopnosti respektovat individuální rozdíly mezi nimi • učíme žáky ochraně fyzického zdraví • vedeme žáky k praktickému zvládnutí první pomoci • seznamuje žáky se základy enviromentální výchovy <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme různé formy a metody práce • vedeme žáky k vyvozování závěrů a objasňování dějů na základě chemických experimentů a vlastností látek • vyžadujeme správné používání chemických termínů, značek a vzorců • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace • učíme žáky samostatně pracovat na daném úkolu prostřednictvím laboratorních postupů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky organizovat si práci, zodpovídat za výsledek • vyžadujeme dokončení práce vpožadované kvalitě a v dohodnutém termínu • podporujeme šetrné využívání chemikálií a energií • vedeme žáky k osvojení a dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s chemickým nádobím a chemikáliemi

Chemie	prima	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	prima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje rozdíl mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi látek	Vlastnosti látek Chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	na příkladech rozliší chemickou a fyzikální změnu	Vlastnosti látek Chemické děje
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší směsi stejnorodé, různorodé a chemicky čisté látky	Směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší druhy různorodých směsí, najde příklady z praxe	Směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	objasní pojmy rozpustnost, roztok koncentrovaný, nasycený a nenasycený	Roztoky
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá koncentraci roztoku pomocí hmotnostního zlomku a hmotnostního procenta	Roztoky
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí princip jednotlivých metod oddělování složek směsí	Směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zhodnotí význam vody pro život na Zemi	Voda - její význam, oběh vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší druhy vod podle obsahu minerálních látek a podle znečištění	Voda - její význam, oběh vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vysvětlí princip úpravy pitné vody	Voda - její význam, oběh vody
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vysvětlí význam vzduchu, popíše složení a vlastnosti vzduchu	Vzduch
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	Vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	popíše složení atomu	Stavba atomu

Chemie	prima	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom, molekula, atomové jádro, elektronový obal, elektron, valenční elektron, proton, neutron	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětlí pojmy protonové a nukleonové číslo	Stavba atomu
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	vysvětlí pojem chemický prvek a používá chemické názvy a chemické značky vybraných prvků	Chemické prvky, chemické látky
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	vysvětlí pojmy chemická látka, prvek, sloučenina a vztahy mezi nimi	Chemické prvky, chemické látky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	popíše periodický zákon, periody, skupiny vysvětlí význam periodického zákona	Periodický zákon
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zařadí prvek do skupiny a periody PSP s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak	Periodický zákon
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	Chemické reakce a vypočty z nich
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojmy slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní	Chemické reakce a vypočty z nich
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	objasní pojem oxidační číslo	Dvouprvkové anorganické sloučeniny - oxidy, sulfidy, halogenidy

Chemie	prima	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí zásady názvosloví, tvoří názvy i vzorce	Dvouprvkové anorganické sloučeniny - oxidy, sulfidy, halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných dvouprvkových sloučenin	Dvouprvkové anorganické sloučeniny - oxidy, sulfidy, halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem kyselina, zásada	Kyseliny, hydroxidy
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá pravidla pro tvorbu názvosloví kyselin bezkyslíkatých i kyslíkatých, tvoří vzorce, názvy	Kyseliny, hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, fosforečné	Kyseliny, hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá pravidla pro tvorbu názvosloví hydroxidů, tvoří vzorce, názvy	Kyseliny, hydroxidy
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	užívá stupnici pH při určování reakce roztoků, vysvětlí pojem indikátor	Kyseliny, hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem sůl, zapisuje vzorce i názvy solí	Soli

Chemie	prima	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapisuje vybrané metody metody přípravy solí	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvádí příklady použití solí z praktického života- hnojiva, pojiva, keramika	Soli
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozlišuje jednotlivé třídy hořlavin	Hořlaviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje poznatky o vlastnostech hořlavin při manipulaci s nimi, při skladování	Hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše výrobu sádry, vysvětlí její užití	Sádra, vápno, cement
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rovnici zapisuje výrobu páleného a hašeného vápna	Sádra, vápno, cement
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše výrobu cementu, přípravu betonu	Sádra, vápno, cement
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozpozná varovné značky a jejich význam	Mimořádné události, nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	hodnotí rizikovost látek, při mimořádných událostech reaguje adekvátně situaci	Mimořádné události, nebezpečné látky a přípravky
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	používá zásady bezpečné práce s chemikáliemi v	Laboratorní práce - směsi, oddělování složek směsí,

Chemie	prima	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	laboratoři i v běžném životě	plyny, kyseliny a hydroxidy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	používá chemické nádoby a ochranné pomůcky	Laboratorní práce - směsi, oddělování složek směsí, plyny, kyseliny a hydroxidy
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	používá základní chemické metody dělení směsí a zkoumání vlastností látek	Laboratorní práce - směsi, oddělování složek směsí, plyny, kyseliny a hydroxidy
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	aplikuje zásady první pomoci při úrazu v laboratoři	Laboratorní práce - směsi, oddělování složek směsí, plyny, kyseliny a hydroxidy
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce	Laboratorní práce - směsi, oddělování složek směsí, plyny, kyseliny a hydroxidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kyseliny, hydroxidy <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zacházet s chemickými látkami odpovědně ve vztahu k vlastnímu zdraví i k životnímu prostředí • seznamujeme s vlivy průmyslové výroby na životní prostředí Dvouprvkové sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k udržitelnému čerpání surovinových zdrojů • seznamuje s důsledky těžby a zpracování surovin, využíváme příklady z okolí 		

Chemie	prima
<ul style="list-style-type: none"> • učíme principům hospodaření s přírodními zdroji • vedeme ke správnému nakládání s odpady 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
<p>Voda, vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňujeme vztah mezi existencí života a vlastnostmi vody a ovzduší • učíme ochraně vody, ovzduší a půdy • vedeme k osobní zodpovědnosti za ochranu všech složek prostředí • zdůrazňujeme důležitost využívání obnovitelných a nevyčerpatelných zdrojů energie <p>Kovy, nekovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k poznání důsledků těžby a zpracování surovin • učíme správně likvidaci odpadů <p>učíme šetřit materiály a výrobky</p>	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše složení atomu	-->	Fyzika -> sekunda -> popíše strukturu atomu a vyjmenuje částice, ze kterých se skládá;
používá pojmy atom, molekula, atomové jádro, elektronový obal, elektron, valenční elektron, proton, neutron	-->	Fyzika -> sekunda -> rozliší vlastní a příměsovou vodivost v polovodičích;

Chemie	sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	Učivo

Chemie	sekunda	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	vysvětlí pojmy oxidace, redukce	Redoxní reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	předpoví vlastnosti a reaktivitu kovů podle umístění v řadě kovů	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip elektrolýzy zapisuje děje na elektrodách schematicky elektrolýzu znázorní	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	popisuje galvanický článek jako zdroj elektrické energie	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	popíše výrobu železa a oceli	Výroba železa, oceli, koroze
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	schematicky znázorní vysokou pec, rozlišuje její části, objasňuje děje, které zde probíhají, uvádí produkty a jejich využití	Výroba železa, oceli, koroze
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší paliva dle skupenství, původu, doby vzniku, výhřevnosti	Paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	porovná jaký dopad na životní prostředí má spalování uhlí	Paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí princip karbonizace, určí produkty a jejich další využití	Paliva

Chemie	sekunda	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše vznik a vlastnosti ropy	Paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí princip frakční a vakuové destilace zpracování ropy, popíše jednotlivé frakce a jejich užití	Paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše chemické složení a využití zemního plynu	Paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady org. sloučenin a jejich využití	Složení organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní příčinu bezpočtu organických sloučenin	Složení organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem uhlovodíky rozlišuje uhlovodíky alifatické a aromatické, nasycené a nenasycené	Složení organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	používá různé typy vzorců	Složení organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapiše homologickou řadu	Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	určí základní zástupce, jejich výskyt, vlastnosti a užití	Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zhodnotí význam plastů z hlediska užití i dopadu na ŽP sestaví modely zákl. zástupců	Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina a zapiše je	Deriváty uhlovodíků "alkoholy, halogenderiváty, karbonylové sloučeniny a karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvozuje vzorce derivátů zařadí sloučeninu mezi deriváty dle charakteristické skupiny	Deriváty uhlovodíků "alkoholy, halogenderiváty, karbonylové sloučeniny a karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede hlavní zástupce, jejich vzorce, vlastnosti a užití	Deriváty uhlovodíků "alkoholy, halogenderiváty, karbonylové sloučeniny a karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vzhledem ke karcinogenitě a jedovosti řady zástupců dodrží v budoucnu pravidla bezpečnosti práce	Deriváty uhlovodíků "alkoholy, halogenderiváty, karbonylové sloučeniny a karboxylové kyseliny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	zhodnotí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z	Plasty a syntetická vlákna

Chemie	sekunda	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	hlediska užitečných vlastností a vlivu na ŽP	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede hlavní zástupce plastů, jejich zkratky, vlastnosti	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozlišuje typy syntetických vláken dle přípravy	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí význam recyklace vysvětlí problém plastů jako odpadů	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozlišuje mono-, oligo- a polysacharidy	Sacharidy
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	uvádí zástupce sacharidů, jejich výskyt, užití a funkci	Sacharidy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozlišuje tuky dle původu a skupenství	Tuky
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rovnici zapíše obecně vznik tuků	Tuky
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvádí konkrétní příklady tuků, jejich zdroje	Tuky
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvádí zdroje bílkovin ve výživě, jejich význam a funkci - enzymy a hormony	Bílkoviny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětlí význam těchto látek pro život a přenos genetické informace	Nukleové kyseliny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvádí zástupce vitaminů, zdroje, funkce a zhodnotí jejich význam pro správné fungování organismu	Vitaminy
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní	zapíše rovnici reakci při fotosyntéze	Fotosyntéza

Chemie	sekunda	
fotosyntézu		
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	popíše za jakých podmínek bude reakce probíhat	Fotosyntéza
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	zdůvodní význam fotosyntézy pro život	Fotosyntéza
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vyhledá hlavní průmyslové oblasti v ČR	Chemie a průmysl
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	posoudí používání prvotních a druhotných surovin	Chemie a průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí kladný i negativní význam těchto látek, jejich vliv na lidské zdraví a životní prostředí	Detergenty, pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uveče hlavní skupiny léčiv, zařazuje do nich běžně používané léky	Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozlišuje jednotlivé skupiny návykových látek, uvádí zástupce	Léčiva a návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	používá zásady bezpečné práce s chemikáliemi v laboratoři i v běžném životě	Laboratorní práce - sacharidy, tuky, bílkoviny, karboxylové kyseliny
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	používá chemické nádoby a ochranné pomůcky	Laboratorní práce - sacharidy, tuky, bílkoviny, karboxylové kyseliny
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	používá základní chemické metody zkoumání vlastností látek, sestavuje potřebné aparatury	Laboratorní práce - sacharidy, tuky, bílkoviny, karboxylové kyseliny

Chemie	sekunda	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	aplikuje zásady první pomoci při úrazu v laboratoři	Laboratorní práce - sacharidy, tuky, bílkoviny, karboxylové kyseliny
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce	Laboratorní práce - sacharidy, tuky, bílkoviny, karboxylové kyseliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Léčiva a návykové látky <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje s důsledky užívání této skupiny látek • učíme rozpoznat škodlivé a rizikové vlivy chování 		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výroba železa, oceli, koroze <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s vlivy těžby a průmyslové výroby na životní prostředí • vedeme ke správnému ošetření výrobků ze železa • seznamujeme s příčinami a důsledky koroze • učíme zacházet se vzniklými odpady 		
Paliva <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s vlivy těžby a průmyslové výroby na životní prostředí • seznamujeme s energetickými zdroji dopravy, s jejich vlivem na ŽP • vedeme k ochraně přírody, k preferování vhodných zdrojů dopravy • směřujeme k chování, které je v souladu s udržitelným rozvojem 		
Deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zacházet s deriváty uhlovodíků odpovědně ve vztahu k vlastnímu zdraví i k životnímu prostředí • seznamujeme s vlivy průmyslové výroby, skladování a využívání na životní prostředí • vedeme k zacházení s deriváty uhlovodíků odpovědně vzhledem k lidskému zdraví 		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Plasty, syntetická vlákna		

Chemie	sekunda
<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s vlivy průmyslové výroby, skladování a využívání na životní prostředí • vedeme k zacházení s těmito odpovědně vzhledem k lidskému zdraví • vysvětlujeme problémy hromadění a odbourávání těchto látek • objasňujeme výhody a nevýhody těchto materiálů • objasňujeme rozdíl mezi vlastnostmi monomerů a polymerů <p>Detergenty, pesticidy, insekticidy</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňujeme výhody a nevýhody těchto materiálů • vysvětlujeme kumulativní a mutagenní účinky těchto látek • učíme správné manipulaci a užití těchto láte 	

5.7 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2.33	2.33	0	0	0	0	4.66
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a svět práce, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu. Poskytuje základní informace o rozmanitosti přírody živé i neživé (se specifickým zřetelem na přírodu regionu), organismů a důležitosti ochrany přírody. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v primě a sekundě šestiletého gymnázia s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné učebně biologie, která je vybavena katedrou s přívodem plynu a vody , interaktivní tabulí, a vitrínami s biologickými preparáty. Při výuce využíváme rovněž přístupu k internetu. pro studenty je k dispozici dostatečný počet mikroskopů. Výuka praktických cvičení probíhá v učebně biologie, pro žáky je k dispozici dostatečný počet mikroskopů. Časová dotace praktických cvičení je 1/3h týdně, což v praxi obnáší 2 vyučovací hodiny jednou za 6 týdnů. Do předmětu přírodopis je integrována část vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví, z celkové dotace dvou hodin týdně připadá na tuto oblast 1/4h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení • podporujeme vyvozování závěrů na základě pozorování, studia organismů • učíme žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů • podporujeme práci s přírodninami v terénu • vyžadujeme při plnění úkolů využívat informační technologie <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme úhledný a čitelný písemný projev • vedeme žáky k písemnému vyjadřování myšlenek • podporujeme skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názoru druhých • učíme žáky sebehodnocení a přijímání kritiky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky základům týmové práce • zadáváme činnosti, které mohou plnit na dané úrovni všichni žáci <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi nimi • vedeme žáky k ochraně fyzického zdraví a duševního zdraví • vedeme žáky k osvojení a praktickému zvládnutí první pomoci

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat získané poznatky k ochraně organismů i celých ekosystémů • seznamuje žáky se základy environmentální výchovy a její využitelností v praxi <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme různé formy a metody práce • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace prostřednictvím poznámek, referátů a absolventských prací • učíme žáky samostatně pracovat na daném úkolu prostřednictvím laboratorních postupů • vedeme žáky ke správnému používání mikroskopu a pořizování mikroskopických nákresů • vedeme žáky ke správnému používání terminologie <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme respektování laboratorního řádu • učíme žáky organizovat si práci, zodpovídat za výsledek • vyžadujeme dokončení práce v požadované kvalitě a v dohodnutém termínu • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a přírodninami • podporujeme šetrné využívání přírodnin a energií • vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě a ke správnému používání pomůcek

Přírodopis	prima	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich</p>	<p>vymezí význam pohybové a opěrné soustavy</p>	<p>Soustava opěrná a pohybová</p>

Přírodopis	prima	
vztahy		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozpozná rozdíl mezi základními typy spojení kostí - uvádí příklady	Soustava opěrná a pohybová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlišuje kosti a základní svaly	Soustava opěrná a pohybová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zhodnotí význam oběhové a mízní soustavy	Soustava oběhová a mízní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje jednotlivé části oběhové a mízní soustavy	Soustava oběhová a mízní

Přírodopis	prima	
vztahy		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní funkci krve a mízy, vysvětlí jejich složení	Soustava oběhová a mízní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Soustava dýchací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zdůvodní význam trávicí soustavy	Soustava trávicí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci		

Přírodopis	prima	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje jednotlivé části a vysvětlí jejich význam z hlediska trávení	Soustava trávicí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní průběh trávení	Soustava trávicí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí význam močové a kožní soustavy	Soustava vylučovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje jednotlivé části vylučovací a kožní soustavy a vysvětlí jejich význam	Soustava vylučovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných		

Přírodopis	prima	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vymezí význam nervové a hormonální soustavy	Soustava nervová a hormonální
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozdělí části nervové soustavy na část centrální a obvodovou	Soustava nervová a hormonální
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní funkci jednotlivých částí mozku	Soustava nervová a hormonální
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		

Přírodopis	prima	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje druhy žlaz a vysvětlí jejich funkci	Soustava nervová a hormonální
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvádí jednotlivé typy receptorů - fotoreceptory, chemoreceptory, mechanoreceptory	Smyslová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popisuje stavbu oka, uvádí funkce jednotlivých částí	Smyslová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popisuje stavbu ucha, uvádí funkce jednotlivých částí	Smyslová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		

Přírodopis	prima	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popisuje stavbu čichového a chuťového ústrojí, typy chemoreceptorů popisuje	Smyslová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popisuje stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy a vysvětlí funkce jednotlivých částí	Soustava rozmnožovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vyjmenuje a porovná jednotlivé vývojové stupně člověka, objasní vznik lidských ras, charakterizuje lidské rasy, rozumí pojmu rasismus	Fylogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše délku trvání nitroděložního vývoje	Nitroděložní vývoj
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	porovná zárodečné a plodové období	Nitroděložní vývoj

Přírodopis	prima	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	vyjmenuje základní etavy v životě člověka a stručně je charakterizuje z hlediska psychologického a fyziologického	Růst jedince
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	posuzuje pozitivní a negativní dopad životního stylu a prostředí na zdraví člověka	Zdravý způsob života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zásady první pomoci, nemoci, epidemie
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými civilizačními a epidemiemi a mimořádnými událostmi	Zásady první pomoci, nemoci, epidemie
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Chování za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a		

Přírodopis	prima	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Zásady první pomoci, nemoci, epidemie Chování za mimořádných událostí
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	uplatňuje zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě	Laboratorní práce - zásady první pomoci, antropometrie, zátěžové testy, dermatoglyfy, apnoická pauza
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce	Laboratorní práce - zásady první pomoci, antropometrie, zátěžové testy, dermatoglyfy, apnoická pauza
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu při laboratorním cvičení	Laboratorní práce - zásady první pomoci, antropometrie, zátěžové testy, dermatoglyfy, apnoická pauza
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	řeší konkrétní problémové úlohy dle návodu	Laboratorní práce - zásady první pomoci, antropometrie, zátěžové testy, dermatoglyfy, apnoická pauza
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	využívá vhodné pracovní pomůcky a postupy	Laboratorní práce - zásady první pomoci, antropometrie, zátěžové testy, dermatoglyfy, apnoická pauza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý způsob života <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme rozmanitost vlivů prostředí na lidské zdraví • vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí na zdraví člověka • vytváříme návyky vedoucí k ochraně zdraví • vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví Fylogeneze člověka <ul style="list-style-type: none"> • přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty • vedeme k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti • podněcujeme aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	-->	Tělesná výchova -> prima -> v případě potřeby ošetří drobné i větší poranění, přivolá lékaře
rozlišuje kosti a základní svaly	-->	Tělesná výchova -> sekunda -> samostatně využívá základní způsoby korekce svalových oslabení
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<--	Tělesná výchova -> prima -> v případě potřeby ošetří drobné i větší poranění, přivolá lékaře
posuzuje pozitivní a negativní dopad životního stylu a prostředí na zdraví člověka	<--	Výchova k občanství -> prima -> organizuje svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, odmítá postupy poškozující zdraví
vyjmenuje a porovná jednotlivé vývojové stupně člověka, objasní vznik lidských ras, charakterizuje lidské rasy, rozumí pojmu rasismus	<--	Výchova k občanství -> prima -> je schopen sebepoznání a sebehodnocení, uvědomuje si svou vlastní identitu v rámci mezilidského soužití

Přírodopis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí vznik vesmíru a Sluneční soustavy, vyjmenuje složení vesmíru a Sluneční soustavy	Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	zakreslí a popíše stavbu zemského tělesa, porovná stavbu oceánské a pevninské kůry	Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	charakterizuje předgeologické období Země a přiřadí vznik jednotlivých sfér	Země
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		

Přírodopis	sekunda	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní průběh krystalizace	Krystalografie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozdělí nerosty krystalované, krystalické a amorfní	Krystalografie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určuje prvky krystalové souměrnosti, rozlišuje krystalové soustavy	Krystalografie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vyjmenuje a charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti nerostů	Mineralogie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpoznává významné nerosty, zařazuje je do příslušné mineralogické skupiny	Mineralogie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní vznik vyvřelých, usazených a přeměněných hornin, uvádí významné zástupce a způsob jejich využití	Petrologie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozdělí zemětřesení na tektonická, závalová, vulkanická	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozdělí vulkanismus, vulkán, vřídlo, gejzír	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	ysvětlí průběh chemického, mechanického, biologického zvětrávání	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vyjmenuje hlavní činitele zvětrávání, objasní význam zvětrávání	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní působení gravitace na půdu, zvětraliny a vodu	Vnitřní a vnější geologické děje

Přírodopis	sekunda	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní působení podzemní, proudící, mořské vody	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší tvořivou a rušivou činnost vody	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí vznik ledovce, objasní rozdíl mezi horským a pevninským ledovcem a porovná jejich rušivou a tvořivou činnost	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí rušivou a tvořivou činnost větru, objasní vznik převisů, dutin a přesypů	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	porovná rušivou a tvořivou činnost organismů, objasní průběh mineralizace a humifikace	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	vyjmenuje a charakterizuje půdotvorné činitele	Pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	charakterizuje pevnou, kapalnou a plynnou složku půdy	Pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	objasní vlastnosti půdy fyzikální(struktura, pórovitost), chemické(pH,pufrovitost)i biologické	Pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	vyjmenuje a charakterizuje půdní druhy a půdní typy	Pedologie
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	vyjmenuje a objasní teorie vzniku života	Vznik a vývoj života
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje evoluční teorie	Vznik a vývoj života
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	vysvětlí vznik zkamenělin	Vznik a vývoj života

Přírodopis	sekunda	
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje jednotlivá geologická období (prahory, starohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory) v souvislosti s rozvojem flory a fauny	Geologická období Země
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	popisuje průběh chemického a biologického vývoje v prahorách	Geologická období Země
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje a porovná Český Masiv a Západní Karpaty	Geologická období Země
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	pracuje s pojmy ekologie, ekologická přizpůsobivost, abiotické faktory, biotické faktory, životní prostředí a přírodní prostředí	Abiotické a biotické faktory
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vyjmenuje abiotické faktory (sluneční záření, vzduch, voda, minerální látky), biotické faktory a objasní jejich vliv na organismy	Abiotické a biotické faktory
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní pojem populace, početnost a hustota populace	Populace, společenstva, ekosystémy, biosféra
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozumí výrazu společenstvo, uvádí příklady společenstev, vysvětlí vztahy mezi populacemi a uvádí příklady, objasní uspořádání organismů ve společenstvu	Populace, společenstva, ekosystémy, biosféra
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na		

Přírodopis	sekunda	
základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí složení ekosystému, objasní funkce organismů v ekosystému (producent, konzument, reducent), porovná umělé a přirozené ekosystémy, vyjmenuje a charakterizuje typy potravních řetězců	Populace, společenstva, ekosystémy, biosféra
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí výraz biosféra, vyjmenuje a charakterizuje vegetační stupně a vegetační pásma	Populace, společenstva, ekosystémy, biosféra
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	objasní význam ochrany přírody, zná historii ochrany přírody v ČR	Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vyjmenuje kategorie chráněných území a uvádí příklady	Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	objasní problematiku ochrany přírody ve světě	Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	posuzuje význam vody a čistoty ovzduší pro život	Voda a ovzduší ve vztahu k životu

Přírodopis	sekunda	
člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	popisuje složení atmosféry a vliv jednotlivých vrstev na organismy	Voda a ovzduší ve vztahu k životu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	chápe podstatu klimatických změn na živé organismy	Voda a ovzduší ve vztahu k životu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	popisuje přírodní katastrofy, jejich dopad a možnosti ochrany	Mimořádně události přírodního původu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede význam vlivu pdnebí a počasí na sukcesi ekosystémů	Populace, společenstva, ekosystémy, biosféra
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	využívá vhodné pracovní pomůcky a postupy	Laboratorní práce - zjišťování fyzikálních a chemických vlastností nerostů a hornin, vlastnosti a složení vody, půdy, určování organismů a popis trofických vztahů
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	řeší konkrétní problémové úlohy dle návodu	Laboratorní práce - zjišťování fyzikálních a chemických vlastností nerostů a hornin, vlastnosti a složení vody, půdy, určování organismů a popis trofických vztahů
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu při laboratorním cvičení	Laboratorní práce - zjišťování fyzikálních a chemických vlastností nerostů a hornin, vlastnosti a složení vody, půdy, určování organismů a popis trofických vztahů
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce	Laboratorní práce - zjišťování fyzikálních a chemických vlastností nerostů a hornin, vlastnosti a složení vody, půdy, určování organismů a popis trofických vztahů
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a	uplatňuje zásady bezpečné práce v laboratoři i v	Laboratorní práce - zjišťování fyzikálních a chemických

Přírodopis	sekunda	
ochrany životního prostředí při experimentální práci	běžném životě	vlastností nerostů a hornin, vlastnosti a složení vody, půdy, určování organismů a popis trofických vztahů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	určuje s pomocí atlasů a klíčů vybrané druhy organismů	Laboratorní práce - zjišťování fyzikálních a chemických vlastností nerostů a hornin, vlastnosti a složení vody, půdy, určování organismů a popis trofických vztahů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<p>Abiotické a biotické faktory</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňujeme vztah mezi existencí života a vlastnostmi vody, ovzduší a půd • zdůrazňujeme důležitost využívání obnovitelných a nevyčerpatelných zdrojů energie • zdůrazňujeme propojenost složek prostředí a jejich vliv na život, biorytmy a zdraví <p>Voda a ovzduší ve vztahu k životu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k ochraně čistoty vody, ovzduší a půdy u nás i ve světě • vedeme k osobní odpovědnosti za čistotu vody, ovzduší a půdy 		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s principy udržitelného rozvoje společnosti • vytváříme návyky nezbytné pro každodenní jednání občana vůči prostředí • učíme správně nakládat s odpady • seznamujeme s důsledky nesprávného hospodaření s odpady • vedeme k šetrnému čerpání surovinových zdrojů 		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
<p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme komunikovat o problémech životního prostředí, obhajovat a zdůvodňovat své názory a postoje • vedeme k angažovanosti v otázkách životního prostředí na regionální i světové úrovni • využíváme příklady z bezprostředního okolí školy a domova, na nich zdůrazňujeme důležitost a význam ochrany ŽP • hodnotíme informace týkající se životního prostředí 		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
<p>Populace, společenstva, ekosystémy, biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s jednotlivými ekosystémy 		

Přírodopis	sekunda
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlujeme rozdíl mezi přirozeným a umělým ekosystémem a jejich vliv na stav ŽP objasňujeme důležitost bohatosti biodiverzity vedeme k péči o lidská sídla a kulturní krajinu, využíváme bezprostřední okolí školy vysvětlujeme význam hospodaření v krajině 	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje a porovná Český Masiv a Západní Karpaty	-->	Zeměpis -> sekunda -> popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky
charakterizuje a porovná Český Masiv a Západní Karpaty	<--	Zeměpis -> sekunda -> popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis umožňuje žákům orientovat se v geografickém prostředí, osvojovat si hlavní geografické objekty, jevy a pojmy a používat poznávací metody. Výuka zeměpisu vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany přírody. Rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Učí se kriticky myslet a logicky uvažovat. Žáci si osvojují dovednosti pracovat s geografickými zdroji informací. Znalosti, které žáci získají ve výuce zeměpisu jim umožňují aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako samostatný předmět v primě a sekundě dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy. Učebna je vybavena interaktivní tabulí a notebookem s možností přístupu na internet. Při výuce využíváme vhodné demonstrační pomůcky a obrazový materiál. Výuku vhodně doplňujeme o zeměpisné vycházky s pozorováním nebo projekty. je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke schopnosti pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možném řešení • vybízíme žáky k využívání metod, při kterých dochází sami k objevům, následným řešením a závěrům • učíme žáky argumentovat a obhajovat své výroky • vytváříme pro žáky úlohy, při nichž je možné pracovat s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vybízíme žáky k naslouchání a promluvám druhých, respektovat je a vhodně na ně reagovat • vyžadujeme vzájemnou komunikaci mezi žákem a učitelem dle předem stanovených pravidel • klademe důraz na kvalitní zpracování a následnou prezentaci různých forem záznamů (grafy, texty, obrazové materiály aj.) v písemné i ústní podobě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky práci ve skupinách dle dohodnutých pravidel • klademe důraz na vzájemnou spolupráci a naslouchání druhých • vedeme žáky k zodpovědnosti za svá jednání • vyžadujeme práci v dohodnuté kvalitě, dodržení postupů a termínů <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v respektování názorů druhých • učíme žáky uvědomovat si svá práva ve škole i mimo ni • požadujeme od žáků rozhodovat se zodpovědně dle dané situace

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a akceptování druhých • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v rámci plnění trvale udržitelného rozvoje • vytváříme ve výuce vhodné situace, při kterých si žáci vytváří představy o geografii a životním prostředí <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti • vybízíme žáky získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry • podněcujeme žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací • vyžadujeme používání odborné terminologie • motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci v terénu požadujeme od žáků dodržování pravidel bezpečného chování • u žáků klademe důraz na efektivitu práce • vedeme žáky k používání různých zdrojů informací

Zeměpis	prima	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu,</p>	<p>pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských</p>	<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>

Zeměpis	prima	
růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	činnostech v celosvětovém měřítku	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních na konkrétních regionálních příkladech	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady	Typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a životní prostředí	Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na	zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na	Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí

Zeměpis	prima	
životní prostředí	krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	určí geografickou polohu kontinentu	Regiony světa - Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoje jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách nejvýznamnější geografické pojmy, se kterými se seznámí	Regiony světa - Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoje jádra a periferní zóny	provede regionalizaci světadílu	Oblasti Evropy - politické a hospodářské rozdělení
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vytyčí společné znaky regionu, porovná jednotlivé oblasti	Oblasti Evropy - politické a hospodářské rozdělení
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města a další geografické pojmy, se kterými se seznámí	Oblasti Evropy - politické a hospodářské rozdělení

Zeměpis	prima	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářské činnosti	Oblasti Evropy - politické a hospodářské rozdělení
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Evropě	Oblasti Evropy - politické a hospodářské rozdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznáváme multikulturalitu současného světa (médiá, osobní setkání aj.) • vytváříme představy o možném vývoji do budoucna na základě sledování dění ve světě • vnímáme multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování • nasloucháme druhým, komunikujeme s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, navozujeme vstřícný postoj k odlišnostem • poznáváme specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • chápeme význam studia a užívání cizích jazyků jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičujeme smyslové vnímání, pozornost a soustředění prostřednictvím vhodných učebních pomůcek (tematické mapy, grafy aj.), vlastních zkušeností • vedeme ke cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů pomocí vhodných tematických map, geografických statistik (data z geografických statistických webů) • klademe důraz na dovednosti pro učení a studium (projekty, referáty) 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
<p>Společenské, sídelní a hospodářské problémy současného světa Regiony světa - Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si původu samotné evropské civilizace a klíčových mezníků evropské historie 		

Zeměpis	prima	
<ul style="list-style-type: none"> • sledujeme vývoj evropské integrace, její výhody a nevýhody, současný stav • diskutujeme na aktuální dění v Evropě a ostatních státech světa • zpracováváme projekty a referáty na aktuální a dlouhodobé problémy ve světě 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Regiony světa - Evropa <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest • podněcujeme žáky ke sledování událostí v Evropě a ve světě prostřednictvím artefaktů a událostí • porovnáváme lidovou slovesnost, tradice a zvyky evropských národů 		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa Regiony světa - Evropa Česká republika <ul style="list-style-type: none"> • učíme se vnímat rovnocennost všech etnických skupin a kultur • vnímáme odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost • v jednotlivých regionech sledujeme postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa • zjišťujeme základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti 		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Typy krajín <ul style="list-style-type: none"> • poznáváme složitou propojenost přírodních systémů • snažíme se chápat rizika ohrožení ekosystémů a jejich možného zhroucení narušením i jediné složky systému • rozlišujeme ekosystémy přírodní (les, louka, rybník aj.) a umělé (lidské sídlo) • poznáváme z vlastních zkušeností přírodní a kulturní hodnoty v našem okolí, chápeme příčiny a následky jejich poškozování • uvědomujeme si hluboké změny přírody v průběhu času, které způsobil člověk (kulturní krajina) 		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme na téma odpadové hospodářství (třídění odpadů aj.) • uvědomujeme si důležitost ochrany přírody a kulturních památek v ČR i ve světě • v jednotlivých regionech se zabýváme právním řešením ochrany přírody a kulturních památek • začleňujeme se do programu EVVO 		

Zeměpis	prima	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití • jsme odpovědní za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.) • nahlížíme na různé aspekty aktuálních ekologických problémů (problematika znečištění oceánů, ovzduší, ubývání deštných pralesů aj.), hledáme příčiny a možná řešení • vnímáme nerovnoměrnost života na Zemi z různých hledisek (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj, globalizace, principy udržitelného rozvoje v ČR i ve světě) 		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Regiony světa - Evropa Česká republika		
<ul style="list-style-type: none"> • v rámci témat, které se týkají zejména států světa i ČR se snažíme pochopit demokratické principy vlády, způsoby řešení problémů a konfliktů v osobním životě i ve společnosti 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Regiony světa - Evropa		
<ul style="list-style-type: none"> • při objevování evropských krajin využíváme zejména vlastních cestovatelských zážitků a zkušeností (referáty, prezentace) • hodnotíme postavení Evropy v rámci celého světa (sledujeme aktuální dění v Evropě, EU) • učíme se státní a evropské symboly • poznáváme životní styl a vzdělávání Evropanů 		
Česká republika		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnáváme a hodnotíme postavení ČR v rámci Evropy 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá na mapách nejvýznamnější geografické pojmy, se kterými se seznámí	<--	Ruský jazyk -> sekunda -> v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí absolutní geografickou polohu České republiky	Geografická poloha a rozloha České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií	Geografická poloha a rozloha České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	Geografická poloha a rozloha České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky	Členitost povrchu České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	Obyvatelstvo a sídla České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	Obyvatelstvo a sídla České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy	Obyvatelstvo a sídla České republiky

Zeměpis	sekunda	
světovém kontextu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje	Místní region České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice	Hospodářství České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech na základě přírodních a socioekonomických faktorů: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	Hospodářství České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	Místní region České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice	Regiony České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	Místní region České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Místní region České republiky
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Cvičení a pozorování v terénu místního regionu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místního regionu

Zeměpis	sekunda	
orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání	Cvičení a pozorování v terénu místního regionu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Ochrana člověka při ohrožení zdraví
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na politické mapě světa	Státy světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	Státy světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění	Státy světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	Státy světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje aktuální příklady	Státy světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globální problémy současného světa
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	charakterizuje postavení České republiky v rámci Evropy a ve světě	Geografická poloha a rozloha České republiky
		Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady působení České republiky ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států	Hospodářství České republiky
		Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu	aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v	Ochrana člověka při ohrožení zdraví

Zeměpis	sekunda	
a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	přírodě	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady mezinárodních organizací - vojenských, hospodářských, politických a posoudí jejich světový význam	Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje přírodní poměry České republiky (klíma, vodstvo aj.)	Přírodní poměry České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme schopnost uplatnit a vybrat vhodné výrazové prostředky pro tvorbu různých referátů, prezentací, projektů a dalších sdělení na zadané téma 		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení a pozorování v terénu místního regionu		
<ul style="list-style-type: none"> v terénu učíme přivádíme žáky do situací, kdy musí řešit problémy v konkrétním prostředí (orientovat se v terénu pomocí mapy, buzoly aj.) 		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Regiony České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> v rámci výuky ČR vedeme žáky k odpovědnému chování ve společnosti, znát práva a povinnosti občana ČR vedeme je ke komunikaci a vzájemné spolupráci s druhými, respektu k druhým hledáme příčiny možných konfliktů a nedorozumění 		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Místní region České republiky		
Regiony České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití jsme odpovědní za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.) 		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodářství České republiky		
Místní region České republiky		
Globální problémy současného světa		

Zeměpis	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> • sledujeme dopady lidské hospodářské činnosti na naše životní prostředí • učíme se třídit odpad • uvědomujeme si důležitost ochrany přírody a kulturních památek v ČR i ve světě • účastníme se některých dlouhodobých programů zaměřených k růstu ekologického myšlení lidí (EVVO, Den Země) 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Česká republika		
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotíme postavení ČR v rámci Evropy • porovnáваме geografické údaje ČR a ostatních států Evropy (poloha, rozloha aj.) 		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státy světa		
<ul style="list-style-type: none"> • v rámci témat, které se týkají zejména států světa i ČR se snažíme pochopit demokratické principy vlády, způsoby řešení problémů a konfliktů v osobním životě i ve společnosti 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní, hospodářské organizace a seskupení		
Globální problémy současného světa <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme na aktuální dění v Evropě a ostatních státech světa • zpracováváme projekty a referáty na aktuální a dlouhodobé problémy ve světě 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky	-->	Přírodopis -> sekunda -> charakterizuje a porovná Český Masiv a Západní Karpaty
využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání	-->	Využití digitálních technologií -> sekunda -> Používá počítačové programy k vytváření kratších multimediálních sdělení, pracuje v týmu na ročníkovém projektu
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	<--	Dějepis -> sekunda -> orientuje se v soudobých problémech světového i lokálního charakteru, posoudí výhody a nevýhody globalizace
charakterizuje postavení České republiky v rámci Evropy a ve světě	<--	Dějepis -> sekunda -> popíše genezi Evropské unie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	<--	Dějepis -> sekunda -> uvede příklady kontroverzního vztahu islámských zemí k Západu
popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky	<--	Přírodopis -> sekunda -> charakterizuje a porovná Český Masiv a Západní Karpaty
využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání	<--	Využití digitálních technologií -> sekunda -> Používá počítačové programy k vytváření kratších multimediálních sdělení, pracuje v týmu na ročníkovém projektu
zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	<--	Výchova k občanství -> sekunda -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	<--	Výchova k občanství -> sekunda -> vyjádří svůj osobní názor k některým globálním problémům současnosti, popíše hlavní příčiny a možné důsledky
uvádí příklady působení České republiky ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států	<--	Výchova k občanství -> sekunda -> uvede příklady činností některých mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah a posoudí jejich význam ve světě
orientuje se na politické mapě světa	<--	Německý jazyk -> sekunda -> napíše dopis,formuluje pozvání

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Dějepis seznamuje mladého člověka s historickým rozměrem současnosti, učí ho rozpoznávat dějinnou povahu reality, v níž žije. Odhaluje mu kořeny a také důsledky událostí, jevů, procesů, vzorců jednání, myšlenkových stereotypů či tradic, jak se projevují ve světě, v němž žije. Předmětem školního dějepisu je kultivace historického vědomí, tj. toho, jak je minulost včleněna do kulturního, sociálního i politického prostředí dneška a jak může působit v budoucnosti. Dějepis učí předpokladům a základům vědeckého historického poznávání. Učí obecným i specifickým dovednostem potřebným k rozvinutím kompetence k učení. Nabízí mnoho možností k řešení problémů, přispívá ke kompetenci jazykové komunikace, stejně jako ke kompetenci v sociální a interpersonální komunikaci. Dějepis je institucionalizovanou formou vytváření, předávání a zachování historického vědomí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Jako pomůcky slouží učebnice, dějepisné mapy a atlasy. Výuka je doplňována používáním multimediálních prezentací a internetu. Po dokončení tématického celku probíhá procvičování a prověřování / pracovní sešity, testy/. Žáci samostatně zpracovávají referáty k vybraným celkům učiva, pracují ve skupinách na prezentacích jednotlivých historických etap. Vyučovací předmět DĚJEPIS se vyučuje jako samostatný předmět v primě - sekundě 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost - rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - zvyšování odolnosti proti myšlenkové manipulaci - osvojování práce s různorodými verbálními a neverbálními texty společenského a společenskovedního

Název předmětu	Dějepis
	<p>charakteru, vytváření schopností užívat je jako zdroj informací, spojování získaných informací s vlastními životními zkušenostmi a jejich využívání při řešení reálných životních situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života, poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislosti mezinárodních a globálních - formování úcty k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv <p>Vzdělávací obsah učiva pro primu a sekundu zahrnuje základní tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevy a dobývání, počátky nové doby - modernizace společnosti - moderní doba - rozdělený a integrující se svět
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme studenty vyhledávat informace prostřednictvím různých zdrojů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů • zadáváme úkoly, při nichž studenti samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • cílenými otázkami podněcujeme studenty ke kritickému myšlení, na jehož základě činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na to, aby studenti jasně formulovali své myšlenky a názory a vyjadřovali je v logickém sledu • v rámci písemného i ústního projevu vedeme studenty k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně • iniciujeme diskuse a debaty, při nichž studenti obhajují své názory a učí se vhodně argumentovat • zadáváme úlohy, které vyžadují porozumění různým typům textů a záznamů a obrazovým

Název předmětu	Dějepis
	<p>materiálům</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentujeme možnosti využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme skupinové projekty, aby si studenti osvojili schopnosti a dovednosti účinné spolupráce ve skupině • podněcujeme studenty, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu • během diskuze v malé skupině i v rámci celé třídy vybízíme studenty k vyjadřování svých názorů, kterými přispívají k možnosti vytvoření všeobecně přijatelného závěru • zadáváme úkoly vyžadující kooperaci, aby studenti pochopili potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme studenty k respektu k ostatním lidem a jejich přesvědčení, k úctě k jejich vnitřním hodnotám a ke schopnosti vcítit se do situace jiného člověka • na konkrétních příkladech z historie demonstrujeme nutnost odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomění si povinnosti člověka postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • prostřednictvím prezentace historického vývoje podněcujeme studenty k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • na základě respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • organizujeme kulturně zaměřené akce, aby studenti zaujali pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjeli svůj smysl pro kulturu a tvořivost a chtěli se aktivně se zapojovat do kulturního dění <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme studenty vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • pokládáme otázky, jejichž zodpovězení vyžaduje schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • zadáváme úkoly, které rozvíjejí dovednost výběru potřebných informací ze souboru svých znalostí a následnou schopnost uvádět věci do souvislostí • v rámci mezipředmětových aktivit rozvíjíme schopnost propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a

Název předmětu	Dějepis
	kulturní jevy
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování předem stanovených pravidel, plnění povinností a závazků • organizujeme projekty, při nichž studenti musí aktivně uplatňovat své znalosti v praxi • podněcujeme studenty ke snaze o objektivní sebehodnocení

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	porovná život v Evropě s mimoevropskými civilizacemi	dobývání Ameriky Evropany
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	posoudí kořeny kolonialismu	dobývání Ameriky Evropany
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní důsledky války pro další vývoj Evropy	Evropané po třicetileté válce
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí specifickou situaci v českých zemích	Evropané po třicetileté válce
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše ekonomické změny ve společnosti	Evropané po třicetileté válce

Dějepis	prima	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozezná základní znaky baroka, určí základní barokní památky u nás	baroko
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	vysvětlí přínos nových objevů pro modernizaci společnosti	nové vědecké objevy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	posoudí významné změny, které pro Evropu znamenala anglická revoluce	anglické revoluce v 17. století
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	definuje znaky absolutismu, vysvětlí, proč brzdí rozvoj výrobních sil a ekonomiky	absolutismus ve Francii
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	vysvětlí základní rozdíly mezi absolutismem a osvícenským absolutismem, objasní úlohu panovníka	osvícenský absolutismus v Prusku osvícenský absolutismus v Rusku
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vymezi postavení Čechů, zdůvodní význam reform pro rozvoj monarchie	habsburská monarchie a české země v 18. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	popíše nástup kolonialismu v Asii a Africe, posoudí úlohu Anglie a Francie	Asie a Afrika ve 2. polovině 18. století a v 19. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	definuje zásady nové ústavy, objasní rozpor ve vztahu k otroctví	vznik USA, občanská válka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v	demonstruje základní politické, občanské a ekonomické změny během francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce

Dějepis	prima	
Evropě na straně druhé		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	posoudí charakter napoleonských válek, popíše změny na mapě Evropy	napoleonské války české země v době napoleonských válek
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní postavení Čechů v rámci habsburské monarchie,	revoluce 1848 v českých zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	komentuje etapy národního obrození	české země v době napoleonských válek
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	zhodnotí situaci v Rusku a na Balkáně ve vztahu k Turkům, zařadí nové státy - Balkán	Rusko v 19. století Balkán v 19. století
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vymezení zásadní význam roku 1848 pro další vývoj Evropy, vysvětlí česká specifika	revoluční rok 1848 v Evropě revoluce 1848 v českých zemích
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	rozpozná základní ekonomické změny evropských velmocí, doloží nerovnoměrnost jejich vývoje	vznik nových evropských států - Německo, Itálie Velká Británie ve viktoriánské době Francie v 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí politickou situaci v českých zemích, zhodnotí snahy o rakousko-české vyrovnání	české země v Rakousku-Uhersku
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	komentuje změny na české politické scéně	habsburská monarchie a české země na konci 19. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	objasní ekonomické i politické důvody pro vznik koloniálních velmocí, příčiny soupeření velmocí	koloniální soustava před první světovou válkou

Dějepis	prima	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	stanoví hlavní změny ve výrobě v důsledku nových objevů a vynálezů	technicko-vědecká revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	zhodnotí dopad ekonomických změn na myšlení a kulturní vývoj společnosti	umělecké směry 19. století a přelomu století
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	zjistí příčiny dramatických změn, objasní důvody pádu carismu	Rusko za posledních Romanovců
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	komentuje zápas Čechů o občanská a politická práva	habsburská monarchie a české země na konci 19. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	vysvětlí příčiny válečného konfliktu	mocenská seskupení v předvečer války
		příčiny první světové války
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	zhodnotí průběh války a rozložení sil	válečné operace první světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	stanoví příčiny vítězství Dohody	válečné operace první světové války

Dějepis	prima	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	analyzuje důsledky války pro další vývoj světa	versailleský mírový systém
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasní význam zahraničního odboje a zdůvodní jeho význam pro vznik republiky	československý odboj, vznik ČSR
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	demonstruje změny politického myšlení v 19. století	politické proudy 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
<p>V rámci celého učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným zapojením českých dějin do kontextu evropského i světového dění podporujeme zájem o historii Evropy i celého světa • věnujeme zvýšenou pozornost našim evropským sousedům • v rámci dějin každodennosti seznamujeme studenty s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy • upozorňujeme na místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu 		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
<p>Velká francouzská revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukazujeme na vznik občanství a občana jako příslušníka státního útvaru, který je vyňat z absolutistické vlády panovníka a má svá práva, právě ve Francii na konci 18. století • analyzujeme zásadní ustanovení Deklarace práv člověka a občana ze srpna 1789, která byla prvním krokem k vytvoření první francouzské ústavy <p>Revoluce 1848 v českých zemích, České země v Rakousku-Uhersku</p> <ul style="list-style-type: none"> • komentujeme boj Čechů za občanská a politická práva v rámci monarchie v průběhu 19. století 		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>Dobývání Ameriky Evropany</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzbuzujeme respekt k jiným kulturám a jejich dědictví • upozorňujeme na možnost obohacování kultury prvky přejatými z kultury jiné, a to v pozitivním slova smyslu • na konkrétních negativních jevech lidského chování zdůrazňujeme potřebu nekonfliktního života v multikulturní společnosti <p>Občanská válka v USA</p>		

Dějepis	prima	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme příčiny vzniku otroctví • argumentujeme na podporu boje proti otroctví a rasismus • bojíme předsudky vůči etnickým skupinám <p>Asie a Afrika ve 2. polovině 18. století a v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • komentujeme příčiny a dopady kolonizace • na negativním dopadu některých metod kolonizátorů zdůrazňujeme nutnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti • poukazujeme na potřebu respektu k původním obyvatelům <p>Velká francouzská revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyzdvihujeme zásadní roli této historické události na ustálení pojetí základních lidských práv • komentujeme zásadní ustanovení Deklarace práv člověka a občana • poukazujeme na vliv revoluce na vývoj pojetí lidských práv v dalších evropských zemích <p>Revoluce 1848 v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • komentujeme situaci v dalších evropských zemích, jejichž obyvatelé po francouzském vzoru požadovali odstranění absolutistické vlády, definitivní zrušení feudalismu a zaručení základních lidských práv a svobod <p>Revoluce 1848 v habsburské monarchii</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzujeme požadavky jednotlivých národů zastoupených v mnohonárodnostní monarchii • diskutujeme práva jednotlivých národů • řešíme otázku zisku autonomie a samostatnosti 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • komentujeme klíčové mezníky evropské historie- třicetiletá válka a její důsledky, osvícenský absolutismus, Velká francouzská revoluce a její vliv na ostatní evropské státy, boj za odstranění absolutismu a feudalismu, první světová válka a její důsledky • analyzujeme základy evropské integrace- vznik nových národních států v 19. století a vytvoření mocenských uskupení v předvečer první světové války 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • v rámci celého učiva porovnáváme historický vývoj v jednotlivých časových obdobích v zemích evropského kontinentu a v zemích dalších světadílů • komentujeme život Evropanů a styl života v evropských rodinách a jejich proměny -baroko, vliv nových vědeckých objevů a technických vynálezů, rozvoj vzdělání, umělecké směry 19. století a přelomu století • zapojením českých dějin do kontextu evropského dění podporujeme vědomí příslušnosti k evropskému prostoru a k evropské kultuře 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Dobývání Ameriky Evropou</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzbuzujeme respekt k jiným kulturám a jejich dědictví 		

Dějepis	prima	
<ul style="list-style-type: none"> • upozorňujeme na možnost obohacování kultury prvky přejatými z kultury jiné, a to v pozitivním slova smyslu • na konkrétních negativních jevech lidského chování zdůrazňujeme potřebu nekonfliktního života v multikulturní společnosti <p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme estetické cítění • vzbuzujeme úctu k uměleckým dílům ze všech kulturních oblastí a architektonickým památkám • poukazujeme na význam uměleckých děl a staveb pro utváření kolektivního historického vědomí euroatlantické civilizace <p>Nové vědecké objevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příbězích o osudech konkrétních vynálezců ukazujeme sílu a vůli jedince vytrvat ve svém konání a ochotu uplatnit své vědomosti a schopnosti ve prospěch ostatních <p>Občanská válka v USA</p> <ul style="list-style-type: none"> • formujeme negativní postoj studentů k otroctví a rasismu • upozorňujeme na existenci jisté zaujatosti vůči etnickým skupinám • vzbuzujeme ochotu bojovat proti předsudkům panujícím ve společnosti • vedeme studenty ke schopnosti empatie <p>Kolonizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme studenty k pozitivnímu přístupu k vyznačům jiných kultur • vzbuzujeme zájem o poznání odlišných aspektů jiných kulturních oblastí • poukazujeme na potřebu respektování odlišnosti, jinakosti <p>Technicko-vědecká revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme pozitivní vztah k pokroku, jehož cílem je zlepšení života člověka • na konkrétních příkladech upozorňujeme na odpovědnost společnosti za nové vynálezy a jejich humánní používání <p>Umělecké směry 19. století a přelomu století</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme estetické cítění • vzbuzujeme úctu k uměleckým dílům ze všech kulturních oblastí a architektonickým památkám • zdůrazňujeme odpovědnost společnosti i jedince za zachování kulturního dědictví 		
<p>Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>Velká francouzská revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> • komentujeme zakládání politických klubů jako předchůdců stran hájících zájmy určité skupiny lidí ve společnosti <p>Revoluce 1848 v habsburské monarchii</p>		

Dějepis	prima	
<ul style="list-style-type: none"> • analyzujeme situace ve vybraných evropských zemí, jejichž obyvatelé se bouří proti absolutistické vládě panovníka, bojují za odstranění přežitků feudalismu a požadují občanská práva <p>České země v Rakousku-Uhersku</p> <ul style="list-style-type: none"> • přibližujeme aspekty boje českých politiků za autonomii v rámci monarchie • na konkrétních příkladech vlasteneckých akcí (založení ND, poutě na místa spjatá s českou historií ...) poukazujeme na participaci obyčejných lidí na boji za právo na samosprávu své země • upozorňujeme na vznik společenských a kulturních organizací, hnutí a spolků, které podporovaly politické snažení (spolky Sokol, Hlahol ...) • komentujeme zakládání českých politických stran 		
<p>Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>Anglické revoluce v 17. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • komentujeme soupeření panovníka, který chce vládnout absolutisticky, s parlamentem, jenž působí jako spolurozhodovací orgán při vydávání zákonů • hodnotíme pozitivní posun od absolutní monarchie k monarchii konstituční jako k formě vlády, v jejímž rámci moc panovníka omezená zákony stanovenými v ústavě a vládou parlamentu (zastupitelská demokracie) <p>Vznik USA</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzujeme zásadní části americké ústavy • klademe důraz na demokratické prvky americké ústavy • upozorňujeme na inspirativní charakter ústavy pro následující politický vývoj v evropských zemích <p>Velká francouzská revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme pozitivní přínos revoluce v podobě hlásání demokratických principů jako je rovnost před zákonem, dodržování lidských práv a svobod a vznik občanské společnosti • diskutujeme posun ve formě vlády ke konstituční monarchii a následně k pokusu vytvořit republiku s parlamentem <p>Revoluce 1848 v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • komentujeme boj obyvatel jednotlivých evropských států za zrušení absolutismu a feudálních přežitků a vydání ústavy, která omezí moc panovníka a zakotví jejich práva <p>Vznik ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukazujeme na zásadní roli T.G. Masaryka a jeho pojetí demokracie na vzniku státu jako demokratické republiky • analyzujeme zásadní části ústavy, jež stanovují demokratický charakter, oddělují zákonodárnu, výkonnou a soudní moc a zaručují občanům jejich práva 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
demonstruje základní politické, občanské a	-->	Výchova k občanství -> prima -> uvede příklady základních lidských práv a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ekonomické změny během francouzské revoluce		svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva
definuje zásady nové ústavy, objasní rozpor ve vztahu k otroctví	-->	Výchova k občanství -> prima -> rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, porovnává jejich úkoly, zná státní orgány a jejich pravomoci
porovná život v Evropě s mimoevropskými civilizacemi	-->	Výchova k občanství -> prima -> respektuje odlišné názory a zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení
rozezná základní znaky baroka, určí základní barokní památky u nás	-->	Výtvarná výchova -> sekunda -> analyzuje a zobrazuje výtvarný celek
rozezná základní znaky baroka, určí základní barokní památky u nás	-->	Hudební výchova -> prima -> Srovnává hudbu různých stylových období a postihuje charakteristické rozdíly.
zhodnotí dopad ekomických změn na myšlení a kulturní vývoj společnosti	<--	Český jazyk a literatura -> prima -> uvede příklady sociálních problémů odrážejících se v literatuře 19. století
definuje znaky absolutismu, vysvětlí, proč brzdí rozvoj výrobních sil a ekonomiky	<--	Český jazyk a literatura -> prima -> najde v konkrétních textech prvky společenské satiry

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí důsledky 1. světové války v oblasti ekonomické, politické a kulturní	svět po 1. světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,	demonstruje na příkladech klady i zápory vnitřní i	USA světovou velmocí

Dějepis	sekunda	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zahraniční politiky USA	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje ekonomické, sociální a politické změny v Rusku	SSSR v době meziválečné
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	doloží na příkladech nelidskost a demagogický charakter komunistické diktatury	SSSR v době meziválečné
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí příčiny a metody národně osvobozenického hnutí v Indii; uvede hlavní fakta o občanských válkách v Číně	asijské státy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vyhledá a prezentuje informace o rozvoji automobilismu, letectví a filmu v době meziválečné	svět po 1. světové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše politický a hospodářský systém ČSR, uvede na příkladech klady i nedostatky čs. demokracie	první československá republika
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vyhledá a prezentuje informace o postavení a hospodářské úrovni národnostních menšin v ČSR	první československá republika
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí příčiny politických úspěchů fašistických hnutí a okolnosti jejich nástupu k moci;	fašismus v Německu a Itálii
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	demonstruje na konkrétních příkladech protidemokratický a antihumánní charakter fašistických	fašismus v Německu a Itálii

Dějepis	sekunda	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	režimů;	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede shodné rysy komunistické a fašistické diktatury	fašismus v Německu a Itálii
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede fakta o válkách vyvolaných diktátorskými režimy v Evropě a Asii	válečné konflikty ve 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	jmenuje hlavní faktory podílející se na zániku 1. Československé republiky; vyloží okolnosti německé okupace Čech a Moravy	rozbití Československé republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	konkretizuje za pomoci mapy územní expanzi Německa	úspěchy Německa a jeho spojenců v letech 1939-1941
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zhodnotí podíl SSSR, Velké Británie a Francie na německých úspěších	úspěchy Německa a jeho spojenců v letech 1939-1941
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	charakterizuje formy protinacistického odboje; popíše vybrané odbojové akce a formuluje svůj názor na	československý domácí a zahraniční odboj

Dějepis	sekunda	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	podstatu hrdinství	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uveďte fakta o zlomových vítězstvích na východní, africké a tichomořské frontě a vysvětlí příčiny obratu ve válce	zformování protifašistické koalice a úspěchy spojenců v přelomovém roce 1943
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	doloží na konkrétních lidských osudech nelidskost nacistické rasové politiky; najde příklady dnešních projevů rasismu a posoudí míru jejich analogičnosti s dobou fašismu	židovský a romský holokaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	jmenuje finální bojové akce spojenců v Evropě i Asii	vítězství spojenců v letech 1944-1945
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	doloží na příkladech zneužití vědeckých vynálezů za 2. světové války; demonstrovuje různé názory na míru etického ospravedlnění použití jaderné zbraně v Japonsku a formuluje vlastní stanovisko	věda a technika v době 2.světové války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí příčiny vyhnání Němců a jeho formy a formuluje vlastní názor na etický rozměr vyhnání	transfer českých Němců
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		

Dějepis	sekunda	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	doloží na příkladu USA a evropských zemí rozdílný dopad války na ekonomiku zúčastněných států	důsledky 2. světové války
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní příčiny vzestupu národně osvobozenického hnutí v koloniích	rozpad evropského koloniálního systému v Asii a Africe
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	demonstruje na příkladech různé formy získání nezávislosti;	rozpad evropského koloniálního systému v Asii a Africe
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	zhodnotí pozitivní i negativní důsledky nezávislosti bývalých kolonií	rozpad evropského koloniálního systému v Asii a Africe
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny mocenského vzestupu SSSR a jmenuje za pomoci mapy státy socialistického bloku	změna mezinárodního postavení SSSR jako důsledek 2. sv. války a vznik socialistického bloku států
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí okolnosti nástupu komunistů k moci v ČSR	důsledky 2. světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní souvislost studené války s korejskou a vietnamskou válkou	hlavní události studené války
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí okolnosti vzniku NATO	hlavní události studené války
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porovná ekonomický systém a hospodářskou situaci východoevropských a západoevropských států	socialistická a kapitalistická ekonomika
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše genezi Evropské unie	socialistická a kapitalistická ekonomika
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklady soupeření SSSR a USA v oblasti kosmického výzkumu	vliv studené války na oblast vědy a kultury

Dějepis	sekunda	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	komentuje na osudech konkrétních lidí projevy politické zvláště sovětského a československého režimu v době poválečného stalinismu	vnitropolitická situace v zemích východního bloku
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní příčiny a podstatu československých reforem v šedesátých letech; doloží na událostech srpna 1968 satelitní postavení ČSSR vůči SSSR	reformní hnutí v ČSSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	objasní příčiny a podstatu sovětských reforem v 80. letech a konkretizuje na příkladech jejich odraz v zemích socialistického bloku	sovětská perestrojka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí příčiny a podstatu změn v Československu a dalších státech socialistického bloku	zánik socialistického bloku států
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uveď příčiny a okolnosti rozpadu SSSR, Československa a Jugoslávie a na příkladech balkánských událostí konkretizuje destruktivní působení nacionalismu	rozpad států bývalého socialistického bloku
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus	vyhledá a prezentuje základní fakta o příčinách a historii	izraelsko-palestinský konflikt

Dějepis	sekunda	
a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	izraelsko-palestinského konfliktu; formuluje svůj názor na možná východiska blízkovýchodní krize	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí podstatu islámského fundamentalismu a terorismu	vojenské akce USA v Afgánistánu a Iráku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady kontroverzního vztahu islámských zemí k Západu	izraelsko-palestinský konflikt
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	konkretizuje na příkladech příčiny i důsledky amerického zásahu v Afgánistánu a Iráku	vojenské akce USA v Afgánistánu a Iráku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	najde a prezentuje fakta o historii vývoje televize a počítačové techniky; uvede příklady pozitiv i negativ současného životního stylu	vliv vědy a techniky na proměnu životního stylu v 2. polovině 20. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v soudobých problémech světového i lokálního charakteru, posoudí výhody a nevýhody globalizace	přelom druhého a třetího tisíciletí a globalizační tendence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
<p>V rámci celého učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným zapojením českých dějin do kontextu evropského i světového dění podporujeme zájem o historii Evropy i celého světa • věnujeme zvýšenou pozornost našim evropským sousedům • v rámci dějin každodennosti seznamujeme studenty s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy • upozorňujeme na místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu 		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Židovský a romský holokaust</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu konkrétních obětí přibližujeme jejich životní osudy a utrpení, kterým si musely projít • vzbuzujeme empatii ve vztahu k obětem a naopak odpor k nehumánnímu jednání • analyzujeme jednotlivé fáze genocidy a na základě jejich znalosti tvoříme možnost čelit její hrozbě • zapojujeme studenty do tzv. kolektivní paměti, kterou je třeba pěstovat, aby se zabránilo opakování minulosti <p>Věda a technika v době 2.světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotíme pozitiva a negativa nových vynálezů a vědeckých pokroků 		

Dějepis	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> • kritizujeme zneužití techniky a vynálezů ve válce k usmrcení nepřítele • diskutujeme skutečnost, že člověk je díky své tvořivosti schopen zničit sám i celou planetu <p>Transfer českých Němců</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme otázku tzv. kolektivní viny Němců za válku a holokaust • poukazujeme na problematické hodnocení živelného odsunu v jeho první fázi 		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>USA světovou velmocí</p> <ul style="list-style-type: none"> • komentujeme rasovou segregaci v USA ve 20. letech 20. století • vytváříme negativní postoj k diskriminaci černošského obyvatelstva <p>Rozpad evropského koloniálního systému v Asii a Africe</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňujeme na ne příliš vstřícný postoj některých velmocí k osamostatnění jejich kolonií • seznamujeme s principy politiky apartheidu v oblasti jižní Afriky ve 2. polovině 20. století • vzbuzujeme negativní postoj k rasové segregaci <p>Transfer českých němců</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukazujeme na problematické hodnocení živelného odsunu v jeho první fázi <p>Židovský a romský holokaust</p> <ul style="list-style-type: none"> • představujeme nacistické názory na Židy a Romy jako příslušníky podřadných lidských ras • vytváříme negativní postoj k diskriminaci a předsudkům 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • v rámci celého učiva porovnááme historický vývoj v jednotlivých etapách 20. století v zemích evropského kontinentu a v zemích dalších světadílů • komentujeme život Evropanů a styl života v evropských rodinách a jejich proměny • zapojením českých dějin do kontextu evropského dění podporujeme vědomí příslušnosti k evropskému prostoru a k evropské kultuře a jejím hodnotám a tradicím 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • komentujeme klíčové mezníky evropské historie- versailleský mírový systém, světová hospodářská krize, nástup totalitních ideologií, druhá světová válka, studená válka, dekolonizace, zánik socialistického bloku států, zapojení evropských států do konfliktů na Blízkém východě • analyzujeme zásadní mezníky evropské integrace ve 20. století- vznik NATO 1949, Varšavská smlouva 1955, RVHP 1949, EHS 1958, EU 1993 • hodnotíme vznik a funkce dalších mezinárodních organizací, do nichž jsou evropské státy začleněny- vznik SN 1919 a její nástupkyně OSN 1945 • na základě historických událostí 20. století odvozujeme, co Evropu spojuje a co ji rozděluje- hlavní události studené války 		

Dějepis	sekunda	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
První československá republika		
<ul style="list-style-type: none"> • poukazujeme na zásadní roli T.G. Masaryka a jeho pojetí demokracie na vzniku státu jako demokratické republiky • analyzujeme zásadní části ústavy, jež stanovují demokratický charakter, oddělují zákonodárnou, výkonnou a soudní moc a zaručují občanům jejich práva • komentujeme praktické fungování demokratických principů v období první republiky 		
Fašismus v Německu a Itálii		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrujeme hlavní znaky fašistické totalitní ideologie ve srovnání s demokratickými principy 		
SSSR v době meziválečné		
<ul style="list-style-type: none"> • prezentujeme zásadní myšlenky komunismu a socialismu • seznamujeme s konkrétními kroky budování socialismu (znárodňování, kolektivizace, industrializace ...) včetně omezování základních lidských práv a svobod • vytváříme negativní postoj k totalitním praktikám 		
Vnitropolitická situace v zemích východního bloku		
<ul style="list-style-type: none"> • komentujeme vývoj totalitních režimů v jednotlivých komunistických zemích • představujeme totalitní praktiky, zejména v ČSSR 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Přelom druhého a třetího tisíciletí a globalizační tendence		
<ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme současné problémy a hrozby, kterým musí lidská civilizace čelit • hodnotíme pozitiva a negativa globalizačních procesů 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
doloží na konkrétních lidských osudech nelidskost nacistické rasové politiky; najde příklady dnešních projevů rasismu a posoudí míru jejich analogičnosti s dobou fašismu	-->	Výchova k občanství -> prima -> je tolerantní k menšinám, rozpozná projevy rasové násášenlivosti a vysvětlí k jakým důsledkům může vést
popíše genezi Evropské unie	-->	Výchova k občanství -> prima -> popíše význam evropské integrace, její podstatu a výhody, vliv začlenění ČR do EU
popíše genezi Evropské unie	-->	Výchova k občanství -> prima -> zná orgány EU a jejich funkce, zajímá se o aktuální dění v EU
vysvětlí podstatu islámského	-->	Výchova k občanství -> sekunda -> uvede příklady mezinárodního terorismu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
fundamentalismu a terorismu		a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
najde a prezentuje fakta o historii vývoje televize a počítačové techniky; uvede příklady pozitiv i negativ současného životního stylu	-->	Výchova k občanství -> sekunda -> uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a porovná jejich klady a zápory
uvede příklady kontroverzního vztahu islámských zemí k Západu	-->	Výchova k občanství -> sekunda -> vyjádří svůj osobní názor k některým globálním problémům současnosti, popíše hlavní příčiny a možné důsledky
orientuje se v soudobých problémech světového i lokálního charakteru, posoudí výhody a nevýhody globalizace	-->	Zeměpis -> sekunda -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
popíše genezi Evropské unie	-->	Zeměpis -> sekunda -> charakterizuje postavení České republiky v rámci Evropy a ve světě
uvede příklady kontroverzního vztahu islámských zemí k Západu	-->	Zeměpis -> sekunda -> uvádí příklady různé míry demokracie ve světě
vysvětlí důsledky 1. světové války v oblasti ekonomické, politické a kulturní	<--	Český jazyk a literatura -> sekunda -> uvede příklady reflexe 1.světové války v přečtených úryvcích literárních děl
doloží na konkrétních lidských osudech nelidskost nacistické rasové politiky; najde příklady dnešních projevů rasismu a posoudí míru jejich analogičnosti s dobou fašismu	<--	Český jazyk a literatura -> sekunda -> analyzuje a interpretuje jedno z děl o 2. sv. válce na základě vlastní četby
komentuje na osudech konkrétních lidí projevy politické zvěle sovětského a československého režimu v době poválečného stalinismu	<--	Český jazyk a literatura -> sekunda -> uvede příklady literárních a filmových děl zobrazujících kriticky dobu stalinismu;

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výchova k občanství se soustředí na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociálním prostředí a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede žáky k realistickému poznávání sebe i druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání ostatních lidí v různých životních situacích. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a nést odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i širších společenstvích, s hospodářským životem, se způsoby zapojení do občanského života, s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů. Rozvíjí právní a občanské vědomí žáků, motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti, posiluje jejich smysl pro osobní i občanskou odpovědnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Na nižším stupni gymnázia se vyučuje v primě a sekundě 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v učebnách, počítačových učebnách a na veřejných prostranstvích mimo školu. Cílem vzdělávání v předmětu Výchova k občanství je: <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahu žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů, k samostatnému vyhledávání vhodných informací, k promyšlené práci s nimi • vedeme žáky k vytrvalosti při hledání konečného řešení problému • vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti hájit svá rozhodnutí a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí • klademe otevřené otázky • nabízíme žákům volný přístup k pomůckám
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor • podněcujeme žáky k argumentaci • vytváříme příležitosti pro komunikaci se žáky, zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií při získávání informací a při tvorbě výstupů (prezentace, referáty, skupinové projekty)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné pomoci, naslouchání si, ke společnému vytváření pravidel práce v týmu • navozujeme utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy • vedeme žáky k potřebě aktivní a efektivní spolupráce ve skupině, k respektování ostatních názorů • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, vedeme je ke vnímání vlastního pokroku • vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci • vedeme je k poznání legislativy a obecných morálních zásad, které dodržují • podněcujeme žáky k formování kladných charakterových a volných vlastností

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k zodpovědnému rozhodování podle dané situace • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví, k aktivnímu zapojení do kulturního i celospolečenského dění • v zájmu ochrany životního prostředí vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů, ke správnému rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vedeme je k propojování získaných poznatků do širších celků a nalézání souvislostí • umožňujeme získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry • zadáváme úkoly, které umožňují volbu postupů • motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací • při učení podporujeme a oceňujeme zvědavost a ochotu spolupracovat • podněcujeme žáky ke kritickému sebehodnocení, k vytváření pozitivního vztahu k učení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům uvědomit si významu plánování při vlastní práci, rozdělování rolí ve skupině a hodnocení výsledků činnosti • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastního času a práce, k uvědomění si odpovědnosti za její výsledek • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • umožňujeme chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, rozvíjíme podnikatelské myšlení • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování o své budoucí profesi, s ohledem na své schopnosti

Výchova k občanství	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	popíše důležité symboly našeho státu, objasní jejich účel a způsoby používání	státní symboly naší vlasti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce	vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	respektuje odlišné názory a zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení	zásady lidského soužití - pravidla chování
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	je tolerantní k menšinám, rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a vysvětlí k jakým důsledkům může vést	rovnost a nerovnost, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	je schopen sebepoznání a sebehodnocení, uvědomuje si svou vlastní identitu v rámci mezilidského soužití	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání		osobní vlastnosti člověka, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál

Výchova k občanství	prima	
překážek		systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování lidí
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si důležitost rozvíjení dobrých stránek osobnosti a potlačování špatných	osobní rozvoj - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	na příkladech vysvětlí a zdůvodní význam vůle při překonávání překážek, dokáže posilovat své volní vlastnosti	osobní rozvoj - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	píše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí osobní rozvoj - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka	osobní vlastnosti člověka, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		

Výchova k občanství	prima	
	uvědomuje si rozdílnost jednotlivých osobností, nevnímá odlišnost lidí jako důvod k nepřátelství	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	posoudí funkce a podoby peněz, formy placení	peníze - funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady použití platebních karet, vysvětlí jejich omezení	peníze - funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše základní principy tržního hospodářství, rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce	podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	porovná cenu a kvalitu při nákupu zboží, na příkladu ukáže tvorbu ceny	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb, porovnává je a uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby,	uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce	výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost

Výchova k občanství	prima	
obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, porovnává jejich úkoly, zná státní orgány a jejich pravomoci	právní základy státu - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu	právní základy státu - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	orientuje se v politickém spektru, rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran	politický pluralismus, politika, politické strany a hnutí, sociální dialog a jejich význam
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	uvede příklady základních lidských práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva	lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozlišuje účastníky právních vztahů, dokáže vysvětlit některé základní právní pojmy (p.řád,vztah,odvětví aj.)	právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, soustava soudů právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	chápe význam dodržování pravidel v životě člověka, funkce právního řádu	právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, soustava soudů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých	lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše význam evropské integrace, její podstatu a výhody, vliv začlenění ČR do EU	Evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	zná orgány EU a jejich funkce, zajímá se o aktuální dění v EU	Evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR

Výchova k občanství	prima	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné, uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	organizuje svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, odmítá postupy poškozující zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek a dokáže zaujímat žádoucí postoje	závislosti - alkohol, kouření, drogy a jiná nebezpečí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si význam přátelství v životě člověka, dokáže ho přijímat i poskytovat, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí změny v životě člověka v jeho jednotlivých fázích vývoje	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk jako jedinec		
<ul style="list-style-type: none"> • objasňujeme a procvičujeme smyslové vnímání, pozornost a soustředění • cvičíme dovednosti zapamatování, řešení problémů • zdůrazňujeme dovednosti pro učení a studium 		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk jako jedinec		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání a hodnocení vlastní osobnosti (temperament, postoje, hodnoty) • vedeme žáky k rozpoznání projevů záporných charakterových vlastností u sebe, ke vhodné korekci svého chování a jednání • posoudíme a porovnááme vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů • vedeme žáky k zdravému a vyrovnanému sebepojetí 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Člověk jako jedinec		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemnému poznávání se ve skupině • vedeme žáky k rozpoznání projevů záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí • rozvíjíme pozornost vůči odlišnostem a hledáme výhody v odlišnostech, chyby při poznávání lidí 		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Člověk jako jedinec		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dovednostem pro pozitivní naladění mysli a k dobrému vztahu k sobě samému • vedeme žáky k dobré a vhodné organizaci vlastního času 		
Člověk ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění - relaxace, efektivní komunikace) • zdůrazňujeme sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk jako jedinec		
<ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání • objasníme význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • vedeme žáky k vhodné organizaci vlastního času, plánování učení a studia • vedeme žáky ke vhodné stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Výchova k občanství	prima
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
Člověk ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k péči o dobré vztahy ve společnosti, k chování podporující dobré vztahy, empatii, respektování • zdůrazňujeme podporu a pomoc druhým lidem, lidem v nouzi • zdůrazňujeme lidská práva jako regulativ vztahů ve společnosti 	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Člověk ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (vyžadujeme jasnou a respektující komunikaci, vedeme k vhodnému řešení konfliktů, k vedení a organizování práce skupiny, k umění podřídit se) 	
Člověk jako jedinec	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme individuální dovednosti pro kooperaci (vedeme k pozitivnímu myšlení, k seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednostem odstoupit od vlastního nápadu, usměrňujeme a kultivujeme charakterové a volní vlastnosti) 	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Člověk ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k asertivním dovednostem při řešení problémů a konfliktů v mezilidských vztazích • uvádíme vhodné příklady řešení konfliktních situací 	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Člověk jako jedinec	
<ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • zdůrazňujeme člověka jako nedílnou jednotu tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika 	
Člověk ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání vlastního kulturního zakotvení • vedeme žáky k respektování zvláštností různých etnik • uvádíme a zamýšlíme se nad základními problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Člověk jako jedinec	
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k realistickému poznání a hodnocení vlastní osobnosti • zdůrazňujeme vliv osobních vlastností a význam vůle pro dosahování cílů a překonávání překážek • vedeme k utváření systému osobních hodnot, k sebehodnocení vlastní osobnosti • zdůrazňujeme význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	

Výchova k občanství	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Člověk ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatňování vhodné komunikace i způsobů chování v různých životních situacích • zdůrazňujeme, jak vhodně řešit konflikty a neshody s druhými lidmi nenásilným způsobem • vedeme k asertivní komunikaci, k otevřené a pozitivní komunikaci 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si významu a výhod evropské integrace, fungování EU • objasňujeme podstatu evropské integrace, vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů 		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Člověk ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů, k rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • zdůrazňujeme důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích • vedeme žáky k uplatňování principu slušného chování • objasňujeme význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti • vedeme žáky k toleranci, empatii, lidské solidaritě 		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Člověk ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme rovnocennost všech etnických skupin a kultur, jejich vzájemnou rovnost • vedeme žáky k vnímání odlišnosti lidí, různého způsobu života, odlišného myšlení a vnímání světa etnických a kulturních skupin žijících v české a evropské společnosti • vedeme žáky k rozpoznání rasové nesnášenlivosti, objasňujeme důvody jejího vzniku 		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk, stát a právo		
<ul style="list-style-type: none"> • objasňujeme principy demokracie, zdůrazňujeme výhody politického pluralismu • zdůrazňujeme základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, právo, morálka) • vedeme k uvědomění si významu a funkce právního řádu České republiky, ústavy jako základního zákona země 		

Výchova k občanství	prima
<ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Člověk, stát a právo	
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a uvědomění si odpovědnosti za své činy a postoje • zdůrazňujeme práva a povinnosti občana, význam Listiny základních práv a svobod • uvádíme význam složek státní moci, porovnáváme je, jejich orgány a instituce • objasňujeme základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, různost, diferenciací) 	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity	
Člověk ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti • vedeme žáky k aktivnímu spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti • zdůrazňujeme odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám 	
Člověk, stát a právo	
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňujeme důležitost lidských práv, jejich dodržování • uvádíme a porovnáváme základní dokumenty upravující lidská práva 	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
organizuje svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, odmítá postupy poškozující zdraví	-->	Ruský jazyk -> prima -> účastní se rozhovoru na známé téma
organizuje svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, odmítá postupy poškozující zdraví	-->	Ruský jazyk -> prima -> aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
organizuje svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, odmítá postupy poškozující zdraví	-->	Ruský jazyk -> sekunda -> zapojí se do konverzace
posoudí funkce a podoby peněz, formy placení	-->	Matematika -> sekunda -> aplikuje jednoduché a složené úrokování v úlohách ze života z oblasti financování
dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a	-->	Anglický jazyk -> prima -> vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, poradí a dá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektovat při tom práva druhých		informaci, projeví zájem
uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce	-->	Anglický jazyk -> prima -> používá obraty a otázky pro lepší porozumění situací (classroom language)
uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce	-->	Anglický jazyk -> prima -> reaguje na otázky a sám je tvoří, požádá o radu a o informaci
organizuje svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, odmítá postupy poškozující zdraví	-->	Přírodopis -> prima -> posuzuje pozitivní a negativní dopad životního stylu a prostředí na zdraví člověka
je schopen sebezpoznání a sebehodnocení, uvědomuje si svou vlastní identitu v rámci mezilidského soužití	-->	Přírodopis -> prima -> vyjmenuje a porovná jednotlivé vývojové stupně člověka, objasní vznik lidských ras, charakterizuje lidské rasy, rozumí pojmu rasismus
uvede příklady základních lidských práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva	<--	Dějepis -> prima -> demonstuje základní politické, občanské a ekonomické změny během francouzské revoluce
rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, porovnává jejich úkoly, zná státní orgány a jejich pravomoci	<--	Dějepis -> prima -> definuje zásady nové ústavy, objasní rozpor ve vztahu k otroctví
je tolerantní k menšinám, rozpozná projevy rasové násášenlivosti a vysvětlí k jakým důsledkům může vést	<--	Dějepis -> sekunda -> doloží na konkrétních lidských osudech nelidskost nacistické rasové politiky; najde příklady dnešních projevů rasismu a posoudí míru jejich analogičnosti s dobou fašismu
popíše význam evropské integrace, její podstatu a výhody, vliv začlenění ČR do EU	<--	Dějepis -> sekunda -> popíše genezi Evropské unie
zná orgány EU a jejich funkce, zajímá se o aktuální dění v EU	<--	Dějepis -> sekunda -> popíše genezi Evropské unie
respektuje odlišné názory a zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení	<--	Dějepis -> prima -> porovná život v Evropě s mimoevropskými civilizacemi
organizuje svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, odmítá postupy poškozující zdraví	<--	Ruský jazyk -> sekunda -> zapojí se do konverzace

Výchova k občanství	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	na příkladech doloží výhody spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole, rodině, obci, v rámci EU	zásady lidského soužití - pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - v rodině, škole, obci, v rámci EU
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede příklad životních hodnot určujících kvalitu života, sestaví osobní hierarchii životních hodnot	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, sebezměna
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vyjádří postoj k návrhu své osobní životní vize a podmínkám jejího dosažení	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, sebezměna
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání	formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí	banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje a popíše zdroje a výdaje státního rozpočtu, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní

Výchova k občanství	sekunda	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání	podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva, jejich orgány a instituce, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní smysl voleb do do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů	význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	porovnává úkoly orgánů právní ochrany, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, rozpozná protiprávní jednání	protiprávní jednání, jeho druhy a postihy, trestní postizitelnost
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	na příkladech doloží a objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, manželství, pracovní poměr	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - občanské, rodinné, pracovní
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, dodržuje ta ustanovení, která se na něj vztahují	základní práva spotřebitele
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích	korupce
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - koupě, oprava či pronájem věci, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	smlouvy upravující občanskoprávní věci - koupě, oprava či pronájem věci, osobní přeprava
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR,	uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi státy, popíše její výhody	mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody

Výchova k občanství	sekunda	
posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede příklady činností některých mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah a posoudí jejich význam ve světě	významné mezinárodní organizace - Rada Evropy, NATO, OSN aj.
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	zajímá se o dění doma i ve světě	mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace - Rada Evropy, NATO, OSN aj.
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a porovná jejich klady a zápory	globalizace - projevy, klady a zápory
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	vyjádří svůj osobní názor k některým globálním problémům současnosti, popíše hlavní příčiny a možné důsledky	významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede možnosti jejich řešení v obci či regionu	globální a lokální problémy současnosti
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	mezinárodní terorismus, role ozbrojených sil ČR
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	respektuje vztahy a pravidla soužití v rodině	manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	uvede příklady pozitivního vlivu členů komunity (rodina, obec) na kvalitu sociálního prostředí	rodina, obec - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Výchova k občanství	sekunda	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	stanoví si osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení, projevuje prosociální chování	seberegulace - životní perspektivy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje chování podporující dobré vztahy, uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - škola, rodina, občanské soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si významu a výhod evropské integrace, porovnáváme instituce EU a jejich fungování • objasňujeme podstatu evropské integrace, vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • porovnáváme mezinárodní organizace a jejich význam 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Životní perspektivy		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné organizaci vlastního volného času • vedeme žáky ke vhodnému stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení • podporujeme pozitivní regulaci vlastního jednání a prožívání žáků, cvičení sebeovládání, sebekontroly 		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
<ul style="list-style-type: none"> • popisujeme vliv globalizace na životní prostředí • vedeme žáky k ochraně přírody a kulturních památek, zdůrazňujeme význam jejich ochrany • uvádíme právní řešení ochrany přírody a kulturních památek u nás, v EU a ve světě • zdůrazňujeme dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO) a akce (Den životního prostředí OSN, Den země apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	sekunda
<p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence <p>U všech témat průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (vyžadujeme jasnou a respektující komunikaci, vedeme k vhodnému řešení konfliktů, k vedení a organizování práce skupiny, k umění podřídit se) rozvíjíme individuální dovednosti pro kooperaci (vedeme k pozitivnímu myšlení, k seberegulaci, dovednostem odstoupit od vlastního nápadu, usměřujeme a kultivujeme charakterové a volní vlastnosti) 	
<p>Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> popisujeme, jak naše obec zajišťuje ochranu životního prostředí a kulturních památek objasňujeme aktuální (lokální) ekologické problémy a uvádíme možnosti vhodného řešení <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádíme nerovnoměrnost života na zemi zdůrazňujeme příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, uvádíme příklady jejich uplatňování ve světě, u nás 	
<p>Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůrazňujeme roli médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) uvádíme roli médií v politických změnách objasňujeme vliv médií na kulturu (role filmu a televize na rodinný život, život společnosti) 	
<p>Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě</p>	
<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádíme možnosti participace občanů v politickém životě v ČR, v naší obci porovnáváme volební systémy, objasňujeme význam demokratických voleb porovnáváme význam společenských organizací a hnutí 	
<p>Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola</p>	
<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádíme možnosti a formy participace žáků na životě místní komunity zdůrazňujeme nutnost a výhody spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci zdůrazňujeme demokratickou atmosféru a demokratické vztahy ve škole 	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	-->	Zeměpis -> sekunda -> zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci
vyjádří svůj osobní názor k některým globálním problémům současnosti, popíše hlavní příčiny a možné důsledky	-->	Zeměpis -> sekunda -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
uvede příklady činností některých mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah a posoudí jejich význam ve světě	-->	Zeměpis -> sekunda -> uvádí příklady působení České republiky ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států
uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	<--	Dějepis -> sekunda -> vysvětlí podstatu islámského fundamentalismu a terorismu
uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a porovná jejich klady a zápory	<--	Dějepis -> sekunda -> najde a prezentuje fakta o historii vývoje televize a počítačové techniky; uvede příklady pozitiv i negativ současného životního stylu
vyjádří svůj osobní názor k některým globálním problémům současnosti, popíše hlavní příčiny a možné důsledky	<--	Dějepis -> sekunda -> uvede příklady kontroverzního vztahu islámských zemí k Západu

5.11 Využití digitálních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	1	0	0	0	0	1
	Povinný					

Název předmětu	Využití digitálních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Využití digitálních technologií částečně realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV, a dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Využití digitálních technologií. Předmět umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žák získá elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi a získá přehled ve světě informací. Vyučovací předmět podporuje kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět navazuje na předmět Informační a komunikační technologie a je zařazen do druhého ročníku (sekundy) s dotací jedna hodina týdně. Třída se v předmětu dělí dle pravidel o dělení tříd ve vybraných předmětech.</p> <p>Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, video, projektor), samostudium, referáty, reprodukce textu, samostatná cvičení a testy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost žáka formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • podporujeme schopnost práce s technickými pomůckami (skener, fotoaparát, kamera apod.) a vyžadujeme výsledky zpracované do prezentací (grafy, tabulky apod.) • vedeme žáky k porovnávání informací z více alternativních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti získaných informací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitost pro komunikaci mezi žáky • vysvětlujeme ovládání a využívání informačních technologií při řešení problémů • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • rozvíjíme schopnost žáků rozumět a užívat neverbálních a symbolických vyjadřovacích prostředků zejména při ovládání programů a IK techniky pomocí piktogramů a ikon a dále při vytváření webových stránek

Název předmětu	Využití digitálních technologií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost týmové práce zadáváním skupinových úkolů, vedeme žáky k odpovědnosti ke kolektivu • vytváříme ovzduší spolupráce, pomocí ostatním, vedeme žáky ke kritickému hodnocení názorů ostatních při respektování jejich osobnosti • vedeme žáky k hodnocení práce své i ostatních • vedeme žáky k dodržování pravidel etikety elektronické komunikace (tzv. netikety) • diskutujeme se žáky o nebezpeční zneužití informací při elektronické komunikaci a vedeme je k účinné ochraně osobních dat
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k šetrnému a ohleduplnému zacházení s výpočetní technikou a k zodpovědnosti za svěřený majetek • vedeme žáka k respektování duševního vlastnictví při využívání SW i audiovizuálních a textových děl • důsledně vyžadujeme uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace pro svoji práci
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému přístupu k získaným informacím (zejména k informacím z internetu) • klademe důraz na zpracování prezentací i u projektů s jinou než informačně technologickou tematikou • vyžadujeme od žáků znalost odborné terminologie jaké nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizaci práce • dodáváme sebedůvěry • vedeme žáky k využívání prostředků IKT, aplikačního i výukového SW ke zvýšení efektivnosti učební činnosti • vyžadujeme od žáků dodržování zásad BOZP a tím formujeme jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví

Název předmětu	Využití digitálních technologií
	<ul style="list-style-type: none"> • kontrolujeme a hodnotíme dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně
Způsob hodnocení žáků	Realizace výstupů tematického okruhu Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce probíhá formou referátů i prezentací a samostatných cvičení individuálních a ve skupinách. Žáci pracují na menším samostatném projektu. Výstupy žáků jsou hodnoceny po stránce věcné, jazykové, formální, typografické a estetické správnosti. U žáků se rozvíjí schopnost týmové spolupráce, týmové úkoly se hodnotí jednotlivým žákům za předpokladu, že je jednoznačně určen podíl každého hodnoceného žáka na celkovém hodnoceném výstupu.

Využití digitálních technologií	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Pořizuje digitální fotografie, zaznamenává audio a video, publikuje multimediální informaci na CD (DVD) a pro internet.	Digitální technika (počítač a periférie, digitální fotoaparát, videokamera, čtečka e-knih, přenosná a archivní média aj.)
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Orientuje se v bezdrátové navigační technologii, propojuje zařízení, diagnostikuje běžné chyby.	Digitální technika (počítač a periférie, digitální fotoaparát, videokamera, čtečka e-knih, přenosná a archivní média aj.)
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		Digitální technologie (USB, bluetooth, WiFi, GPS, princip mobilní komunikace aj.)
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a		

Využití digitálních technologií	sekunda	
informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Používá počítačové programy k vytváření kratších multimediálních sdělení, pracuje v týmu na ročníkovém projektu	Počítačové programy pro zpracování audia a videa
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Orientuje se na trhu mobilních služeb, vybírá poskytovatele mobilních služeb pro různé cílové skupiny uživatelů	Mobilní služby (operátoři a tarify)
	Vysvětlí pojmy algoritmus, program, proces, procesor a aplikuje je na typické a intuitivní algoritmy běžného života	Algoritmus a program
	Sestaví jednoduchý program pro počítač	Sestavování jednoduchých programů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k řešení týmových úkolů ve skupinách. Žákům jsou přidělovány v týmu různé role, ve kterých se střídají. • žáci postupně získávají dovednosti týmové práce a jsou vedeni k odpovědnosti ke kolektivu • žáci jsou při týmové práci hodnoceni individuálně a využíváme i prvky sebehodnocení práce kolektivu i jeho jednotlivých členů 		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě mediálních sdělení vedeme žáky ke spolupráci (kooperaci), ale i kompetici - přirozené ve formálním kolektivu i v kolektivu neformálním - nutnosti vzájemné spolupráce při současné vzájemné konkurenci jednotlivých členů. Důležité je, aby se žáci v jednotlivých týmových rolích střídali. 		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci tvoří kratší mediální sdělení, které je hodnoceno pro stránce obsahové, typografické i jazykové správnosti a rovněž po stránce estetické 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá počítačové programy k vytváření kratších multimediálních sdělení, pracuje v týmu na ročníkovém projektu	-->	Zeměpis -> sekunda -> využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá počítačové programy k vytváření kratších multimediálních sdělení, pracuje v týmu na ročníkovém projektu	<--	Zeměpis -> sekunda -> využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání

5.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v primě a sekundě vždy jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Obsahovými doménami hudební výchovy se v rovině produkce, recepce a reflexe stávají hudební činnosti vedoucí především k rozvoji žákovy hudebnosti. Vokální činnosti jsou zaměřeny na práci s hlasem a posilování správných mluvních a pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Hudebně pohybové činnosti se uplatňují při ztvárňování hudby a reakci na ni pomocí pohybu, tance a gest. Aktivní vnímání hudby, její analýza a interpretace jsou obsahem poslechových činností .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k diskusi nad hudebními díly, čímž si ujasňují své představy a myšlenky a řeší sporné názory

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	na danou problematiku.
	<p>Kompetence komunikativní: Dáváme žákům prostor pro</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasné a srozumitelné vyjadřování myšlenek a názorů, vzájemné sdělování svých jedinečných pocitů, prožitků a hudebních představ, • realizaci úkolů formou skupinové práce, kdy přesně a výstižně formulují své postoje.
	<p>Kompetence sociální a personální: Dodáváme žákům sebedůvěru, takže</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomují vlastní přínos a respektují osobnost druhého, • předávají vlastní představy druhým prostřednictvím hudebně vyjadřovacích prostředků, • posuzují své individuální hudební schopnosti a stanovují si vlastní zájmové cíle.
	<p>Kompetence občanská: Zadáváme úkoly a náměty k činnosti vedoucí k tomu, že</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se orientují v historii a současnosti hudebního umění, • prostřednictvím návštěv kulturních akcí a řízených diskusí si uvědomují a respektují určité společenské normy, • sledují aktuální dění v hudebním světě a v oblastech, které s hudbou souvisejí.
	<p>Kompetence k učení: Vybíráme činnosti, při jejichž plnění žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomě využívají metody a postupy vedoucí k rozvoji a kultivaci hlasu, • využívají vhodné informační zdroje, samostatně vyhledávají a zpracovávají informace formou referátů, samostatných i skupinových prací, • návštěvami koncertů, exkurzí a tematických pořadů získávají kontakt s hudebním a kulturním děním.

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Sestaví pásmo hudby a mluveného slova podle zadání a spojí ho s vlastní tvorbou.	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projekty; stupnice a akordy a jejich využití při praktické hudební činnosti
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vystihuje rozdíly v durové a molové stupnici, intonuje čistě v durových i molových tóninách	Intonace a vokální improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvládá jednohlasy i vícehlasy zpěv i různé techniky vokálního projevu (scat, falzet)	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Interpretuje skladby s výrazně odlišným tempem a rytmem; interpretuje synkopický rytmus, ragtime, swing a blues	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpozná všechny tempové, rytmické a dynamické změny, zhodnotí je a zvolí odpovídající pohybové ztvárnění.	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby; dramaturgie v hudebním projektu k příležitosti Vánoc Orientace v prostoru
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zařazuje hudbu slohově a stylově, vytváří vlastní slovní soudy.	Interpretace znějící hudby. Hudební styly a žánry, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, česká hudba 20. století; concerto grosso, koncert, oratorium, fuga, mše
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové		

Hudební výchova	prima	
příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Srovnává hudbu různých stylových období a postihuje charakteristické rozdíly.	Hudební styly a žánry, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, česká hudba 20. století; concerto grosso, koncert, oratorium, fuga, mše
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vymezí souvislosti mezi dobou vzniku, životem autora a formou skladby, rozezná kýč a epigonství; objasní vznik jazzu a jeho místo v dnešní hudební kultuře.	Hudební dílo a jeho autor, gregoriánský chorál, Hospodine, pomiluj ny; Vivaldi, Bach, Haydn, Mozart, Chopin, Čajkovskij, Smetana, Janáček, Martinů; jazzová hudba a kořeny populární hudby
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti.	Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Poznává kulturu jiných etnik.	Intonace a vokální improvizace
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Rozpozná a užívá jednoduché kytarové akordy.	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projekty; stupnice a akordy a jejich využití při praktické hudební činnosti
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Prezentuje své pojetí hudby pohybem.	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby; dramaturgie v hudebním projektu k příležitosti Vánoc Orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	prima	
Hudební styly a žánry		
<ul style="list-style-type: none"> • poznáváme historický vývoj evropské hudby, seznamujeme se se základními evropskými díly i skladateli, • uvědomujeme si rozmanitost světa při poslechu tzv. world music, • oceňujeme místo české hudby v hudbě evropské i světové. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Hudební styly a žánry		
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu nejnovější populární hudby si uvědomujeme různorodost životního stylu mladých Evropanů. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Hudební styly a žánry		
Hudební dílo a jeho autor		
<ul style="list-style-type: none"> • poznáváme historický vývoj evropské hudby, • prohlubujeme zájem o život a dílo významných evropských skladatelů. 		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Intonace a vokální improvizace		
<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme se s hudbou jiných kultur a interpretujeme písně a skladby jiných národů. 		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební styly a žánry		
<ul style="list-style-type: none"> • zaměřujeme se na vnímání hudby s jejími rozmanitými výrazovými prostředky, • rozpoznáváme jednotlivé hudební styly a žánry. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Pěvecký a mluvný projev		
Interpretace znějící hudby		
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních schopností písně a části skladeb, • sestavujeme pásma hudby vokálně instrumentální, • prezentujeme své pojetí hudby pohybem. 		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Jazzová hudba a kořeny populární hudby		
<ul style="list-style-type: none"> • objasňujeme přínos amerických černochů pro současnou populární hudbu, • zdůrazňujeme rovnocennost hudebního projevu všech sociokulturních skupin. 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Srovnává hudbu různých stylových období a postihuje charakteristické rozdíly.	<--	Dějepis -> prima -> rozezná základní znaky baroka, určí základní barokní památky u nás

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postihuje a charakterizuje hudebně výrazové prostředky; slovně interpretuje hudební dílo.	Hudební styly a žánry v české hudbě; počátky hudební kultury, duchovní hudba, renesanční polyfonie, české hudební baroko, hudební emigrace v době klasicismu, specifika českého hudebního romantismu, umělecká hudba 20. století.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Posoudí vývojové proměny české hudby a její návaznost na evropský a světový kontext.	Hudební dílo a jeho autor; A. Michna z Otradovic, P. J. Vejvanovský, J. Mysliveček. B. Smetana, Z. Fibich, A. Dvořák, J. Suk, V. NOvák, L. Janáček, B. Martinů, P. Eben, J. Ježek.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Objasní místo populární hudby v životě společnosti, respektuje i "neoblíbené" žánry, rozpozná jednotlivé osobnosti a skupiny české populární hudby.	Česká nonartifická hudba; společenské písně, dechovka, trampská hudba, budovatelské písně, folk, jazz big beat, populární hudba 70. - 90. let 20. století.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Zvládá jednoduchý rytmický a harmonický doprovod; seznámí se se základy využití keyboardů a počítačů při tvorbě hudební skladby.	Hra na hudební nástroje. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Opakuje a zdokonaluje techniky vokálního projevu a využívá jich při společných vokálně instrumentálních aktivitách.	Pěvecký a mluvní projev.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	Intonačně čistě a rytmicky správně interpretuje písně	Orientace v notovém záznamu skladby.

Hudební výchova	sekunda	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	různých stylů.	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Prakticky realizuje složitější rytmický zápis.	Hudební rytmus.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Užívá základní pojmy (harmonie, akord, T, S, D; dominantní septakord).	Intonace a vokální improvizace.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pochopí podstatu improvizace, pokouší se o vyjádření hudby pohybem, zvládá jednoduchou pantomimu.	Pěvecký a mluvní projev.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Intonace a vokální improvizace.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Hudební dílo a jeho autor		
<ul style="list-style-type: none"> seznamujeme se s evropskými a světovými hudebními festivaly, uvědomujeme si nezastupitelné místo českých skladatelů i interpretů při jejich konání. 		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Intonace a vokální improvizace		
<ul style="list-style-type: none"> seznamujeme se s hudbou jiných kultur a interpretujeme písně a skladby jiných národů. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Pěvecký a mluvní projev		

Hudební výchova	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalujeme techniky vokálního projevu a využíváme je při hudebních aktivitách samostatných i společných 		
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
Hudební styly a žánry v české hudbě		
<ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme sounáležitost české hudby s hudbou evropskou, posuzujeme její vývojové proměny a návaznost na evropský a světový kontext 		
		Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
Pěvecký a mluvný projev Hra na hudební nástroje		
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních schopností písně a části skladeb, • sestavujeme pásma hudby vokálně instrumentální, • prezentujeme své pojetí hudby pohybem. 		
		Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
Hudební styly a žánry		
<ul style="list-style-type: none"> • zaměřujeme se na vnímání hudby s jejími rozmanitými výrazovými prostředky, • rozpoznáváme jednotlivé hudební styly a žánry. 		
		Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Hudební dílo a jeho autor		
<ul style="list-style-type: none"> • využíváme moderních médií pro prezentaci hudebních stylů, žánrů i osobností. 		
		Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Hudební dílo a jeho autor Česká nonartificiální hudba		
<ul style="list-style-type: none"> • učíme se vnímat i hodnotit díla umělecké i běžné zábavní produkce, • uvědomujeme si vliv médií pro šíření a charakter hudby ve 20. a 21. století. 		

5.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova poskytuje žákům smyslové a emocionální poznávání světa skrze umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti podporuje vnímání světa s estetickým účinkem. Výtvarná výchova pracuje s obraznými znakovými systémy, které žáci užívají při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarných děl a umožňují jim uplatňovat jedinečné pocity a prožitky. Předmět používá vizuálně obrazné vyjádření jako prostředku zapojování se do procesu komunikace, včetně použití nejnovějších a nejmodernějších přístupů a technologií. Výtvarná výchova nabízí žákům vizuálně obrazné prostředky, ať už tradiční či nové, které žáci mohou využít při realizaci výtvarných děl. Tvůrčí činnosti jsou zaměřeny především na rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v primě a sekundě jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěvy výstav). Předmět výtvarná výchova - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, jako nástrojem poznávání a prožívání - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity v pocitech a prožitcích - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - rozvíjí vlastní vnímání, myšlení, prožívání, představivost a fantazii - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií Formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarný obor

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, různých výtvarných technik a materiálů; • vedeme žáky k rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe dostatek prostoru pro střetávání názorů a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...); • podporujeme žáky při vyjadřování jejich názoru, jeho obhajobě a tolerování názoru druhých; • dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů, nezdařených názorů)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme; • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch; • v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků; • vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu a k jejich dodržování
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů; • vedeme žáky k respektování názoru druhých
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní praktickou činnost; • vedeme žáky k poznání jejich pokroku a uvědomování si problémů souvisejících s realizací práce; • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, včetně hygienických pravidel; • napomáháme žákům utvářet si pozitivní vztah k manuálním činnostem; • požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

Výtvarná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozdvíjí estetické cítění v lineární a barevné dekorativní kompozici plochy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá dekorativních postupů při práci s geometrickými prvky	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vnímá tvarovou a prostorovou skladbu	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	samostatně pozoruje realitu a řešení výtvarných problémů	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	chápe estetické požadavky pro komunikaci s okolím	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Výtvarná výchova	prima	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	srovnává různé varianty a postupy vizuálně obrazných vyjádření	Proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Praktické výtvarné činnosti - kresba, malba, trojrozměrné práce:		
<ul style="list-style-type: none"> každý žák je veden k originálnímu vidění a výtvarnému tvoření, je podporován při vnášení zajímavých individuálních prvků do praktické tvorby 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Prezentace vlastního výtvarného díla:		
<ul style="list-style-type: none"> při prezentaci díla žák obhájí svůj názor a své originální zpracování výtvarného díla, zároveň posuzuje a porovnává díla ostatních, uvědomuje si odraz osobnosti jednotlivých žáků při jejich tvorbě 		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Tvorba návrhu přebalu CD, DVD, PC hry nebo vlastního časopisu:		
<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže identifikovat principy mediálních sdělení, především po stránce výtvarné 		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžné hodnocení prací:		
<ul style="list-style-type: none"> žák při porovnávání výtvarných děl ostatních žáků projevuje dostatek tolerance v případech, kdy mu styl zpracování není blízký, ať už z důvodu technického provedení díla nebo kvůli odlišnosti kulturní, sociální, zájmové apod. 		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Praktické výtvarné činnosti:		
<ul style="list-style-type: none"> žák je zdrojem informací o sobě v rovině obrazných znakových systémů, do praktické tvorby vkládá vždy odraz své osobnosti 		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Přípravné práce na návrhu mediálního sdělení:		
<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže vnímat názory autora v mediálních sděleních 		

Výtvarná výchova	prima
<ul style="list-style-type: none"> žák vnímá a uvědomuje si nebezpečí záměrné manipulace s příjemcem sdělení 	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
srovnává různé varianty a postupy vizuálně obrazných vyjádření	<--	Informační a komunikační technologie -> prima -> Vyhledává informace na internetu (knihovny, databáze, vyhledávače, portály), volí vhodné cesty Komunikuje prostřednictvím internetu a jeho služeb

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	správně užívá techniku kresby a zachycuje prostor	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozdívá zobrazování figur, zpřesňuje proporce, vyjadřuje pohyb	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	respektuje různorodost obrazného vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	analyzuje a zobrazuje výtvarný celek	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,

Výtvarná výchova	sekunda	
vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vybírá si výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe estetické požadavky na životní prostředí	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	srovnává různé varianty a postupy vizuálně obrazných vyjádření	Proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	využívá výrazové možnosti barev	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Tvorba návrhu přebalu CD, DVD, PC hry nebo vlastního časopisu:		
<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže identifikovat principy mediálních sdělení, především po stránce výtvarné 		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Přípravné práce na návrhu mediálního sdělení:		
<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže vnímat názory autora v mediálních sděleních žák vnímá a uvědomuje si nebezpečí záměrné manipulace s příjemcem sdělení 		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžné hodnocení prací:		
<ul style="list-style-type: none"> žák při porovnávání výtvarných děl ostatních žáků projevuje dostatek tolerance v případech, kdy mu styl zpracování není blízký, ať už z důvodu technického provedení díla nebo kvůli odlišnosti kulturní, sociální, zájmové apod. 		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Výtvarná výchova	sekunda
Praktické výtvarné činnosti - kresba, malba, trojrozměrné práce: <ul style="list-style-type: none"> každý žák je veden k originálnímu vidění a výtvarnému tvoření, je podporován při vnášení zajímavých individuálních prvků do praktické tvorby 	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí	
Prezentace vlastního výtvarného díla: <ul style="list-style-type: none"> při prezentaci díla žák obhajuje svůj názor a své originální zpracování výtvarného díla, zároveň posuzuje a porovnává díla ostatních, uvědomuje si odraz osobnosti jednotlivých žáků při jejich tvorbě 	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
Praktické výtvarné činnosti: <ul style="list-style-type: none"> žák je zdrojem informací o sobě v rovině obrazných znakových systémů, do praktické tvorby vkládá vždy odraz své osobnosti 	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
analyzuje a zobrazuje výtvarný celek	<--	Dějepis -> prima -> rozezná základní znaky baroka, určí základní barokní památky u nás
srovnává různé varianty a postupy vizuálně obrazných vyjádření	<--	Informační a komunikační technologie -> prima -> Vyhledává informace na internetu (knihovny, databáze, vyhledávače, portály), volí vhodné cesty Komunikuje prostřednictvím internetu a jeho služeb

5.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova (TEV) vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a z oboru Tělesná výchova, integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet svoje pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V obou ročnících je předmět dotován dvěma hodinami týdně. Třídy jsou rozděleny do skupin podle pohlaví. Výuka probíhá v pronajatých tělocvičnách vybavených běžným sportovním náradím a náčiním, na horolezecké stěně umístěné ve vestibulu školy a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro míčové hry a atletiku. Žáci primy absolvují v zimě týdenní lyžařský výcvikový kurz. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vyžadujeme užívání správného názvosloví jak na úrovni cvičence, tak rozhodčího i diváka
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k toleranci, empatii a ke hře v duchu fair play • vedeme žáky k sebekritice, podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch v rámci skupiny i samostatně • stavíme žáky při sportu do zodpovědných rolí • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • formujeme volní a charakterové rysy žáků • umožňujeme žákům zapojit se do sportovních aktivit • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům, aby plánovali, organizovali a řídili vlastní činnost • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • dodáváme žákům sebedůvěru • sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • umožňujeme žákům spoluorganizovat pohybový režim • vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	prima	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě	význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		podpora zdraví a její formy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	samostatně využívá základní způsoby rozvoje pohybových schopností	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	samostatně využívá základní způsoby korekce svalových oslabení	zdravotně orientovaná zdatnost
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		podpora zdraví a její formy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dodržuje základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech turistika a pobyt v přírodě (základy orientačního běhu, pohybové hry v přírodě apod.) zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	v případě potřeby ošetří drobné i větší poranění, přivolá lékaře	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	prima	
přizpůsobí jim svou činnost		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		turistika a pobyt v přírodě (základy orientačního běhu, pohybové hry v přírodě apod.)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	pohybovou aktivitu volí vhodně vzhledem k prostředí a podmínkám	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		turistika a pobyt v přírodě (základy orientačního běhu, pohybové hry v přírodě apod.)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje pravidla hry, zvolí taktiku hry a dodržuje ji	pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)
		netradiční pohybové hry (streetball, ringo, frisbee, florbal a další)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si správnou techniku základních gymnastických prvků	gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	bezpečně poskytne dopomoc a záchranu při cvičení	gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a

Tělesná výchova	prima	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		na nářadí)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozliší estetický a neestetický pohyb	gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si pravidla a techniku jednotlivých atlet. disciplín, usiluje o sebezdokonalování	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností atletika (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.	sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje ve hře osvojované základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace	sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal) netradiční pohybové hry (streetball, ringo, frisbee, florbal a další)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích	lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si základní dovednosti snowboardingu	lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá bezpečný pohyb na lyžích, či snowboardu ve středně náročném terénu	lyžování, snowboarding

Tělesná výchova	prima	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si základní techniku jízdy na bruslích	bruslení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	při hře zvládá roli hráče, rozhodčího i diváka	komunikace v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	při hře využívá vhodného názvosloví, gest a signálů	komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná při hře v duchu fair play	komunikace v TV
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže připravit a upravit jednotlivé soutěžní sektory	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zorganizuje jednoduchou soutěž	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vybaví si nejvýznamnější české a světové sportovce	historie a současnost sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	má přehled o významných sportovních událostech	historie a současnost sportu

Tělesná výchova	prima	
časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	respektuje pravidla osvojovaných činností	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybovou aktivitu volí vhodně vzhledem k zdravotnímu stavu	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)		
<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování a jednání 		
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> vhodnými sportovními vzory z řad světových sportovců motivujeme žáky k lepším výkonům, ke stanovování vyšších cílů 		
Význam pohybu pro zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby do svého volného času zařazovali pohybové aktivity 		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Význam pohybu pro zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních typech cvičení a pohybových her žákům ukazujeme, jak se dá prostřednictvím pohybu relaxovat, pozitivně ladit mysl, předcházet stresovým situacím 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v případě potřeby ošetří drobné i větší poranění, přivolá lékaře	-->	Přírodopis -> prima -> aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v případě potřeby ošetří drobné i větší poranění, přivolá lékaře	<--	Přírodopis -> prima -> aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	samostatně využívá základní způsoby rozvoje pohybových schopností	význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	samostatně využívá základní způsoby korekce svalových oslabení	zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dodržuje základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti	zdravotně orientovaná zdatnost hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	v případě potřeby ošetří drobné i větší poranění, přivolá lékaře	podpora zdraví a její formy

Tělesná výchova	sekunda	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	pohybovou aktivitu volí vhodně vzhledem k prostředí a podmínkám	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		turistika a pobyt v přírodě (základy orientačního běhu, pohybové hry v přírodě apod.)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje pravidla hry, zvolí taktiku hry a dodržuje ji	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si správnou techniku základních gymnastických prvků	pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	bezpečně poskytne pomoc a záchranu při cvičení	gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozliší estetický a neestetický pohyb	podpora zdraví a její formy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si pravidla a techniku jednotlivých atlet. disciplín, usiluje o sebezdokonalování	gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje ve hře osvojované základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace	atletika (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	osvojí si dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích	sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)
		netradiční pohybové hry (streetball, ringo, frisbee, florbal a další)
		lyžování, snowboarding

Tělesná výchova	sekunda	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si základní dovednosti snowboardingu	lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá bezpečný pohyb na lyžích, či snowboardu ve středně náročném terénu	lyžování, snowboarding
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	osvojí si základní techniku jízdy na bruslích	bruslení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	při hře zvládá roli hráče, rozhodčího i diváka	sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal) měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	při hře využívá vhodného názvosloví, gest a signálů	sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal) komunikace v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	jedná při hře v duchu fair play	netradiční pohybové hry (streetball, ringo, frisbee, florbal a další)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže připravit a upravit jednotlivé soutěžní sektory	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	zorganizuje jednoduchou soutěž	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	sekunda	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vybaví si nejvýznamnější české a světové sportovce	historie a současnost sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	má přehled o významných sportovních událostech	historie a současnost sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání	organizace prostoru a pohybových činností činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	respektuje pravidla osvojovaných činností	pravidla osvojovaných pohybových činností
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybovou aktivitu volí vhodně vzhledem k zdravotnímu stavu	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojí si správnou techniku základů sebeobranu	úpoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)		
<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování a jednání 		
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> vhodnými sportovními vzory z řad světových sportovců motivujeme žáky k lepším výkonům, ke stanovování vyšších cílů 		
Význam pohybu pro zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby do svého volného času zařazovali pohybové aktivity 		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Význam pohybu pro zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních typech cvičení a pohybových her žákům ukazujeme, jak se dá prostřednictvím pohybu relaxovat, pozitivně ladit mysl, předcházet stresovým 		

Tělesná výchova	sekunda	
situacím		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně využívá základní způsoby korekce svalových oslabení	<--	Přírodopis -> prima -> rozlišuje kosti a základní svaly

5.15 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
1	0	0	0	0	0	1
Povinný						

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování předmět Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do prvního ročníku šestiletého studia (prima) s dotací jedné hodiny týdně. Třída se v předmětu dělí dle pravidel pro dělení tříd ve vybraných předmětech. Výuka má charakter převážně praktický, probíhá v počítačové laboratoři vybavené multimediálními počítači, tiskárnou, skenerem a interaktivní projekcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost žáka formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • podporujeme schopnost práce s technickými pomůckami (skener, fotoaparát, kamera apod.) a vyžadujeme výsledky zpracované do prezentací (grafy, tabulky apod.) • vedeme žáky k porovnávání informací z více alternativních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti získaných informací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitost pro komunikaci mezi žáky • vysvětlujeme ovládání a využívání informačních technologií při řešení problémů • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • rozvíjíme schopnost žáků rozumět a užívat neverbálních a symbolických vyjadřovacích prostředků zejména při ovládní programů a IK techniky pomocí piktogramů a ikon a dále při vytváření webových stránek
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost týmové práce zadáváním skupinových úkolů, vedeme žáky k odpovědnosti ke kolektivu • vytváříme ovzduší spolupráce, pomocí ostatním, vedeme žáky ke kritickému hodnocení názorů ostatních při respektování jejich osobnosti • vedeme žáky k hodnocení práce své i ostatních • vedeme žáky k dodržování pravidel etikety elektronické komunikace (tzv. netikety) • diskutujeme se žáky o nebezpeční zneužití informací při elektronické komunikaci a vedeme je k účinné ochraně osobních dat
	<p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k šetrnému a ohleduplnému zacházení s výpočetní technikou a k zodpovědnosti za svěřený majetek • vedeme žáka k respektování duševního vlastnictví při využívání SW i audiovizuálních a textových děl • důsledně vyžadujeme uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace pro svoji práci 	
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému přístupu k získaným informacím (zejména k informacím z internetu) • klademe důraz na zpracování prezentací i u projektů s jinou než informačně technologickou tematikou • vyžadujeme od žáků znalost odborné terminologie jaké nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizaci práce • dodáváme sebedůvěry • vedeme žáky k využívání prostředků IKT, aplikačního i výukového SW ke zvýšení efektivnosti učební činnosti • vyžadujeme od žáků dodržování zásad BOZP a tím formujeme jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví • kontrolujeme a hodnotíme dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně 	
Způsob hodnocení žáků	Hlavní formou hodnocení žáků je hodnocení prací žáků a výsledky testů. Žákovské výstupy jsou hodnoceny na základě obsahové, formální, jazykové, typografické a estetické správnosti. U žáků se rozvíjí schopnost týmové spolupráce, týmové úkoly se hodnotí jednotlivých žákům za předpokladu, že je jednoznačně určen podíl každého hodnoceného žáka na celkovém hodnoceném výstupu.	

Informační a komunikační technologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Informační a komunikační technologie	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho základní periférie</p> <p>Respektuje základní pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně při zjištění závady</p>	<p>Základní pravidla pro práci s PC, základní obsluha PC, základy práce bezpečné práce v síti, stručný přehled historie výpočetní techniky</p>
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<p>Vyhledává informace na internetu (knihovny, databáze, vyhledávače, portály), volí vhodné cesty</p> <p>Komunikuje prostřednictvím internetu a jeho služeb</p>	<p>Vyhledávání informací a komunikace - vyhledávací služby internetu - komunikace pomocí internetu</p>
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
	<p>Charakterizuje základní principy rastrové a vektorové grafiky</p>	<p>Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy.</p>
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<p>Vytváří jednoduché rastrové kresby, pořídí digitální fotografii digitálním fotoaparátem či skenerem a provede základní úpravu fotografie</p>	<p>Rastrová grafika a digitální fotografie</p>
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<p>Vytváří jednoduché vektorové kresby a vkládá je do textu</p>	<p>Vektorová grafika</p>
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická		

Informační a komunikační technologie	prima	
pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Vysvětlí princip tabulkového editoru, sestaví tabulku s jednoduchými vzorci a vhodnou grafickou úpravou, porovná data	Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Prezentuje textovou, grafickou a multimediální informaci pomocí prezentačního programu, respektuje základní estetické a typografické zásady prezentace	Prezentace informací, prezentační programy, multimédia
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Upraví webovou stránku zadanou šablonou ve WYSIWYG editoru, sestaví jednoduchou prezentaci s textovými, grafickými a multimediálními prvky.	Prezentace informací, prezentační programy, multimédia

Informační a komunikační technologie	prima	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		Prezentace informací na webových stránkách
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) ve vztahu k realitě a důslednému srovnávání informací z různých zdrojů 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • při cvičení vyhledávání na internetu vybíráme informace ze zemí EU a ostatního světa • pro cvičení prezentací a zpracování různých statistických dat volíme témata, která rozšiřují poznání žáků o realitách Evropy a světa 		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) • žáci jsou důsledně vedeni k uvádění zdrojů a vhodné formy citace informací 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> • při procvičování učiva (vyhledávání na internetu, opakování základních pojmů apod.) využíváme přirozené soutěživost žáků • společnou prací při řešení týmových úkolů rozvíjíme schopnost spolupráce žáků 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí princip tabulkového editoru, sestaví tabulku s jednoduchými vzorci a vhodnou grafickou úpravou, porovná data	-->	Matematika -> sekunda -> sestaví diagram na základě zadaných statistických dat
Vyhledává informace na internetu (knihovny, databáze, vyhledávače, portály), volí vhodné cesty Komunikuje prostřednictvím internetu a jeho služeb	-->	Anglický jazyk -> prima -> odhaduje význam nových slov podle kontextu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává informace na internetu (knihovny, databáze, vyhledávače, portály), volí vhodné cesty Komunikuje prostřednictvím internetu a jeho služeb	-->	Výtvarná výchova -> prima -> srovnává různé varianty a postupy vizuálně obrazných vyjádření
Vyhledává informace na internetu (knihovny, databáze, vyhledávače, portály), volí vhodné cesty Komunikuje prostřednictvím internetu a jeho služeb	-->	Výtvarná výchova -> sekunda -> srovnává různé varianty a postupy vizuálně obrazných vyjádření
Vyhledává informace na internetu (knihovny, databáze, vyhledávače, portály), volí vhodné cesty Komunikuje prostřednictvím internetu a jeho služeb	<--	Ruský jazyk -> sekunda -> vyžádá si jednoduchou informaci

5.16 Školní projekty

5.16.1 Projektový den EVVO

Název předmětu	Projektový den EVVO
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pravidelné projektové dny EVVO jsou zařazeny třetí týden v září. Seznam akcí na následující školní rok s detailními informacemi o náplni je již v květnu. Studenti gymnázia se hlásí na akci, kterou si vyberou dle vlastního zájmu. Akce jsou zaměřeny na pobyt v přírodě, na poznání kulturního a přírodního dědictví ČR, na problematiku energetických zdrojů. Vzhledem k tomu, že se akcí účastní studenti z různých ročníků, vede tato aktivita k vzájemnému poznání studentů, k upevnění vztahů a zlepšení klimatu na škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedna z akcí bývá vždy vícedenní, je realizována zpravidla ve středisku EV nebo v některé CHKO či NP České republiky. Studenti tak mají možnost seznámit se s přírodním dědictvím regionu ČR. Důraz je kladen také na praktické poznávání organismů, na chování, které směřuje k udržitelnému rozvoji. Studenti se zájmem o historii mají možnost vycestovat s historiky a seznamovat se tak s kulturním dědictvím České republiky.

Název předmětu	Projektový den EVVO
	Třetí akce je koncipována pro technicky zaměřené studenty, jedná se o návštěvy zařízení na výrobu elektrické energie, ale např. i o ústav jaderné fyziky. Další akce jsou realizovány v bezprostředním okolí města Milevska. Jedna z nich bývá zaměřena na poznávání přírodních krás prostřednictvím pohybových aktivit, druhá propojuje prvky EV s využitím ICT a je realizována formou cvičení Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie • Tělesná výchova • Dějepis • Geografie • Chemie • Fyzika • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení • podporujeme vyvozování závěrů na základě pozorování, studia organismů • podporujeme práci s přírodninami v terénu • vyžadujeme při plnění úkolů využívat informační technologie <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému používání biologické terminologie • podporujeme skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názorů druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcí se účastní studenti z různých ročníků, tudíž vede tato aktivita k vzájemnému poznání studentů, k upevnění vztahů a zlepšení klimatu na škole <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat získané poznatky k ochraně organismů i celých ekosystémů • seznamuje žáky se základy environmentální výchovy a její využitelností v praxi • vedeme k ochraně přírodního dědictví regionu ČR <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme různé formy a metody práce

Název předmětu	Projektový den EVVO
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vyvozování závěrů a objasňování dějů na základě pozorování okolní přírody a nejrůznějších organismů
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami podporujeme šetrné využívání přírodnin a energií

Projektový den EVVO	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vytváří si vztah k přírodnímu dědictví ČR	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určuje základní druhy organismů	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
	vytváří si vztah ke kulturnímu dědictví ČR	Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR.

Projektový den EVVO	prima	
	rozšiřuje si znalosti historie	Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie;	Seznámení se způsobem výroby elektrické energie, zejména prostřednictvím obnovitelných zdrojů
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vyhledá informace na internetu a prezentuje je formou multimediálního sdělení, pro které využívá i nástrojů GIS	Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje s geografickými daty	Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vhodně zvolenou pohybovou aktivitou poznává přírodní krásy přílehlého okolí Milevska	Sport a pohyb v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Dvoudenní přírodovědná exkurze		
<ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme rozmanitost vlivů lidské činnosti n ŽP • vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí na člověka • vytváříme návyky vedoucí k ochraně ŽP 		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Dvoudenní přírodovědná exkurze		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme vliv abiotických a biotických podmínek na druhovou biodiverzitu 		
Jednodenní exkurze		

Projektový den EVVO	prima	
<ul style="list-style-type: none"> • uvádíme příklady praktického využití přeměn energie (např. vodní a větrné mlýny, typy elektráren) • zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím 		
	Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Dvoudenní přírodovědná exkurze		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví 		
	Environmentální výchova - Ekosystémy	
Dvoudenní přírodovědná exkurze		
<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s druhovou biodiverzitou vybrané lokality 		
	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Jednodenní exkurze		
<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí nástrojů GIS realizujeme cvičení Poznáváme místní region a ČR, jehož výstupem je multimediální sdělení (zejm. krátké video, prezentace, článek do místního tisku či na webových stránkách školy). Podkladem jsou zdroje dat získané v rámci přírodovědných exkurzí. 		

Projektový den EVVO	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vytváří si vztah k přírodnímu dědictví ČR	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		

Projektový den EVVO	sekunda	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určuje základní druhy organismů	Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie;	Seznámení se způsobem výroby elektrické energie, zejména prostřednictvím obnovitelných zdrojů
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	pracuje s geografickými daty	Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
	vytváří si vztah ke kulturnímu dědictví ČR	Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR
	rozšiřuje si znalosti historie	Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vhodně zvolenou pohybovou aktivitou poznává přírodní krásy přílehlého okolí Milevska	Sport a pohyb v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Dvoudenní přírodovědná exkurze		

Projektový den EVVO	sekunda	
<ul style="list-style-type: none"> seznamujeme s druhovou biodiverzitou vybrané lokality 		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dvoudenní přírodovědná exkurze		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví 		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Dvoudenní přírodovědná exkurze		
<ul style="list-style-type: none"> zdůrazňujeme rozmanitost vlivů lidské činnosti n ŽP 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí na člověka 		
<ul style="list-style-type: none"> vytváříme návyky vedoucí k ochraně ŽP 		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Dvoudenní přírodovědná exkurze		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlujeme vliv abiotických a biotických podmínek na druhovou biodiverzitu 		
Jednodenní exkurze		
<ul style="list-style-type: none"> objasňujeme způsob přeměny mechanické energie na elektrickou (generátory elektrického napětí) 		
<ul style="list-style-type: none"> popisujeme způsob přenosu elektrické energie (transformátory, výhody třífázového napětí) 		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> pomocí nástrojů GIS realizujeme cvičení Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS, jehož výstupem je multimediální sdělení (zejm. krátké video, prezentace, článek do místního tisku či na webových stránkách školy). Podkladem jsou zdroje dat získané v rámci přírodovědných exkurzí. 		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou v průběhu vzdělávání hodnoceni klasifikací.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle vyhl. č. 13/2005 Sb. a vyhl. 48/2005 Sb. Kritéria hodnocení jsou zpřesňována ve školním řádu.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- výsledky vzdělávání
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- průběh vzdělávání
- spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů na vzdělávání, podpora školy žákům

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, testy profesionálních organizací (SCIO - při přijímání žáků do školy a při výstupu s nižšího stupně gymnázia), KEA, hodnocení ČŠI, dokumentace školy, ekonomické ukazatele, srovnávání testů z přijímacích zkoušek, srovnávacích testů a testů (výstupních) z posledního ročníku nižšího stupně gymnázia, soutěže, testy s širší působností, vzdělávání učitelů, hodnocení práce učitelů, podíl vyučujících na vytváření příjemného prostředí a tvůrčí atmosféry ve třídě, hodnocení předsedů předmětových komisí

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně.